

GUÍA DOCENTE 2017/18



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## **Diagnóstico en educación**

Grado en PEDAGOGIA – 3º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>3</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

# Diagnóstico en educación

## Datos básicos

**Materia:** Diagnóstico y orientación en educación

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 3º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 18 de septiembre al día 20 de diciembre.

**Horario:** Lunes de 13 a 14, Martes de 10 hora a 11 hora y Miércoles de 11 a 13 horas

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Amparo Jiménez Vivas

**E-mail:** [ajimenezvi@upsa.es](mailto:ajimenezvi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Lunes de 9 a 11 horas. Martes de 11 a 13 horas.

## Breve descripción de la asignatura

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de diagnóstico en educación de situaciones complejas en torno al desarrollo personal, social y cultural. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan las situaciones educativas en distintos contextos. Se plantea un modelo integrador en el diagnóstico en educación analizando los diferentes componentes del mismo para ofrecer al alumno la posibilidad de realizar estudios prospectivos y educativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

## Requisitos previos

Nociones sobre orientación educativa e intervención psicopedagógica y métodos de investigación en educación.

## Objetivos

- Conocer los principios que fundamentan la práctica diagnóstica en contextos educativos.
- Diferenciar entre los diferentes modos y modelos de llevar a cabo un diagnóstico en educación.
- Entender el diagnóstico en educación como un proceso que responde a posturas integradoras y comprensivas.
- Conocer, diferenciar y saber aplicar las técnicas más habituales y los recursos diagnósticos en diversas situaciones educativas.

## Competencias

Competencias transversales	<p>C.T. 1. Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis</p> <p>C.T. 2. Capacidad de gestión de la información</p> <p>C.T. 5. Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>C.T. 10. Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>C.T. 16. Compromiso ético profesional.</p>
Competencias específicas	<p>C.E. 2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>C.E. 7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>C.E. 19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar</p>

	<p>información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p> <p>C.E. 20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.</p>
--	---

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

#### 1. El diagnóstico en educación.

Dificultades en su precisión y definición. Condicionantes que dificultan su precisión terminológica. Definiciones genéricas y específicas. Diferentes aspectos a considerar. El proceso diagnóstico.

#### 2. Introducción a los modelos de diagnóstico en educación.

El diagnóstico en educación como disciplina científica. Enfoques modélicos y modos de diagnóstico en educación. Modelos centrados en el alumno; Modelos centrados en el contexto; modelos centrados en el proceso E-A.

#### 3. Hacia una definición integradora y comprensiva de diagnóstico en educación.

Comparación entre diversas perspectivas diagnósticas. Aproximación a una definición comprensiva.

Diagnóstico comprensivo y evaluación ecológica. Innovación y mejora de la calidad educativa.

#### 4. Procedimientos, características y técnicas de diagnóstico en la recogida de información.

Los datos en la recogida de información. Técnicas de obtención de datos.

#### 5. La metodología observacional.

Observación como metodología científica. Características y modalidades de la observación. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.

#### 6. Los instrumentos de medición: tests y pruebas objetivas.

Aproximación, clasificación y tipología. El empleo de tests tipificados en el diagnóstico en educación. Las pruebas de rendimiento o aprovechamiento

académico.

### **7. Metodología de encuesta.**

Los instrumentos de encuesta; cuestionario y entrevista. El cuestionario; metodología, diseño y planificación, aplicación y organización de resultados. La entrevista; Concepto, tipología, proceso, desarrollo, evaluación y catalogación de resultados.

### **8. La sociometría y las técnicas sociométricas.**

Las relaciones sociales como objeto del diagnóstico en educación. Los procedimientos y las técnicas sociométricas; Ventajas, limitaciones, elaboración y puesta en práctica.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Análisis de caso en diagnóstico escolar.**
- 2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y fichas de evaluación.**
- 3. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.**
- 4. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.**
- 5. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las técnicas psicométricas; tests, escalas, pruebas objetivas, inventarios, ...**
- 6. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las técnicas sociométricas; sociogramas y matrices sociométricas,**
- 7. Lectura de artículos seleccionados.**

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	30	60 (40%)	
Sesiones prácticas	10		
Seminarios	10		
Presentación final de tareas, proyectos y examen final	10		
Estudio	20	60	90 (60%)
Lectura de artículos	10		
Diseño de instrumentos de diagnóstico	10		
Revisión de proyectos	20		
Redacción de informes	20		
Preparación de tareas finales	10		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema.

Las actividades prácticas tanto en gran grupo como en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas.

El profesor presentará diferentes tipos de propuestas para que los alumnos tengan capacidad de trabajar de forma autónoma, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo en el que se puedan elaborar y resolver casos mediante la metodología del ABP, que hagan referencia a situaciones escolares, familiares y comunitarias propias de la disciplina.

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el aula.

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

- a) Realización de las actividades propuestas por cada tema. 20%. OBLIGATORIO: Aplicación INDIVIDUAL de un instrumento de diagnóstico (a elegir por el alumno) en “situación real”. Se presenta informe final de acuerdo a las características de la prueba.
- b) Examen escrito sobre los contenidos trabajados. 80%. Se determinará por el grupo clase la estructura y diseño de la prueba.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen escrito sobre los contenidos trabajados. Se determinará por el grupo clase la estructura y diseño de la prueba.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### BIBLIOGRAFÍA

Iglesias Cortizas, M<sup>ª</sup>J. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.

Jiménez Gamez, Ra. (1997). Modelos de acción psicopedagógica: Entre el deseo y la realidad. Aljibe. Málaga.

Jiménez Vivas, A. (2010, 2<sup>a</sup>). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.

Jiménez Vivas, A (coord..) 2017. Competencias educativas e innovación. Publicaciones UPSA, Salamanca.

Marí Mollá, R. (2001). Diagnóstico pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Ariel. Barcelona.

Marí, R., Climennt, C y Cervera, M.A. (2009). Guía de buenas prácticas para el diagnóstico pedagógico. Tirant lo Blanch. Valencia



Padilla, M<sup>a</sup>. T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. CCS. Madrid.

Salmerón, H. (comp.) (1997). Diagnosticar en educación. FETE-UGT. Granada.

Santos, M. A. (1992). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa en los centros escolares. Akal. Madrid.

Sobrado Fernández, L. (2002). Diagnóstico en educación; teoría, modelos y procesos. Biblioteca Nueva. Madrid.

Verdugo, M. A. (1994). La evaluación curricular. Siglo XXI. Madrid.

V.V.A.A. (1996). La evaluación psicopedagógica; modelo, orientaciones, instrumentos. MEC. Madrid.

## Breve CV del profesor responsable

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la directora del Equipo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.