



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

ATENCIÓN TEMPRANA Y PREVENCIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN INFANTIL

Grado en Maestro en Educación Infantil – 3º curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y disciplinar
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
Horario	Lunes, de 12:00 a 14.00 jueves, de 09:00 a 11:00
Idioma	Español
Profesor responsable	M ^a Ángeles Ruiz Valeros
E-mail	maruizva@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 09:00 a 12:00 Martes de 11:00 a 12:00

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia los alumnos tendrán un conocimiento teórico-práctico de los problemas con los que pueden llegar los niños que se incorporen al sistema educativo en la etapa educativa de Educación Infantil. Deberán poder abordar con determinación, cada uno de los posibles casos, tanto los que presenten una desviación respecto de la normalidad como aquellos cuyo desarrollo se ajuste a la norma. De esta forma, atenderán con éxito a cada uno de los alumnos, garantizando el respeto a la individualidad que debe caracterizar la etapa de Educación infantil. Tomarán las decisiones oportunas para canalizar e impulsar las capacidades de cada uno de los niños que tenga bajo su tutoría.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Conocer posibles problemas o patologías de aparición temprana en el niño.
- Aprender a tomar decisiones de actuación ante determinados casos.
- Saber aplicar metodología específica para trabajar con los diversos casos que pueda haber en un aula de Educación Infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.

CG8. Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas

E1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

E3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Introducción a la atención temprana
2. Marco general a la atención temprana
3. Fundamentos científicos de los programas de intervención temprana
4. Bases neurobiológicas
5. Situación actual de la atención temprana

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Evaluación y diagnóstico
2. Intervención en las diferentes áreas del desarrollo
3. Trabajo de casos

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Sesiones presenciales teóricas	30
Estudio de casos/R. de problemas	15
Actividades sobre material en Moodle	10
Tutorías	4
Evaluación	1
Metodología no presencial	90 (60%)

Tareas	15
Lectura y búsqueda de información	20
Actividades de forma autónoma	15
Estudio personal	15
Elaboración de mapas conceptuales y Portfolios	15
Presentación de temáticas orales	2
Revisión y profundización de materiales ofrecidos en el aula virtual	8
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 40% de la puntuación final: 4 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 60% de la puntuación final: 6 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la entrega de resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y exposición de trabajos individuales referidos a materiales facilitados. Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar el examen con un 5 sobre 10

Convocatoria extraordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 40% de la puntuación final: 4 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 60% de la puntuación final: 6 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la entrega de resolución de casos prácticos, elaboración de mapas conceptuales y exposición de trabajos individuales referidos a materiales facilitados. Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar el examen con un 5 sobre 10.

(Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumno tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta la parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura).

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Diversos artículos y documentación visual y escrita facilitada presencialmente o en la plataforma Moodle.
- José Navarro Góngora, Ricardo Canal Bedia. *¿Qué podemos hacer? Preguntas y respuestas para familias con un hijo con discapacidad*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Real Patronato de prevención y de atención a personas con minusvalía. Salamanca, 2001.
- José Navarro Góngora. *Familias con personas discapacitadas: Características y fórmulas de intervención*. Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Salamanca, 2000.
- *Libro Blanco de la Atención temprana*.
- M^a Isabel Pérez Sánchez, M^a José Lorenzo Rivero. *IDAT Inventario de desarrollo de Atención temprana*. Ediciones Amarú, Colección Psicología. Salamanca, 2001.
- Milla MG; Mulas F. *Atención Temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención*. Promolibro. Valencia, 2005.
- Rosalía E. Aranda. *Atención Temprana en educación infantil*. Wolters Kluwer, 2008

Recursos electrónicos

-El cerebro y las emociones Punsset y Antonio Damasio:
<https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9ql>

-Aprender a gestionar las emociones. Daniel Goleman:
<https://www.youtube.com/watch?v=7231xkml9ql>

-Las emociones impactan mucho en la inteligencia de los niños. Elsa Punset:
https://www.youtube.com/watch?v=KUTh9fBg_nQ

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M^a Ángeles Ruiz Valeros es Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca, con amplia experiencia docente y de gestión. Es Doctora en Pedagogía e imparte su docencia fundamentalmente en el Grado de Maestro en Educación Infantil, en asignaturas tales como “Atención Temprana y Prevención en Educación Infantil”, y “Conocimiento del Medio en Educación Infantil”. En Educación Primaria, mención NEE, ha impartido “Trastornos de Conducta y Personalidad” y actualmente imparte la asignatura en la misma mención de “Alumnado con Trastorno del Espectro Autista”.

Pertenece al grupo de investigación de la Upsa NEYLA, “Neuroestética, Educación y Lenguajes Artísticos”. Viene trabajando en el asesoramiento a niños que presentan diversas patologías de comienzo a edades tempranas así como a sus respectivas familias.