



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

# CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y NATURAL

Grado en Maestro en Educación Infantil – 3º curso

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Didáctico y disciplinar
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Semestre</b>	1
<b>Calendario</b>	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
<b>Horario</b>	Martes, de 12:00 a 14.00 Miércoles, de 12:00 a 14:00
<b>Idioma</b>	Español
<b>Profesor responsable</b>	M <sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros
<b>E-mail</b>	maruizva@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 09:00 a 12:00 Martes de 11:00 a 12:00

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia ofrece a los alumnos la posibilidad de dominar teoría y práctica de la didáctica del conocimiento del medio social y natural en la etapa de educación infantil. Podrán conocer las posibles áreas de trabajo, la metodología específica a llevar a cabo, así como las características evolutivas de la edad de 0 a 6 años, contextualizadas en las posibilidades de acercamiento al conocimiento del medio que rodea al niño que se encuentra en la etapa de educación infantil.

## REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Infantil.

## OBJETIVOS

- Conocer la didáctica específica de la materia.
- Conocer las características evolutivas de los niños de 0 a 6 años.
- Saber aplicar la didáctica del conocimiento del medio social y natural planteando proyectos de trabajo, adecuados a la etapa evolutiva de los 0 a 3 años y de los 3 a los 6 años.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG8. Conocer fundamentos de dietética y higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

### Competencias específicas

E35. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación

E38. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica sociedad y desarrollo sostenible.

E39. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. El conocimiento del Medio en Educación Infantil.
2. El niño y el Medio.
3. El niño y el conocimiento de sí mismo.
4. El cuidado personal y la salud.

### Contenidos de la enseñanza práctica

1. Metodología de enseñanza-aprendizaje en el Conocimiento del Medio.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Sesiones presenciales teóricas	30
Estudio de casos/R. de problemas	15
Actividades sobre material en Moodle	10
Tutorías	4
Evaluación	1
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Tareas	15
Lectura y búsqueda de información	25
Actividad de forma autónoma	20
Estudio personal	15
Elaboración de mapas conceptuales y portfolios	15

Presentación de temáticas orales	7
Revisión y profundización de materiales ofrecidos en aula virtual	8
<b>Total</b>	<b>150</b>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 40% de la puntuación final: 4 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 60% de la puntuación final: 6 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de mapas conceptuales y exposición de trabajos individuales. Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar el examen con un 5 sobre 10

### Convocatoria extraordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 40% de la puntuación final: 4 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 60% de la puntuación final: 6 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de mapas conceptuales y exposición de trabajos individuales.

Para aprobar la asignatura, es necesario superar el examen con un 5 sobre 10.

(Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumno tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura).

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

- □ FRIEDL, A.E. (2000). Enseñar ciencias a los niños. Barcelona: Ed. Gedisa
- POZO, J.I.; GÓMEZ CRESPO, M.A. (2000). Aprender y enseñar ciencia. Madrid: Ed Morata
- Material colgado en la plataforma Moodle

### Recursos electrónicos

-Experimentos física y química:

<https://www.youtube.com/watch?v=X4XKZ8irrYQ>Recurso 2

<https://www.youtube.com/watch?v=4MHn9Q5NtdY>

-Proyectos en educación infantil. Explicación. Entrevista. Ejemplos:

[http://formacion.intef.es/pluginfile.php/117062/mod\\_imsdp/content/2/educacin\\_infantil.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/117062/mod_imsdp/content/2/educacin_infantil.html)

## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros es Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca, con amplia experiencia docente y de gestión. Es Doctora en Pedagogía e imparte su docencia fundamentalmente en el Grado de Maestro en Educación Infantil, en asignaturas tales como “Atención Temprana y Prevención en Educación Infantil”, y “Conocimiento del Medio en Educación Infantil”. En Educación Primaria, mención NEE, ha impartido “Trastornos de Conducta y Personalidad” y actualmente imparte la asignatura en la misma mención de “Alumnado con Trastorno del Espectro Autista”.

Pertenece al grupo de investigación de la Upsa NEYLA, “Neuroestética, Educación y Lenguajes Artísticos”. Viene trabajando en el asesoramiento a niños que presentan diversas patologías de comienzo a edades tempranas así como a sus respectivas familias.