



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

# DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado en Maestro en Educación Primaria- 4º Curso

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Materia de Optatividad
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	1º
<b>Calendario</b>	Del 13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
<b>Horario</b>	Lunes de 12 a 14 horas Martes de 11 a 13 horas Jueves de 12 a 14 horas
<b>Idioma</b>	Inglés
<b>Profesor responsable</b>	María Moliner Bernabé
<b>E-mail</b>	E-mail: mmolinerbe@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

El propósito de la enseñanza del inglés para la educación primaria es que los estudiantes obtengan los conocimientos necesarios para poder impartir la asignatura de inglés como lengua extranjera en los centros escolares en educación primaria. Debido a la implantación de las secciones bilingües en el contexto español, también se han incorporado a las clases, metodología específica para poder abordar este nuevo escenario. Como elemento que subyace a la didáctica del inglés, se espera que los alumnos puedan participar en prácticas sociales de lenguaje orales y escritas con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante actividades específicas con el lenguaje. En otras palabras, a través de actividades que conllevan la producción e interpretación de diversos textos orales y escritos —de naturaleza cotidiana, académica y literaria—, los estudiantes serán capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación en diversas situaciones cotidianas, familiares y conocidas. Por ello es preciso que aprendan a utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso, para analizar y resolver problemas y, para acceder a diferentes expresiones culturales propias y de otros países. Asimismo, es esencial que reconozcan el papel del lenguaje en la construcción del conocimiento y los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

Mediante esta asignatura se pretende conseguir que el alumno adquiera el dominio teórico-práctico de los fundamentos metodológicos propios de la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL). El alumno aprenderá a utilizar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñar actividades y elaborar materiales didácticos apropiados para la etapa de Educación Primaria en EFL. Se pretende asimismo reforzar las destrezas comunicativas en este idioma. Cumplidos ambos objetivos, el alumno estará capacitado para dirigir una clase de lengua extranjera en el aula de Educación Primaria.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y pluri-lingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

### Competencias específicas

E2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

E48. Adquirir Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

E49. Fomentar la lectura y animar a escribir.

E45. formación literaria y conocer la literatura infantil.

E15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

E16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

E17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

E18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

E13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

E11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. The Common European Framework of Reference for Languages

2. How to structure the EFL class in Primary Education

3. Literacy and the five essential elements of reading

4. Phonemic awareness and Decoding

5. Synthetic Phonics

6. Learning the spoken language: Enhancing language development through the Morning Meetings

7. Fluency, Vocabulary Development and Comprehension

8. Morning routines: the path to communicative competence in a meaningful way.
9. Introduction to CLIL (Content Language Integrated Learning)
10. Formative assessment: Use of the Portfolio

### Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de una propuesta de aula donde se describa la estructura que debe seguir el periodo de inglés para la Educación Primaria englobando todos los elementos necesarios con el fin de optimizar y desarrollar la lengua extranjera a lo largo de esta etapa educativa.
2. Elaboración de Materiales para el aula de lengua extranjera y su utilización en el aula.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60</b>
Clases teóricas	18
Exposición de temas teóricos por parte de los alumnos	10
Elaboración de una Propuesta Didáctica	20
Exposición de trabajos por parte de los alumnos	12
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90</b>
Estudio personal de los temas teóricos	30
Búsqueda de información para la elaboración de la Propuesta Didáctica	12
Elaboración de materiales para el aula de lengua extranjera	15
Preparación de las exposiciones de los trabajos y materiales	33
<b>Total</b>	<b>150</b>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

1. Examen de contenidos teóricos: 40%
2. Presentación de trabajos y Propuesta Didáctica: 40%
3. Participación activa: 20%

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

1. Examen de contenidos teóricos: 50%
2. Presentación de trabajos y Unidad Didáctica: 50%

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

A Practical Guide to Teaching of English as a Second or Foreign Language. New York: Oxford University Press. Schouten, Andy. The Critical Period Hypothesis: Support, Challenge, and Reconceptualization, n.º 1, Vol 9, Teachers College, Columbia University, Working Papers in TESOL & Applied Linguistics. [Last Accessed: 26th April 2017].

Asher, J. James (2011). "The Optimal Age to Learn a Foreign Language". The Modern Language Journal 53, 334-341.

Aranzabe, I. (2006). El portfolio europeo de las lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Brewster, E., Ellis, G. (2002). The Primary English Teacher's Guide. England: Pearson Education Limited. Cenoz, J. and Jessner, U. (2000). English in Europe. The acquisition of a third language. Toronto: Multilingual Matters LTD.

Cameron, L. (2001). Teaching languages to young learners.. Cambridge University Press.

Council of Europe, Strasbourg. Language Policy Division: Common European Framework of Reference for Languages. English edition published by Cambridge University Press ([www.uk.cambridge.org/elt](http://www.uk.cambridge.org/elt)).

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010) CLIL: Content and language integrated learning. New York: Cambridge University Press.

Dale, L., Van der, W. & Tanner, R. (2010). CLIL skills. Leiden: ICLON, Universiteit Leiden.

European Commission (1995). White Paper on Education and Training: Towards the Learning Society. Eurydice, the information network on education in Europe. (2006). Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Brussels: Eurydice European Unit.

Gardner, H. (1983). Frames of mind. New York: Basic Books Inc. Learning Point Associates (2004). A Closer Look at the Five Essential Components of Effective Reading Instruction: A Review of Scientifically Based Reading Research for Teachers. Available at: <http://www.learningpt.org/pdfs/literacy/components.pdf>

Literacy development in Primary Education 45 Stuart, M. "Getting ready for reading: Early phoneme awareness and phonics teaching improves reading and spelling in inner-city second language learners". *British Journal of Educational Psychology*, n.º 69, 1999, pages. 587-605. Great Britain: The British Psychological Society.

<http://jolly2.s3.amazonaws.com/Research/Getting%20Ready%20for%20Reading.pdf> [Last Accessed: 27th April 2014].

McLaughlin, Maureen & MaryEllen V. (1996). *Portfolios in teacher education* Newark : International Reading Association.

Marsh, D.; Mehisto, P and Frigols, MJ (2008). *Uncovering CLIL Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Australia: MACMILLAN.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2013). Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Publicado en el BOE num. 295, de 10 de diciembre de 2013. <<http://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A2013-12886-consolidado.pdf>> [Última consulta el 20 de marzo de 2017].

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2012). PISA 2012. Programa para la evaluación integral de los alumnos. Informe español. Volumen I: Resultados y contexto. [Última consulta día 20 de marzo de 2017].

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2006). Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Publicado en el BOE num. 106, de 4 de mayo de 2006. [Última consulta el 20 de marzo de 2017].

Mehisto, P., Marsh, D. & Frigols, J. M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan Education.

Phillips, S. (2000). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Ntelioglou, B. Y., Fannin, J., Montanera, M., and Cummins, J. (2014). "A multilingual and multimodal approach to literacy teaching and learning in urban education: a collaborative inquiry project in an inner city elementary school". *Frontiers in Psychology*, 5, 533. [Última consulta día 20 de marzo de 2017].

Nunan, D. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. Oyama, S. "A sensitive Period for the Acquisition of a Nonnative Phonological System". *Journal of Psycholinguistic Research*, 5/3 1976. [Last Accessed: 22nd May 2017].

Richard, Jack C. and Rodgers, Theodore S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. Rivers, W. M. and Temperley, Mary S. (1978).

The Colorado Department of Education (n.d.). Colorado Literacy Framework: The Five Components of Reading. Available at: [http://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/CLF/EightElements\\_01-FiveComponents.htm](http://www.cde.state.co.us/coloradoliteracy/CLF/EightElements_01-FiveComponents.htm)

These books are available at the UPSA and/or the USAL libraries.

## **BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE**

María Moliner has a PhD in Bilingual Education and has also been granted the Doctorate Special Award with “excellent” at the Pontifical University of Salamanca where she works as a professor of English methodology in Infant as well as in Primary Education. She spent 6 years in USA working in bilingual schools where she specialized in Literacy development an early age at the University of Houston. She worked for 5 years in bilingual schools within the Integrated Bilingual Project British Council- MEC as a language consultant. He is also a trainer and co-author of educational materials for Oxford University Press and a regular speaker at national and international conferences on bilingual education. Likewise, she is a regular teacher trainer in CLIL methodology in the regions of Extremadura, Castilla y León and La Rioja.