



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

DESARROLLO DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA

Grado en Maestro en Educación Infantil

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y disciplinar
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
Horario	Martes, de 12.00 a 14.00 Miércoles, de 10.00 a 12.00
Idioma	Español
Profesor responsable	Elisa Arias García
E-mail	eariasga@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 12.00 a 13.00 h. (Facultad de CC. de la Salud) Martes, de 11.00 a 12.00 h (Facultad de Educación) Miércoles, de 12.00 a 13.00 h. (Facultad de Educación) Viernes, de 12.00 a 13.00 h. (Facultad de CC. de la Salud)

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En la asignatura *Desarrollo de la lengua oral y escrita* se abordarán las diferentes etapas e hitos evolutivos del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, en su vertiente oral y escrita. El primer bloque temático, que actúa como punto de partida de la asignatura, se centra en el periodo preverbal y verbal. De este modo, el alumno podrá comprender las primeras fases de la adquisición del lenguaje sobre las que asienta el desarrollo lingüístico posterior. Los siguientes temas de la materia están dedicados de forma específica al desarrollo de la lengua oral y escrita en Educación Infantil, en los que se prestará especial atención a la didáctica de la lengua en esta etapa. A su vez, se pretende proporcionar al futuro docente los recursos necesarios para poder desempeñar con éxito las distintas prácticas comunicativas que su profesión requiera.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes etapas e hitos evolutivos del proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, en su vertiente oral y escrita.
- Reflexionar sobre los contenidos del currículo de Educación Infantil vinculados al área de lengua y al ámbito comunicativo.
- Conocer los fundamentos didácticos del aprendizaje de la lengua castellana en Educación Infantil.
- Aplicar diferentes metodologías, técnicas y recursos en la enseñanza-aprendizaje de la lengua en Educación Infantil.
- Fomentar el desarrollo de las habilidades lingüísticas *escuchar, hablar, leer y escribir* en los alumnos de Educación Infantil.
- Disponer de las estrategias y recursos necesarios para la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil.
- Reconocer los principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura.
- Dominar técnicas y recursos para la animación a la lectura y la escritura.
- Analizar y elaborar materiales para trabajar la lengua oral y escrita.

- Desarrollar las capacidades de comunicación oral y escrita.
- Valorar la importancia de las habilidades de expresión oral y escrita en el contexto profesional.
- Utilizar la lengua oral y escrita con corrección y propiedad.
- Emplear las TIC y ponerlas al servicio de la enseñanza-aprendizaje de la lengua.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CG1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CG2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

Competencias transversales

CT6. Comunicación oral y escrita en la lengua materna.

CT8. Creatividad

Competencias específicas

CE41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

CE43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

CE46. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

CE48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Génesis y desarrollo del lenguaje en el niño. El periodo preverbal y verbal. Desarrollo fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.
2. El aprendizaje de la lengua en el currículo escolar de Educación Infantil.
3. El lenguaje oral en Educación Infantil.
4. El lenguaje escrito. La lectoescritura.

Contenidos de la enseñanza práctica

Los diversos contenidos especificados en la enseñanza teórica se abordarán a su vez en la vertiente práctica de la materia a través de distintos recursos y estrategias, prácticas y trabajos.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clase teórica	27
Clase práctica	27
Evaluación y tutorías individuales y grupales	6
Metodología no presencial	90 (60%)
Preparación de trabajos	50
Estudio	40
Total	150

La metodología de trabajo se basará en sesiones teórico-prácticas.

Así, en las sesiones teóricas se realizará la exposición de los conceptos fundamentales de la asignatura, que se complementará con diversos tipos de recursos (lecturas, consulta de materiales impresos y digitales, documentales y otros recursos audiovisuales, material sonoro, documentos suministrados a través del campus virtual, webs de editoriales e instituciones educativas, etc.) que

contribuirán a potenciar el aprendizaje reflexivo-analítico de la asignatura y a la comprensión de la misma en sus diferentes vertientes.

Del mismo modo, en la parte práctica de la materia se plantearán actividades y trabajos de carácter individual, por parejas, en pequeño grupo y en gran grupo que serán guiados por la profesora. Se prestará especial atención a la observación de la progresión de las destrezas orales a través del visionado de recursos audiovisuales -en los que se pueda apreciar el desarrollo de las destrezas de comunicación oral de alumnos pertenecientes a esta etapa-, así como a la recopilación de recursos sonoros y/o audiovisuales por parte de los alumnos de la asignatura, gracias a los que poder estar en contacto con niños y niñas de Educación Infantil y registrar y analizar las intervenciones conseguidas, así como observar las distintas metodologías utilizadas en la enseñanza de la lengua en el contexto educativo. Del mismo modo, se recurrirá a la consulta y análisis de materiales impresos y digitales procedentes de diversos recursos manejados en los centros, en lo referente a la temática que nos ocupa en esta materia, al diseño de materiales y sesiones que contribuyan al desarrollo de la comunicación oral y escrita en el aula de Infantil, aproximación al currículo, a recursos de grafomotricidad, lectoescritura, animación a la lectura... De esta forma, se potenciarán tanto las competencias específicas como las generales y transversales. Junto a los competencias específicas citadas al inicio, en la parte aplicativa de la asignatura adquirirán a su vez relevancia las competencias de carácter transversal que se potenciarán en las diferentes prácticas y trabajos (razonamiento crítico, trabajo en equipo, capacidad de organización y planificación, capacidad de análisis y síntesis, creatividad, capacidad de reflexión..., y por supuesto, desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna).

Se emplearán los recursos explicitados en la parte teórica también en las sesiones prácticas, ya que contribuirán a que el alumno profundice en la asignatura y establezca un nexo continuo entre los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se complementará con las tutorías, que brindan un apoyo complementario al estudiante, y el trabajo autónomo del alumno, en el que se persigue que este interiorice los diversos conceptos y contenidos proporcionados en la materia. El trabajo autónomo se llevará a cabo a través de diferentes métodos, entre los que se encuentra el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, la resolución de tareas de forma autónoma, la elaboración de glosarios o la revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.

Por último, las prácticas vinculadas al desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita del futuro docente se desarrollarán a lo largo de la asignatura, y de forma simultánea a lo trabajado en los distintos temas, puesto que lo que se pretende es proporcionar al alumno conocimientos, técnicas y estrategias que contribuyan al desarrollo de sus destrezas comunicativas, tanto en su vertien-

te oral como escrita para que de este modo sean capaces de trabajar habilidades que deberán tener muy presentes en sus futuras aulas de Infantil. Se priorizará que el alumno desarrolle estas destrezas en un contexto inspirado en la motivación y el aprendizaje significativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. El 50% de la calificación final de la asignatura consistirá en un examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.
2. El 50% restante de la calificación corresponde a las prácticas y trabajos que se desarrollarán durante el cuatrimestre (las directrices relativas a examen, prácticas y trabajos se detallarán en la plataforma Moodle).

*El alumno debe aprobar cada parte (examen / práctica) para aprobar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

El 100% de la calificación de la asignatura consistirá en un examen final en el que se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia.

*No obstante, los alumnos que hayan cursado la asignatura en 2021/2022, y que deban examinarse en convocatoria extraordinaria, podrán seguir manteniendo la calificación que hayan obtenido en la parte práctica de la materia (que supone el 50% de la nota final), con la condición de que esta parte esté aprobada. El 50% restante correspondería a la nota del examen.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

ALCOBA, S. (Coord.) (2000). *La expresión oral*. Barcelona: Ariel.

ALLER GARCÍA, C. y ALLER MARTÍNEZ, C. (1995). *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy: Marfil.

ÁLVAREZ ANGULO, T. (Dir.) (2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Secretaría General Técnica.

ARRIAZA J.C. (2002). *Cuentos para hablar*. Madrid. CEPE

- ARRIAZA, J.C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral: guía práctica*. Madrid: CEPE.
- BADÍA, D. y VILÁ, M. (2004). *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó
- BAQUES, M. (2006). *600 juegos para educación infantil: actividades para favorecer el aprendizaje de la lectura y escritura*. CEAC, D.L.
- BASSEDAS, E. y otros (1998). *Aprender y enseñar en la Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- BELINCHÓN, M., IGOA, J.M. y RIVIÈRE, A. (1998). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- BIGAS, M. y CORREIG, M. (Eds.) (2001). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Madrid: Síntesis.
- BOFARULL, M. T. et al. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como conocimiento*. Barcelona: Graó.
- BRUNER, J. (1995). *El habla del niño*. Barcelona: Paidós.
- CALERO, A. (1999). *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación infantil*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- CARREIRAS, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- CASSANY, D., LUNA, M. y SANZ, G. (2001). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (2006). *Taller de textos. Leer, escribir y comentar en el aula*. Barcelona: Graó.
- CERVERA, J. (1992). *La dramatización en la escuela*. Madrid: Bruño.
- CLEMENTE, R. A. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- CLEMENTE, M. (2001). *Enseñar a leer*. Madrid: Pirámide.
- COLOMER, T. (1999). *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis.
- COLOMER, T. Y FERNÁNDEZ, K. (2014). *La incorporación de la literatura infantil digital a la biblioteca de aula*. Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil: ANILIJ. (12) (pp. 19-36).
- CUETOS, F. (2008). *Psicología de la lectura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- CUETOS, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Madrid: Wolters Kluwer.
- DURÁN, T. (2002). *Leer antes de leer*. Madrid: Anaya.

- ESCANDELL VIDAL, M^a V. (Coord.) (2009). *El lenguaje humano*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. UNED.
- FONS, M. (2004). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- FONS, M. y PALOU, J. (Coords.) (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.
- FUNDACIÓN GERMÁN SÁNCHEZ RUIPÉREZ (1999). *Animar a escribir para animar a leer*. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Jornadas de Bibliotecas Infantiles, Juveniles y Escolares.
- GALEOTE, M. (2002). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Pirámide.
- GÓMEZ TORREGO, L. (2007). *Gramática didáctica del español*. Madrid: SM.
- GONZÁLEZ CUENCA, A. M. (1995). El desarrollo del lenguaje: nivel fonológico; El desarrollo del lenguaje: nivel léxico-semántico; El desarrollo del lenguaje: nivel morfosintáctico. En A. M. González Cuenca et al., *Psicología del desarrollo: teorías y prácticas* (pp. 77-84, pp. 89-99, pp. 103-115). Granada: Aljibe. Educación y Psicología.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, A. (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- HARLEY, T. A. (2009). *Psicología del lenguaje: de los datos a la teoría*. Madrid: McGraw-Hill.
- KARMILOFF, K. y KARMILOFF-SMITH, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
- LÓPEZ JIMÉNEZ, P. (2013). *Estimulando el lenguaje oral en Educación Infantil*. Cáceres: C2o Comunicación, D.L
- MARTÍN VEGAS, R.A. (2009). *Manual de didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- MARTÍN VEGAS, R.A. (2015). *Recursos didácticos en lengua y literatura*. Síntesis.
- MONFORT, M Y JUÁREZ, A. (1999). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid. Santillana.
- MONFORT, M. y JUÁREZ, A. (2001). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
- MORAIS, J. y ADRIÁN, J. A. (2015). *Hacer buenos lectores. La enseñanza de la lectura: breve guía para educadores*. Málaga: Aljibe.
- MENDOZA, A. (Coord.) (2008). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Pearson.
- OBIOLS, N. (2004). *Mirando cuentos: lo visible e invisible en las ilustraciones de la literatura infantil*. Barcelona: Alertes.
- OWENS, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

- PÉREZ ESTÉVE, P. y ZAYAS, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- PERINAT, A. (1986). *La comunicación preverbal*. Barcelona: Ediciones Avesta.
- PRADO, J. (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- PUYUELO, M. y RONDAL, M.A. (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Barcelona: Masson.
- RAE (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa.
- RAE (2010). *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa.
- RATNER, N., BERSTEIN, G. y JEAN, B. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.
- RODARI, G. (2006). *Gramática de la fantasía*. Barcelona: Ediciones del Bronce.
- SERRA, M. et al. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- TOUGT, J. (1987). *El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro*. Madrid: Visor.
- VEGA, M. De y CUETOS, F. (Coord.) (1999). *Psicolingüística del español*. Madrid. Trotta
- YULE, G. (2008). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

Recursos electrónicos

*A lo largo del cuatrimestre se proporcionará a los alumnos recursos específicos de cada tema.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Elisa Arias García es Profesora Encargada de Cátedra de la Universidad Pontificia de Salamanca. Su perfil docente se encuentra vinculado a materias que abordan ámbitos relacionados con el lenguaje y la comunicación. Es doctora en Comunicación por la Universidad Pontificia de Salamanca, Premio Extraordinario de Doctorado. Postgrado en Locución Audiovisual. En la actualidad sus intereses de investigación se centran en temáticas relacionadas con la expresión oral y escrita en el contexto escolar, la Narrativa Radiofónica, la Competencia en Comunicación Lingüística en las distintas áreas del currículo, la radio en el aula y el podcast educativo. Ha participado en Congresos Internacionales y realizado publicaciones relacionadas con las áreas citadas. Es profesora en el

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la UPSA. Su labor de gestión se encuentra vinculada al Practicum del Grado en Maestro en Educación Infantil y Grado en Maestro en Educación Primaria.