

**GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA**



## **Desarrollo de la lengua oral y escrita**

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL – 2º  
curso

**Modalidad Semipresencial**

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# Desarrollo de la lengua oral y escrita

## Datos básicos

**Módulo:** Didáctico y disciplinar

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del 14 de septiembre al 19 de diciembre

Horario sábados: 3 de octubre, 7 de noviembre, 12 de diciembre. De 10.00 a 11.00 horas

Horario clases virtuales: jueves 17.30-19.00

**Idioma en el que se imparte:** español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Rosa M<sup>a</sup> de Castro Hernández

**E-mail:** [rmdecastrohe@upsa.es](mailto:rmdecastrohe@upsa.es)

**Horario de tutorías:** JUEVES de 15.30- 17.30 / 19.00 a 21.00 horas

## Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende capacitar al alumnado en las competencias y conocimientos necesarios para el uso correcto de la lengua castellana, además de trabajar la didáctica de la lengua en la etapa de educación infantil y la comprensión pedagógica de los procesos de adquisición y desarrollo de las destrezas lingüísticas (escucha, habla, lectura y escritura), desde la perspectiva del alumnado del Grado de Maestro en Educación Infantil.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Reconocer, analizar y fijarse en los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre desarrollo del lenguaje
- Explicar las características fundamentales de las diferentes etapas del desarrollo del lenguaje de los seres humanos.
- Trabajar la nueva metodología activa que oriente en las diferentes rutas, que se adapten a las necesidades educativas de los alumnos de Educación Infantil
- Reflexionar, analizar e integrar los contenidos del currículo de lengua en la etapa de Educación Infantil.
- Competencia para desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Controlar y utilizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en E. Infantil, en las habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura.
- Comprender el tránsito de la expresión oral a la escrita.
- Capacidad para generar hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la lectura y la escritura.
- Profundizar en los métodos de adquisición de la escritura, la lectura y la comprensión lectora y las distintas estrategias de enseñanza relacionándolo con las características evolutivas de las etapas.
- Usar diferentes metodologías, técnicas y recursos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en Infantil.
- Usar las tecnologías de la información y la comunicación y ponerlas al servicio del aprendizaje de la lengua en general y de la lectoescritura en particular.

## Competencias

Competencias Básicas	<p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p>
Competencias Generales	<p>CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.</p> <p>CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.</p>
Competencias Transversales	<p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p> <p>CT6 - Comunicación oral y escrita en la lengua materna</p> <p>CT7 - Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CT8 - Creatividad</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- GÉNESIS Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO
- CURRÍCULO ESCOLAR DE LA LENGUA CASTELLANA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- EL LENGUAJE ORAL EN LA ESCUELA INFANTIL.
- EL LENGUAJE ESCRITO
- LA LECTOESCRITURA
- CAMBIO DE LENGUA. SEGUNDA LENGUA

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- REVISIÓN EN DIVERSOS AUTORES DE LA EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE INFANTIL
- A PARTIR DE DIVERSAS EDITORIALES COMPROBAR CÓMO ESTÁ TRABAJADO EL CURRÍCULO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
- PRÁCTICAS PARA TRABAJAR EL LENGUAJE ORAL EN INFANTIL
- PRÁCTICAS PARA TRABAJAR EL LENGUAJE ESCRITO EN INFANTIL
- REVISIÓN DE MÉTODOS DE LECTOESCRITURA Y ACTIVIDADES
- PROYECTOS Y ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS SEGUNTAS LENGUAS

## Metodología

En la modalidad semipresencial, las clases presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos organizados en torno a bloques temáticos y talleres teórico-prácticos. En las actividades no presenciales, se utilizará el aula síncrona (herramienta *Blackboard Collaborate Ultra*) cuando se requiera la presencia simultánea del profesor (clases magistrales, debates, exposiciones orales), y la plataforma Moodle y otros recursos virtuales cuando no se requiera la presencia simultánea del docente.

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:
  - Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales: clases magistrales, análisis de casos y problemas (M1 y M2)
  - Visionado de materiales suministrados a través del Campus Virtual (M2)
2. Trabajo individual:

- Aprendizaje orientado a la realización de proyectos, glosarios, tareas y exposición de estos (M5)
- Aprendizaje basado principalmente en la realización de problemas (M3)

### 3. Trabajo en grupo:

- Debate y discusión de ejercicios propuestos, foros, chat (M4)

Los tres sábados que en principio serían presenciales, se sustituirán por sesiones en el Aula Virtual.

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de tutorías.

METODOLOGÍA	HORAS TRABAJO PRESENCIAL	HORAS EN ALULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN MOODLE ASÍNCRONAS	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO	HORAS TOTALES
Exposiciones teórico – prácticas presenciales de los contenidos de la asignatura (sábados)	2				2
Pruebas escritas síncronas Examen	2				2
Exposiciones teórico – prácticas presenciales de los contenidos de la asignatura en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas y ejercicios	1	10			11
Clases prácticas/ Talleres/Seminarios		4			4
Tutorías virtuales			15		15
Actividades Moodle			9		9
Pruebas escritas asíncronas Cuestionarios en Moodle			4		4
Lectura y búsqueda de información/ Revisión				15	15
Estudio personal				30	30
Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas				20	20
Preparación presentaciones, foros, chat y diálogos orales				10	10
Elaboración de resúmenes, mapas, esquemas...					
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual				15	15
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación del aprendizaje se realizará de la siguiente forma:

1. Realización de actividades prácticas: foros, glosario (2 puntos) y cuestionarios (3 puntos) en la plataforma que constituyen el 50% de la nota final.
2. Examen (tipo test con preguntas de opción múltiple sobre los contenidos del programa) o trabajo práctico oral-escrito programado de la asignatura que supone el otro 50% de la nota final.

Es obligatorio aprobar cada parte para que se pueda aprobar la asignatura (2,5 / 2,5).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Si el alumno ha suspendido el examen o trabajo práctico oral y escrito en la convocatoria ordinaria, pero tiene aprobada la parte de actividades prácticas, se guardará su nota para sumarla al examen (tipo test con preguntas de opción múltiple) sobre los contenidos del programa que realice extraordinario.
- Si el alumno aprueba el examen o trabajo práctico oral-escrito en la convocatoria ordinaria, pero la parte de actividades prácticas no las ha llevado a cabo de forma satisfactoria, deberá realizar el trabajo/s, que se concretarán con él en su momento, para poderse sumar a la nota del examen o trabajo práctico oral-escrito aprobado y así aprobar la asignatura.
- En las sucesivas convocatorias extraordinarias el alumno tendrá derecho a examen solamente y por tanto el 100% de la calificación final será el examen escrito.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. ÁLVAREZ ANGULO, T. (DIR) (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: M.E.C.
2. BASSEDAS, E. y otros (1998). *Aprender y enseñar en la educación Infantil*. Graó.
3. BAQUES, M. (2006). *600 juegos para educación infantil: actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura*. CEAC, D.L.
4. BELINCHÓN, M., IGOA, J.M. y RIVIÈRE, A. (1998). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Trotta.
5. BIGAS, M. y CORREIG, M. (ed.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
6. BRUNER, J. (1995). *El habla del niño*. Paidós.
7. CARREIRAS, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Trotta.
8. CASSANY, D. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
9. CLEMENTE, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Octaedro.
10. COLOMER, T. (1999). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Síntesis.



11. CUETOS, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Wolters kluwer.
12. CUETOS, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Wolters kluwer.
13. Fundación Germán Sánchez Ruipérez (1999). *Animar a escribir para animar a leer*. Imprenta Kadmos.
14. GALEOTE; M. (2002). *Adquisición del lenguaje*. Pirámide.
15. GUTIÉRREZ- FRESNEDA, R. y Díez Mediavilla, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe* 16. [www.revistaalabe.com] DOI: 10.15645/Alabe2017.16.3
16. HARLEY, T. A. (2009). *Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría del lenguaje: de los datos a la teoría*. McGraw.
17. KARMILOFF, K y KARMILOFF-SMITH, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata.
18. PERINAT, A. (1986). *La comunicación preverbal*. Ediciones Avesta.
19. RATNER, N., BERSTEIN, G., JEAN, B. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson.
20. SANTIAGO, J. de y FERNÁNDEZ GONZÁLEZ, J. (2017). *Fundamentos para la enseñanza del español 2/L*. Arco/Libros-La Muralla
21. SERRA, M. et al. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

22. ALONSO, F. G., & De CASTRO HERNÁNDEZ, R. M. (2011). Valoraciones interculturales del profesorado de la ESO de Castilla y León. En *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp. 361-370). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
23. Alonso, F. G., & DE CASTRO HERNÁNDEZ, R. M. (2012). Interculturalidad y valores en el currículo intercultural. *Papeles salmantinos de educación*, (16), 189-213.
24. PUYUELO, M. Y RONDAL, M.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
25. VEGA, M. De y CUETOS, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Trotta.

## APOYO TUTORIAL

Los alumnos disponen de dos horas semanales de tutoría en las que pueden hablar con la profesora sobre cualquier dificultad que tengan con la asignatura. Además, a través del correo electrónico se pueden hacer consultas y mediante la herramienta *Blackboard Collaborate Ultra*.

## Breve CV del profesor responsable

Rosa M<sup>a</sup> de Castro Hernández es Profesora Adjunta, imparte clases en la Facultad de Educación, en la titulación de Magisterio en Educación Infantil y en Educación Primaria. Doctora por la Universidad de Salamanca, Licenciada en Filología Hispánica. Secretaria de la RIIDE España en Salamanca (Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo).

Ha participado en la colaboración de varios libros con diferentes capítulos centrados en el tema de Convivencia escolar y Didáctica de la lengua. En la actualidad sus intereses de investigación están centrados en estas líneas señaladas.

# ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

## Desarrollo de la lengua oral y escrita

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	3	3			
	Clases prácticas síncronas	11	11			
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas					
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	10	10			
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2		2		
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	24		24		
	Discusiones, debates y diálogos	10		10		
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Lectura y búsqueda de información	15				15
	Estudio personal	30			30	
	Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	15			15	
	Resolución de tareas de forma autónoma	30			30	
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	X
	Pruebas escritas síncronas Cuestionario- examen	Tarea asíncrona/ síncrona presentación oral de esta
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas (cuestionarios)	3
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	1
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	X
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos	1
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***
  - Prueba escrita síncrona: cuestionario final de la materia con preguntas de opción múltiple, en Moodle o trabajo-tarea práctico oral-escrito programado de la asignatura
  - Pruebas escritas asíncronas: cuestionarios de opción múltiple de los temas de la asignatura de los contenidos teórico-prácticos.
    - Glosario de la asignatura.
    - Discusiones, debates o diálogos, foros.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Descrita anteriormente

### APOYO TUTORIAL

Los alumnos disponen de dos horas semanales de tutoría en las que pueden hablar con la profesora sobre cualquier dificultad que tengan con la asignatura. Pudiendo realizar las tutorías a través de otros medios (chat, aula virtual, correo electrónico institucional, mensajería Moodle, Google Meet. También dispondrá de enlaces de interés y de foros de debate, desde los cuales los alumnos pueden comunicarse con los compañeros y el profesor.