



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Cuestiones actuales de educación**

Grado de Pedagogía – 4º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>5</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>

# Cuestiones actuales de educación

## Datos básicos

**Módulo:**

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 21 de septiembre de 2015 al día 22 de diciembre de 2015

**Horario:** Lunes de 10 a 12 horas y miércoles de 10 a 12 horas

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Antonio García Madrid

**E-mail:** agarciama@upsa.es

**Horario de tutorías:** martes, jueves y viernes de 17:30 a 21:30 hora

**Otros profesores de la asignatura:**

**E-mail:**

**Horario de tutorías:**

## Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende el conocimiento de las principales cuestiones que sobre educación están hoy en la mesa del debate nacional e internacional: el problema de la universidad, española y europea, frente a la universidad estadounidense, la cuestión de la calidad en la enseñanza, en especial el caso español, y el debate sobre laicidad, religión y escuela.

## Requisitos previos

No hay establecidos requisitos previos.

## Objetivos

- Conocer algunas de las cuestiones más significativas que sobre educación se destacan actuales.
- Analizar y debatir estas cuestiones y formarse una opinión crítica al respecto.

## Competencias

Competencias básicas y generales	
Competencias transversales	<p>CT2 - Capacidad de gestión de la información.</p> <p>CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>CT5 - Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>CT6 - Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>CT7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p>
Competencias específicas	<p>CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>CE10 - Evaluar políticas, instituciones y</p>

	<p>sistemas educativos.</p> <p>CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p>
--	---

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- 1. El problema de la universidad. La reforma universitaria en Europa-Bolonia.**  
La universidad en Estados Unidos y en Europa. El reto de la calidad y de la competencia internacionales.
- 2. El problema de la calidad de la enseñanza.**  
El caso español. Análisis, propuestas y alternativas. La educación como producto de calidad o la educación como producto de garantía para todos.
- 3. Laicidad, religión y escuela**  
El laicismo y los laicismos. El debate sobre el laicismo en Europa: Italia, Francia y Alemania. El laicismo en España, posiciones y propuestas. Propuesta laicista para el debate en España.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Estudio comparado entre las universidades con éxito estadounidenses y las universidades europeas, según el modelo del estudio de Pello Salaburu.**
- 2. Aplicación de las categorías desarrolladas por Juan Antonio Rivera («Menos utopía y más libertad») al análisis del fracaso del sistema educativo.**
- 3. Lectura y debate sobre las tesis desarrolladas por Rafael Diaz-Salazar en «España laica. Ciudadanía plural y convivencia nacional».**

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	30	60 (40%)	60
Sesiones prácticas	30		
Examen y preparación de pruebas	38		90 (60%)
Trabajo personal y lecturas	52		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

### **Sesiones teóricas**

Clases magistrales en las que se expondrá el temario oralmente, al modo tradicional, y mediante recursos técnicos, en especial con documentales sobre las experiencias educativas. Las clases son eminentemente expositivas, pero siempre abiertas y dialogadas, en las que se cuestionan aspectos críticos varios sobre lo expuesto, e invitan a la participación del alumnado en todo momento.

Se hace especial hincapié en el intercambio de pareceres y el análisis crítico, para lo que se invita a hacer lecturas previas recomendadas.

### **Sesiones prácticas**

Estas clases están concebidas para cultivar la participación del alumnado, en las que se busca el análisis crítico de lo expuesto en las clases teóricas, y el intercambio de pareceres sobre cuestiones fijadas previamente.

Los alumnos deberán leer previamente textos «canónicos» de las teorías y centrar el análisis sobre los asuntos especialmente marcados por el profesor. Lo que se pretende es fomentar la participación en el aula, la puesta en común de ideas, la capacidad de análisis y de crítica frente a propuestas innovadoras y perspectivas nuevas.

Estas clases son evaluadas en una parte específica de los exámenes parciales y final.

## **Criterios de evaluación**

### **CONVOCATORIA ORDINARIA**

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

Los 5 puntos de la parte teórica dependen de la respuesta que el alumno realice por escrito de una cuestión sobre el programa, en la que se le pide analizar, comparar, relacionar, etc., con todo el material que el crea oportuno (apuntes de clase, bibliografía, recursos técnicos, etc.). Se valora, en especial, la capacidad del alumno para relacionar los conocimientos teóricos impartidos con el planteamiento teórico o práctico que se le haga.

Los 5 puntos de la parte práctica se otorgan del siguiente modo:

Estos 5 puntos los obtendrá el alumno con los trabajos (2 puntos) al responder en el examen final a cuestiones concretas y precisas sobre las lecturas realizadas y sobre las cuestiones críticas o comentarios que se haya realizado en las clases prácticas. Para estas cuestiones dispondrá

también del material que crea conveniente.

Se valora en especial la claridad, la precisión y la exactitud de la expresión escrita (u oral en su caso)

Todos los exámenes podrán ser orales (norma propia de la Universidad) siempre que el alumno lo solicite y el número en el curso sea pequeño.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las exigencias serán las mismas que para la convocatoria ordinaria.

La única diferencia radica en que la nota y la calificación se deberán sólo al examen convocado al respecto.

Las condiciones serán también las mismas (disponibilidad de recursos y materiales)

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

- Salaburu, P., *La universidad en la encrucijada. Europa y EEUU*, Academia Europea de Ciencias y Artes, Madrid 2007.
- Michavilla, F., *Bolonia en crisis*, Tecnos, Madrid 2013.
- Cortadellas, J. - Jorge, A., *La mejor universidad del mundo*, Profit, Barcelona 2012
- Penalva, J., *Corrupción en la universidad*, Ciudadela, Madrid 2011.
- Canosa, J., *Universidades, investigación y tecnología. ¿Adónde va España?*, Visión Net, Madrid 2005.
- García Madrid, A., *Educación: teorías e institucionalización*, Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca, Salamanca 2012.
- Enkvist, I., *La buena y la mala educación. Ejemplos internacionales*, Encuentro, Madrid 2011
- Rivera, J. A., *Menos utopía y más libertad*, Tusquets, Barcelona 2005.
- Díaz-Salazar, R., «España laica. Ciudadanía plural y convivencia nacional», Espasa Calpe, Madrid 2008.
- Gervilla Castillo, E., *Laicidad, convivencia ciudadana y educación*, Revista de Educación 360(2013) 414-435 pp.

## Breve CV del profesor responsable

Antonio García Madrid está vinculado a la Facultad de Educación como profesor desde el año 1978. Es profesor numerario-catedrático desde el año 1989, y ha impartido docencia en materias propias del área de Teoría de la Educación: Política de la educación, Economía de la Educación, Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado más de medio centenar de artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: *Freinet en Las Hurdes durante la Segunda República* (2008), *Un ejército de maestros* (2009), *La documentación del primer movimiento de maestros freinetianos en el Archico de Soler i Godes* [(Pàgines Vives. Les revistes escolars de la Segona República(2011)] , *Educación: teorías e institucionalización* (2012), *Maestros, escuelas y periódicos* (2012, traducción al catalán

2013), *Experiencias Freinet fallidas* (en prensa 2016) y *Tres conferencias y una charla abierta de Freire en Salamanca* (aparecerá en PPC en 2016). Ha dirigido como investigador responsable una veintena de trabajos de investigación con ayuda económica, siendo los últimos: *El primer movimiento de maestros Freinet en la meseta central. Maestros, escuelas, experiencias y periódicos* (2011) y *Maestras Freineti* (2013). Prepara ahora un proyecto sobre *Rescate del patrimonio escolar(1932-1939)*.