



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Grado en Maestro en Educación Infantil-3º

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Materia de Optatividad
Carácter	Optativa
Créditos	6 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	1º
Calendario	Del 13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
Horario	Lunes de 9,00 a 11 horas Martes de 9 a 10 horas Miércoles de 9 a 10 horas
Idioma	Español e inglés
Profesor responsable	Dra. Dña. María Moliner Bernabé
E-mail	E-mail: mmolinerbe@upsa.es
Tutorías	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

LEARNING BY DOING: HOW TO STRUCTURE THE ENGLISH TIME IN THE INFANT STAGE

Esta asignatura tiene como objetivo principal enseñar a los alumnos la manera más eficaz de enseñar el idioma inglés como lengua extranjera en edades tempranas.

Teniendo en cuenta el nuevo contexto educativo, en lo que se refiere al aprendizaje de un segundo idioma, se hace necesario un nuevo planteamiento en cuanto a la metodología tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la segunda lengua.

Se comienza con la introducción de la enseñanza de la lecto-escritura en inglés, con el fin de fomentar las habilidades de decodificación en la etapa de Infantil. Al mismo tiempo, se prepara a los alumnos en fase formativa, a establecer un inventario de rutinas en la segunda lengua, con el fin de potenciar las habilidades comunicativas de los alumnos de esta etapa y, por último, se les enseña a introducir la literatura real en el aula con el propósito de expandir, enriquecer y desarrollar todos los aspectos en la vida de un niño en la etapa de Educación Infantil.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Objetivo 1. Introducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo idioma en edades tempranas.
- Objetivo 2. Diseñar y planificar un inventario de lenguaje funcional para la promoción de la competencia comunicativa en los niños de la etapa de Infantil.
- Objetivo 3. Concienciar de la importancia del uso de la literatura real, así como trabajar la técnica del “Storytelling” para el desarrollo integral del niño de esta etapa.
- Objetivo 4. Fomentar el diseño y producción de materiales para el aula adaptados a la etapa de Infantil.
- Objetivo 5. Desarrollar unidades didácticas cros-curriculares para la etapa de Infantil fomentando de esta manera la globalización en el aprendizaje.

COMPETENCIAS

Competencias generales

C1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

C2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones: cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

C3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

C4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

C11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias específicas

E18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexibles en el ejercicio de la función docente.

E19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

E20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 años y del periodo 3-6 años.

- E21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- E41. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E42. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- E43. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- E44. Conocer la tradición oral y el folklore.
- E45. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- E46. Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- E47. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- E48. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- E50. Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- E51. Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El Enfoque Sintético y la Enseñanza de la Lectura a través de “Phonics” en Educación Infantil.
 - 1.1 The different steps in Literacy development
 - 1.2 Audio de sonidos
 - 1.3 Phonological and phonemic awareness
 - 1.4 Phonics instruction
2. “Morning Meetings in the Infant Class: How to develop communicative competence in this stage”
 - 2.1 Rationale for Morning Meetings
 - 2.2 Morning routines and inventory map
 - 2.3 Lecturas de ampliación para el establecimiento de “Morning routines”.
3. Currículum Integrado español-inglés en la etapa de infantil.
 - 3.1 Explicación de cómo desarrollar un currículum integrado español-inglés en la etapa de infantil.

- 3.2 Oral games and songs
- 4. “Teaching Through Topics”
 - 4.1 El enfoque centrado en temas o tópicos(The topic web approach)
 - 4.2 Ejemplo de “Topic Web”
- 5. The use of Storybooks in the English Class
 - 5.1 Why use storybooks to teach English to young learners.
 - 5.2 Exploiting a storybook
 - 5.3 Story map example
 - 5.4 Getting to know the authors. Information about the best writers for this stage.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de una propuesta didáctica con toda la estructura necesaria para desarrollar la lengua extranjera en esta etapa educativa.
2. Elaboración de tarjetas fónicas y materiales diversos para el área de lengua extranjera en la Etapa de Infantil.
3. Elaboración de un “Storybook” para niños de infantil con su unidad didáctica correspondiente.
4. Elaboración de un “Topic Web”, cross- curricular para la etapa de Infantil.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos por parte del profesor	18
Talleres prácticos	18
Exposiciones teórico-prácticas por parte de los alumnos	15
Elaboración y presentación de materiales para el aula de infantil	9
Metodología no presencial	90
Estudio personal y en grupos de los temas teóricos	45

Elaboración de materiales para el aula de infantil	45
Total	150

Explicación opcional

Explicación de aspectos metodológicos necesarios para la elaboración y presentación de todos los materiales creados para el aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. Examen de contenidos teóricos: 30%. Este examen puede ser eliminado si el profesor considera que los alumnos avanzan y llevan al día la asignatura.
2. Presentación de trabajos, materiales y Propuesta didáctica: 50%
3. Actitud y participación activa: 20%

Nota: Para aprobar la asignatura, deben estar aprobadas cada una de sus partes.

Convocatoria extraordinaria

Examen de contenidos teóricos: 50%

Presentación de trabajos y Propuesta didáctica: 50%

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Fleta Guillén, M.T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela.

Revista de investigación e innovación en la clase de lenguas. Encuentro, 16, 51-62.

Rodríguez fuentes, M.L. (2006). Cómo trabajar el inglés en E. Infantil. Revista digital "Investigación y educación", 26.

Ruiz Calatrava, M.C (2005). La introducción del inglés en la escuela desde infantil. Revista digital "Práctica docente". Granada.

Rosa Doblas, M., Montes González, M. D. (2009). El diseño de las rutinas diarias. Innovación y experiencias educativas.

Blázquez Ortigosa, A. (2010). La enseñanza del inglés en la sociedad actual. Innovación y experiencias educativas, 45.

Huete García, C., Morales Ortiz, V. (2003). Enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en edades tempranas. Murcia: Consejería de Educación y Cultura.

Arnaiz Castro, P., Peñate Cabrera, M. (2004). El papel de la producción oral (output) en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera (LE): el estudio de sus funciones. Las Palmas: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.

Teorías sobre la adquisición de una segunda lengua. La competencia lingüística de los alumnos de la titulación Maestro-Especialidad de Lengua Extranjera (Inglés). Estudio de casos.

Pedrós Pons, N (2004): Experiencias de la innovación educativa. Educación Infantil. Barcelona.

Graser, E. (1998). Integrating language and content. Instruction in the immersion classroom. The bridge: from research to practice. Minnesota: Normandale French immersion.

El inglés como lengua internacional. Cap. 1.

Principios metodológicos y metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil. El aprendizaje del inglés en la Educación Infantil. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Perez, P. y Roig, V. (2004): Enseñar y aprender inglés en la educación Infantil y primaria (vol. I), ICEHorsori. Barcelona

Plumtree, J. (2001). Experiencia de enseñanza bilingüe inglés –español. Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas. Congreso internacional. Oviedo.

Cusack, M. (2001). Experiencia de enseñanza bilingüe inglés –español. Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas. Congreso internacional. Oviedo.

Thompson, D. (2001). Experiencia de enseñanza bilingüe inglés –español. Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas. Congreso internacional. Oviedo.

Gray, J. (2001). Experiencia de enseñanza bilingüe inglés –español. Adquisición de lenguas extranjeras en edades tempranas. Congreso internacional. Oviedo.

San Isidro Labrador, C.P. (2008). Programación segundo ciclo de Educación Infantil.

Mur Lope, O. (1998). Cómo introducir el inglés en Educación Infantil. Madrid: Editorial Escuela Española.

Blair, A and Cadwalleder, J (2007): "English with Ellie". Richmond Publishing

- www.profes.net

Eurydice. (2006). Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe. Bruselas: Eurydice.

Freeman, L. (200). Techniques and methods in English Language, Oxford: Oxford University Press.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y British Council. (2002). Pedagogical guidelines for the infant stage of the Official Integrated Curriculum (BOE May 2002).

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

María Moliner has a PhD in Bilingual Education and has also been granted the Doctorate Special Award with "excellent" at the Pontifical University of Salamanca where she works as a professor of English methodology in Infant as well as in Primary Education. She spent 6 years in USA working in bilingual schools where she specialized in Literacy development an early age at the University of Houston. She worked for 5 years in bilingual schools within the Integrated Bilingual Project British Council- MEC as a language consultant. He is also a trainer and co-author of educational materials for Oxford University Press and a regular speaker at national and international conferences on bilingual education. Likewise, she is a regular teacher trainer in CLIL methodology in the regions of Extremadura, Castilla y León and La Rioja.