



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO II.

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 4º curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	M2 Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	1
Calendario	Del 13 de septiembre del 2021 al 29 de enero del 2022
Horario	Lunes 8.00h a 10.00h. Martes de 10.00h a 12:00 h. Miércoles de 12.00 h. a 14:00 h
Idioma	Español
Profesor responsable	Luz M ^a Fernández Mateos
E-mail	Imfernandezma@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 10.00h a 13.00h Martes de 12.00h a 13.00h

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que a lo largo de la historia hasta el momento actual han tenido el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Por lo tanto se revisarán los conceptos, los modelos de evaluación e intervención educativa con el fin de que el alumno en formación consiguiera capaz de identificar, detectar y comprender las necesidades educativas de los alumnos con discapacidad, trastornos del desarrollo o dificultades de aprendizaje en la etapa de educación infantil. Asimismo adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la intervención educativa para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro en Educación Infantil.

OBJETIVOS

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, dificultades atencionales, problemas de conducta.
- Detectar las necesidades educativas, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

Competencias transversales

CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT5. Compromiso ético

Competencias específicas

CE 6. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE 7. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El Alumnado del Espectro Autista.
2. El Alumnado con Trastornos de Conducta y de Personalidad.
3. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
4. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
5. El Alumnado de Integración tardía al Sistema Educativo Español
6. El Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Presentación y análisis de un alumno con TEA. Identificación de síntomas, desarrollo de programas de anticipación.
2. Presentación y análisis de un alumnos con TDAH. Identificación e conductas, manejo de conductas desadaptadas, propuesta de intervención educativa dentro del aula.
3. Presentación y análisis de aprendizaje por proyectos aplicada al alumnado con altas capacidades intelectuales.
4. Análisis de vídeos sobre propuestas educativas de intervención para el alumnado con necesidades específicas del lenguaje en Educación Infantil.
5. Análisis de vídeos sobre propuestas educativas de intervención para el alumnado de Integración tardía al Sistema Educativo Español y con ecesidades de Compensación Educativa.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	15h
Clases prácticas: resolución de problemas y ejercicios	27h
Tutorías Presenciales/Otras	15h
Evaluación	3h
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	15h
Estudio personal	30h
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	40h
Preparación de presentaciones orales	5h
Total	150h

Explicación opcional

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:

- Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales (clases magistrales, análisis de casos y problemas)
- Visionado de materiales suministrados a través del Campus Virtual.

2. Trabajo individual:

- Aprendizaje basado en la realización de problemas.
- Estudio de casos
- Aprendizaje orientado a proyectos.

3. Trabajo en grupo:

- Debate y discusión de ejercicios propuestos.
- Propuesta didáctica y elaboración de material.

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula, y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La **parte teórica** de la asignatura supone el 50% de la puntuación final: 5 puntos. Se evaluará a través de una prueba objetiva tipo test, 30 preguntas de opción múltiple, elaborada sobre los contenidos del programa de la asignatura (apuntes proporcionados por el profesor, así como otras fuentes documentales adicionales como artículos, vídeos, etc).

La **parte práctica** de la asignatura supone el 50% de la puntuación final: 5 puntos. El alumno tendrá que realizar las siguientes prácticas:

- Análisis de un caso de alumnado con TDAH (identificación de conductas en el aula, manejo de conductas desadaptadas, etc). Valoración 2 puntos.
- Análisis de un caso e alumnado con TEA (identificación de conductas en el aula, manejo de conductas desadaptadas, etc). Valoración 2 puntos.
- Análisis de vídeos y estudio de informes de distintos contenidos del programa de la asignatura. Valoración 1 punto.

Las prácticas se desarrollaran en grupo. Para la elaboración del informe se seguirá la plantilla de prácticas.

Además de la evaluación del profesor, cada alumno emitiría una calificación de cada uno de los compañeros del grupo de prácticas al que pertenece.

La calificación final de la asignatura será sobre 10 puntos. Será necesario obtener un 5 sobre 10 en cada parte para superar la asignatura

Para la evaluación continua de la asignatura se tendrán en cuenta la asistencia, actitud, trabajo en equipo y responsabilidad hacia la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

El alumno únicamente se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria. En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados en la misma fecha de la convocatoria del examen extraordinario.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Cabaco, A.S. & Fernández, L.M. (2001). Memoria prenatal: desarrollo y estimulación. En A.S. Cabaco, M.S. Beato (Coords.) *Psicología de la Memoria: Ámbitos Aplicados* (p. 87-101). Madrid: Alianza Editorial.

Fernández, L.M. (2005). *El vínculo afectivo con el niño por nacer*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Fiuza, M.J. & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.

García, M., Martín, C.E., Martín, C. Fernández, L.M. & De la Varga, J.A. (2014). Integración de ayudas (ergonomía física y cognitiva) para facilitar la inclusión educativa de alumnos con discapacidad auditiva. En O.T.C.. (Cord.) *UPSA_INNOVA. Ideas y proyectos del club universitario de innovación*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.

García-Mateos, M.; Fernández-Mateos, L.M. & De Santiago Herrero, F.J. (2015). Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities. In P. Beate & A. MacLeod (Eds.), *New Developments in Language Disorders Research*. N.Y.: Nova Science Publishers, Inc.

López, M.D. y Polo, M.T. (2014). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide.

Marín, D. y Fajardo, I. (coords) (2018). *Intervención psicoeducativa en alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo*. Valencia: Tirant Humanidades.

Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.

Palmero, C., Jiménez-Eguizábal, Fernández, L.M. y Sánchez-Cabaco, A. (2015). Familia y éxito educativo. Rasgos, evidencias empíricas y repercusiones socioeducativas. En M.A. Santos (Coord.). *El poder de la Familia en la Educación* (p.103-118). Madrid. Síntesis.

Peters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

Recursos electrónicos

En Moodle el alumno encuentra los apuntes y materiales básicos de la asignatura. Cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura cuenta con un espacio determinado en el que se especifican las prácticas obligatorias y voluntarias, y enlaces a documentos (noticias, artículos), páginas web o vídeos. Los trabajos, salvo excepciones, se entregarán a través de la plataforma.

Apoyo tutorial

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

El apoyo tutorial también se puede realizar a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etc.).

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Luz M^a Fernández Mateos es Prof^a Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Diplomada en Asesoramiento y Orientación Familiar (1988), Máster en Psicología Clínica Infantil (1991), Doctora en Psicología (2003). Desarrolla su actividad en Grados de Educación Primaria y Educación Infantil y Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva (CAFyD). Profesora en los Máster oficiales:

Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar, Máster Psicología General Sanitaria, Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la especialidad de Orientación Educativa. Profesora en los títulos propios: Máster Propio en Formación Clínica Logopédica, Experto en Orientación Familiar, Experto en Mediación Familiar y Coordinador de Parentalidad. Acreditada como Profesora de Universidad Privada/Contratado doctor por la ACSUCyL (2005). Evaluación de EXCELENTE en el Programa DO-CENTIA (2013-2017). Cuenta con 1 sexenio de investigación. Es miembro del equipo de investigación "*Cognición Instruccional Positiva*". Ha obtenido patente del proyecto "INTEGR@DA-EFC. Ayud@as (Ergonomía Física y Cognitiva) (2013-2015). Ha participado y ha sido miembro de Comités Científicos en Congresos Nacionales e Internacionales.