



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2021-22

DIDÁCTICA GENERAL

Grado en Maestro en Educación Infantil

1er curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Grado en Maestro de Educación Infantil
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	1º
Semestre	1º
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO de 2022
Horario	Lunes, de 18:10 a 20 H. Miércoles, de 16:10 a 18:00 H.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Fernando González Alonso
E-mail	fgonzalezal@upsa.es
Tutorías	Primer semestre: Lunes, de 17:10 a 18:00 H Miércoles, de 20:10 a 21:00 Jueves, de 10:10 a 12:00 H

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Didáctica General pretende acercar al alumno al aula de Educación Infantil. Ofrece una visión general del currículum que se establece desde la administración educativa y también profundiza de forma específica en los componentes de este, que el maestro debe dominar en el desarrollo de su actividad en el centro y en el aula. Con el trabajo en las distintas unidades, el estudiante adquiere las competencias necesarias para programar la acción educativa con el diseño de una Unidad Didáctica. Se tienen en cuenta además aspectos de especial relevancia como la innovación, la atención a la diversidad del alumnado y el uso de metodologías activas y colaborativas, que respondan al nivel de desarrollo, a las necesidades e intereses de los niños y niñas de Educación Infantil.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer la conceptualización científica de la didáctica y el marco teórico del currículum.
- Diseñar, planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje fomentando la innovación educativa para la etapa de Infantil, tanto a nivel de centro como del aula.
- Analizar y valorar los componentes del currículum de educación infantil, los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y demás elementos, adaptándolos al contexto y a las capacidades específicas del alumnado.
- Comprender y aplicar los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de edad de Infantil y resolver los problemas surgidos en la etapa en relación con su contexto.
- Aprender a trabajar en equipo, adquirir las capacidades organizativas, de planificación, de análisis, síntesis y creatividad, que motiven al alumnado al trabajo cooperativo, al esfuerzo individual y a la toma de decisiones.
- Participar en la elaboración y seguimiento de la programación de la enseñanza para la etapa de educación infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias transversales

CT1 - Trabajo en equipo

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis

CT8 - Creatividad

CT9 - Motivación por la calidad

CT10 - Toma de decisiones

CT11 - Resolución de problemas

Competencias específicas

CE 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CE 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Parte 1: La didáctica y el marco teórico del currículo

1.1 Conceptualización científica de la Didáctica

Aproximación al concepto de la Didáctica. Estado actual de la Didáctica. Objeto de la Didáctica. Carácter científico y tecnológico de la Didáctica. Definición de Didáctica. División de la Didáctica.

1.2. Modelos de enseñanza

Modelos de enseñanza-aprendizaje. Modelo clásico-tradicional. Modelos sistémicos-tecnológicos. Adaptación a Infantil.

1.3. Elementos y componentes del currículo escolar de Educación Infantil y su diseño.

Definiciones de currículum y de diseño curricular para Educación Infantil. Clases de currículum. La propuesta curricular de la reforma educativa. Del currículum prescriptivo al del aula. El currículum propio de la etapa de Infantil.

1.4. Los ámbitos del diseño

Primer ámbito: Administraciones educativas. Segundo ámbito: Diseño de los documentos institucionales del centro. Tercer ámbito: Los maestros de Infantil como diseñadores.

2. Parte 2: El diseño del currículo

2.1. Los objetivos

¿Qué hay que enseñar? ¿Cuándo hay que enseñarlo? Definición del objetivo. Los objetivos formales. Cómo seleccionar los objetivos formales para Infantil: las taxonomías educativas.

2.2. Las competencias clave

¿Qué son las competencias clave? ¿Qué pretenden conseguir? Definición, indicadores y síntesis de cada competencia clave.

2.3. Los contenidos

El papel de los contenidos. Criterios de selección. Criterios de organización

2.4. Métodos, principios y estrategias didácticas para Infantil.

Conceptos. Consideraciones generales. Los métodos y sistemas de enseñanza. Los principios metodológicos. Las estrategias didácticas. El aprendizaje basado en problemas. El trabajo por proyectos. El estudio de casos. El aprendizaje cooperativo. Inteligencias múltiples. Rutinas del pensamiento

2.5. Los medios y recursos didácticos

Consideraciones iniciales. Selección y criterios de uso. Clasificación de los recursos. Material impreso. Los medios audiovisuales y tecnológicos. El medio ambiente y otros recursos. El centro de recursos.

2.6. La evaluación en Educación Infantil.

¿Qué es la evaluación? ¿Qué hemos de evaluar? Funciones de la evaluación. Características de la evaluación. Evaluación de los alumnos. La evaluación de los aprendizajes en Educación Infantil.

2.7. La Unidad Didáctica en Educación Infantil.

Definición. Fases o momentos de la Unidad Didáctica. Esquema de la Unidad Didáctica. Diseño de la Unidad Didáctica. Ejemplos de Unidades Didácticas de infantil.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. La didáctica y su objeto.
2. El modelo de enseñanza sistémico tecnológico propio adaptado a Educación Infantil en contraposición del tradicional.
3. El currículum y la evaluación de educación infantil.
4. Los recursos didácticos y tecnológicos para infantil.
5. Las metodologías cooperativas y las estrategias didácticas.
6. La Unidad didáctica de infantil y el diseño de sus elementos: objetivos, actividades, metodología, evaluación, recursos, espacio y tiempo.

METODOLOGÍA

Metodología	Horas	Horas de trabajo presencial	Horas de trabajo no presencial
Sesiones teóricas	25	60 (40%)	
Sesiones prácticas	17		
Examen	3		
Tutorías	10		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	5		
Lectura y búsqueda de información	15		

Estudio personal	30		90 (60%)
Resolución de tareas de forma autónoma	30		
Preparación de presentaciones orales	15		
Total	150	60	90

Sesiones teóricas

Con presencia del profesor incluyen las clases magistrales con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales ya sean colectivas o individuales, la realización de la evaluación, abarcando el temario completo en sus dos partes. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación y el diálogo entre profesor y alumnos, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sesiones prácticas

En grupo o individualmente, los alumnos elaboran y exponen al grupo modelos de enseñanza sistémico tecnológico propios adaptado a Educación Infantil; la atención a la diversidad propia de la etapa infantil; las competencias; los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza; las actividades diseñadas con recursos actuales y la Unidad Didáctica propia de un área de la etapa infantil.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 40 % de la calificación final y el 10% a la asistencia, interés, participación, etc. Total 5 puntos.

Las fechas de la parte práctica serán fijadas al inicio de la asignatura

Convocatoria extraordinaria

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la práctica, deberá entregar todos los trabajos planteados en la asignatura en el portfolio de actividades el día del examen extraordinario en mano al profesor.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Básica:

Cantón Mayo, I. y Pino- Juste, M. (2014). Diseño y desarrollo del currículum. Madrid: Alianza Editorial.

Mena, B. (1997). Didáctica y currículum escolar. Salamanca: Anthema.

Complementaria:

Acosta, M. (Coord.) (2005). Haciendo realidad la escuela inclusiva. Morón (Sevilla): M.C.E.P.

Agelet, J. (2000). Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad. Barcelona: Graó.

Alonso, F. G. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación infantil. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 8(1), 1-5.

Alonso, F. G., & Vidal, J. E. Capítulo 7 Las competencias sociales y cívicas. En Jiménez Vivas, A. (2017). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Carbonell, J. (2009). Una educación para mañana. Barcelona: Octaedro.

De la Herrán, A. y Paredes, J. (2008). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw Hill.

- Del Carmen, L. (2004). La planificación didáctica. Barcelona: GRAÓ.
- Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: GRAO
- Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez (2008). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. 12ª Edición.
- Gimeno Sacristán, J., Santos Guerra, M.A., Torres Santomé, J. , Jackson, P y Marrero Acosta, J. (2015). Ensayos sobre el currículum. Teoría y Práctica. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J.; Feito, R. y Perrenoud, P. (2013). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Morata. 2ª Edición.
- Gimeno, J. (Comp.) (2008). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Madrid: Morata.
- Gómez Chamorro, J.M., González Alonso, F., y De Castro Hernández, R.M. (2014). Nuevos modelos educativos: Currículos Suprabiertos. New Educational Models: Supraopened Curricula, pp. 193-202. En Maquilón, J. *Retos educativos actuales en la formación del profesorado*. AUFOP. Murcia: Universidad de Murcia: edit.um.
- Jefatura del Estado. (2020, 29 de diciembre). Ley orgánica 3/2020 por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado nº 340. <https://bit.ly/3bqwm9q>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE número 106 de 4/5/2006)
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.
- Lorenzo Delgado, M. (1985). Estudio epistemológico de la Didáctica. En O. Sáenz (Dir.), *Didáctica General* (pp. 7-22). Madrid: Anaya.
- Lukas, J. F. y Santiago, K. (2009). Evaluación Educativa. Madrid: Alianza Editorial. 2ª edición.
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2007). Competencias para (con)vivir con el siglo XXI. Cuadernos de Pedagogía, 370, 12-18.
- Pujolás, P. (2009). 9 ideas claves. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

- Rodríguez, M. (2002). *Didáctica general. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sáenz, O. (1994). *Didáctica general. Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil
- Santos Guerra, M. A. (2015). *Ensayos sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Santos Guerra, M.A. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea.
- Sevillano, M. L. (2005). *Didáctica en el siglo XXI*. Madrid: McGraw Hill.
- Zabala, A. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: GRAÓ.
- Zabala, A. (Coord.) (2000). *Cómo trabajar los contenidos procedimentales en el aula*. Barcelona: ICE U. de Barcelona.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2010). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabalza, M. A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular (5ª ed.)*. Madrid: Narcea.

Plataforma Moodle:

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

Tutorías:

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Fernando González Alonso es profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Doctor por la Universidad de Salamanca. Ha sido Vicedecano y Coordinador de Prácticas en Educación, Jefe de Estudios y Secretario en Magisterio. Desarrolla su actividad en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, en las asignaturas: Didáctica General, Organización Escolar, Educación en Valores. Acreditado como Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada (ACUCYL, abril 2012). Excelente en Programa *Docentia*. Sexenio de Investigación. Profesor del Master de Formación del Profesorado de ESO, bachillerato, FP, del Master DSI y del Curso de formación pedagógica y didáctica para FP. Dirige Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master, Trabajos de Fin de Estudios y Tesis Doctorales. Actualmente es Director del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA. Presidente de RIIDE España Derecho Educativo.