

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Didáctica General

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – Primer curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	10

DIDÁCTICA GENERAL

Datos básicos

Módulo: Formación Básica

Carácter: Teórico-Práctica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: Primer Curso – Primer Semestre

Calendario: Del día 26 de septiembre al día 19 de diciembre

Horario: Lunes de 18-19; Martes de 19-21 y Jueves de 18-19.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Jacinto Escudero Vidal

E-mail: jescuderovi@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 12-13; Miércoles de 18-19 y Jueves de 11-12 y de 17-18

Breve descripción de la asignatura

En esta materia se espera que el alumno sea capaz de hacer Programaciones Didácticas en función de los temas que tiene que trabajar en los distintos campos de trabajo donde lleve a cabo su labor de educación social o en la labor de Orientación y seguimiento que lleve a cabo con las distintas personas que deba formar o reorientar. Al mismo tiempo, que sea capaz de organizar bien los tiempos de explicación de los temas y las distintas actividades que lleven a cabo la consecución de los objetivos propuestos. Todo teniendo en cuenta que trabaja normalmente con personas no integradas en la sociedad o en desventaja con otros colectivos sociales.

Requisitos previos

(No se establecen requisitos previos)

Objetivos

- Objetivo 1: Conocer los principios fundamentales de la Didáctica General, así como los documentos relativos a una buena Programación Didáctica.
- Objetivo 2: Saber hacer programaciones Didácticas de los distintos temas que lleve a cabo con los miembros de su labor educativa.

Competencias

BÁSICAS
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
TRANSVERSALES
<p>C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>C.T. 11 - Habilidades interpersonales, conciencia de las capacidades y de los recursos propios</p> <p>C.T. 13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad</p> <p>C.T. 16 - Compromiso ético profesional.</p> <p>C.T. 3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 4 - Capacidad de aprendizaje autónomo.</p> <p>C.T. 5 - Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p> <p>C.T. 8 - Capacidad de iniciativa propia y de automotivación</p> <p>C.T. 9 - Capacidad de perseverancia</p>
ESPECÍFICAS
<p>C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 13 - Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 15 - Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p>C.E. 8 - Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Conceptualización científica de la Didáctica

- a) Aproximación al concepto de didáctica
- b) Estado actual de la didáctica
- c) Objeto de la didáctica
- d) Carácter científico y tecnológico de la didáctica
- e) Definición
- f) División
- g) Didáctica y ciencias de la educación

2. Modelos de enseñanza

- a) Modelos de Enseñanza-Aprendizaje
- b) Modelo clásico-tradicional
- c) Modelos sistémico-tecnológicos

3. El Currículum

- a) Definiciones de currículum
- b) Concepto de currículum
- c) Currículum: explícito y oculto
- d) Currículum: abierto, cerrado y básico
- e) Niveles de concreción curricular en infantil y primaria
- f) La propuesta curricular de la reforma educativa
- g) Propuesta curricular según la LOMCE

4. Los ámbitos del diseño

- a) El ámbito de determinación político y organizativo.
- b) La decisión de grandes áreas de contenidos culturales.
- c) Matices pedagógicos en la selección del mapa cultural.
- d) El proyecto educativo.
- e) Condiciones del pc
- f) Aspectos básicos en los que puede intervenir el diseño curricular en el ámbito de los centros educativos
- g) Los profesores como diseñadores
- h) Configuración de un modelo práctico para los profesores
- i) La utilidad del diseño para los profesores
- j) Dimensiones de un modelo práctico

5. Los Objetivos

- a) Los objetivos educativos: precisiones terminológicas.
- b) Niveles de generalidad en los objetivos.
- c) Taxonomía de Bloom
- d) Los objetivos generales de etapa

6. Los Contenidos del currículum

- a) El papel de los contenidos
- b) Criterios de selección

7. Métodos y Técnicas de enseñanza

- a) Consideraciones generales
 - b) Método expositivo: la lección
 - c) Estudio personal independiente
 - d) El trabajo en equipo. Técnicas de trabajo en grupo.
- 8. Recursos didácticos**
- a) Consideraciones iniciales
 - b) Clasificación de los recursos
 - c) Selección y criterios de uso
 - d) El material impreso
 - e) Medios audiovisuales
 - f) Recursos didácticos digitales
- 9. La Evaluación**
- a) ¿Qué es la evaluación?
 - b) ¿Qué hemos de evaluar?
 - c) 1. Evaluación de los alumnos según la LOE
 - d) 2. Evaluación de los alumnos según la LOMCE
 - e) Legislación sobre evaluación a partir de la LOGSE
- 10. Proyecto curricular**
- a) El proyecto Curricular en el conjunto de decisiones que debe tomar un centro.
 - b) El Proyecto Curricular
 - c) 1. El proceso de elaboración del Proyecto Curricular (LOE).
 - d) 2. El proceso de elaboración del Proyecto Curricular (LOMCE-BOE-A-2014-4626).
- 11. Programación didáctica - Unidad Didáctica**
- a) Fases o momentos de la unidad Didáctica
 - b) 1. Diseño de la Unidad Didáctica (LOGSE-LOE)
 - c) 2. Diseño de la Programación Didáctica (LOMCE)

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

(Se llevan a cabo en clase y en casa, por equipos o individualmente, el desarrollo práctico de los distintos apartados que siguen a continuación, con el fin de que entiendan mejor esos temas y sepan desarrollarlos).

- 1. Modelos Sistémico-Tecnológico**
- 2. Recursos Didácticos**
- 3. Proyecto Curricular**
- 4. Proyecto Educativo de Centro**
- 5. Reglamento de Régimen Interno**
- 6. La Evaluación**
- 7. Programación Didáctica. Unidad Didáctica**

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
A1 Conferencia/Lección Magistral	30		
A2 Estudio de casos/Resolución de problemas	10		
A3 Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	15		
A4 Tutorías Presenciales/Otras	4		
A5 Evaluación	1		
A13 Lectura y búsqueda de información		23	
A14 Estudio personal		20	
A15 Resolución de tareas/actividades de forma autónoma		15	
A18 Preparación de presentaciones orales		17	
A21 Trabajo cooperativo (Google Docs /otros)		15	
TOTAL HORAS	60	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4	3,6	6

Explicación

Actividades presenciales (40%):

- A1 Conferencia/Lección Magistral
- A2 Estudio de casos/Resolución de problemas
- A3 Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos
- A4 Tutorías Presenciales/Otras
- A5 Evaluación

Trabajo autónomo del alumno (60%):

- A13 Lectura y búsqueda de información
- A14 Estudio personal
- A15 Resolución de tareas/actividades de forma autónoma
- A18 Preparación de presentaciones orales
- A21 Trabajo cooperativo (Google Docs /otros)

Criterios de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
SE1 Examen teórico sobre los contenidos del programa	2.5	5
SE4 Asistencia, actitud, responsabilidad, respeto y participación de calidad		0.5
SE5 Participación activa en las sesiones presenciales		0.5
SE10 Trabajo autónomo del alumno		1.0
SE11 Actividades prácticas guiadas por el profesor		1.0
SE15 Exposición teórico-práctica de trabajos individuales y de grupo (presentación de materiales y casos prácticos bajo la supervisión del profesor) y/o elaboración de recursos para la intervención reeducativa adecuados a alguno de los casos evaluados.		1.0
SE19 Elaboración de un Proyecto educativo		1.0

CONVOCATORIA ORDINARIA

Lo expuesto anteriormente

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Aquello que no se haya superado durante el curso, habrá que lograrlo en el examen extraordinario, conservándole la nota en aquellos aspectos que haya eliminado.

PLATAFORMA MOODLE

El alumno en la Plataforma Moodle encuentra todos los temas, así como los recursos que se vayan viendo necesarios durante el curso y unas pestañas donde podrá subir todos sus trabajos prácticos.

TUTORÍAS

Además de las 4 horas semanales que figuran en el horario, el alumno puede consultar en otros momentos aquellos aspectos que no tenga claros en clase y solicitar ayudas a través de la plataforma o correo electrónico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Antúnez, S., Del Carmen, L. M., Imbernón, F., Parecisa, A. y Zabala, A. (1992). *Del proyecto educativo a la programación de aula*. Barcelona: Graó.

BOE-A-2014-4626

Escamilla, A. (1993). *Unidades didácticas: una propuesta de trabajo de aula*. Zaragoza: Edelvives.

Fuentes López, M. (1990). *Diseño de unidades didácticas*. Documento fotocopiado

Ibáñez, G. (1992). Planificación de unidades didáctica: uno propuesta de formalización. *Aula de innovación educativa*, 1, 13-15

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE número 106 de 4/5/2006)

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa (BOE, 10-12-2013)

LOMCE/BOE, 10-12-2013

LOMCE-BOE-A-2014

LOMCE-BOE-A-2014-4626

Mena, B. (1997). *Didáctica y curriculum escolar*. Salamanca: Athema.

M.E.C. (1992). *Proyecto Curricular de Primaria (Cajas Rojas)*. Madrid MEC.

Miras, M. L. (2008). Recursos didácticos digitales para Educación Permanente. Available: <http://www.cepazahar.org/recursos/file.php/36/tema1/tema1.pdf>.

Orden de 20 de febrero de 1992 por la Que se establece el currículo del área de 'religión Católica' en la Educación Primaria (B.O.E., nº 60, de 10 de marzo)

Orden de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en la Educación Primaria (B.O.E., nº 280, de 21 de noviembre)

Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, por el Que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria (B.O.E., nº 152, de 26 de junio)

Real Decreto 1344/1991, de 6 de septiembre, por el Que se establece el currículo de la Educación Primaria (B.O.E., nº 220, de 13 de septiembre)

Reina, J. J. et al. (1992). *Proyecto Curricular de Educación Primaria: Qué, cómo, Cuándo enseñar y evaluar*. Madrid: Escuela Española.

Rey, R. y Santamaría, J. M. (1992). *El Proyecto Educativo de Centro: de la teoría a la acción educativa*. Madrid: Escuela Española.

Resolución de 5 de marzo de 1992, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se regula la elaboración de proyectos curriculares para la Educación Primaria y se establecen

orientaciones para la distribución de objetivos contenidos y criterios de evaluación para cada uno de los ciclos (B.O.E., nº 72, de 24 de marzo)

Rue, J. (1992). La programación a examen. *Aula de innovación educativa*, 1, 9-12.

Santos, M. A. (1993). *La evaluación un proceso de diálogo. Comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Vázquez, M. I. y Menéndez, E. (1993). Proyecto curricular del área de conocimiento del medio natural, social y cultural. Educación Primaria. Madrid: Escuela Española.

Vidal, J. G. et al. (1992). El Proyecto Educativo de Centro. Una perspectiva curricular. Madrid: EOS.

Zabala, A. (1990). Materiales curriculares. En Mauri, T. *El currículum en el centro educativo*. (pp.125-166). Barcelona: ICE Universidad Barcelona.

Zabalza, M. A. (1993). *Diseño y desarrollo curricular* (5ª ed.). Madrid: Narcea.

Breve CV del profesor responsable

Jacinto Escudero Vidal, Profesor Encargado de Cátedra de la UPSA, donde imparte actualmente asignaturas de Didáctica General y Orientación y Tutoría en la Facultad de Educación. Ha ocupado entre otros, cargos de Vicedecano de la Facultad, Coordinador de Blended Learning en los 4 primeros años del sistema actual, Coordinador de Tutores de curso, etc. Con experiencia previa como Director de Centros Educativos durante 14 años, Jefe de Estudios, Orientador Escolar, Profesor desde 3º de primaria hasta Bachillerato, etc. Autor de los libros: Guía del Maestro 1ª y 2ª Ed.; Coordinador de los libros: "Educación 2.0. Aprendizaje compartido" y, "Solidaridad y voluntariado universitario. Relatos de experiencias".