



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO

Grado en Maestro en Educación Primaria – 4º curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y Disciplinar
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	1
Calendario	del 13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
Horario	Lunes, de 8,00 a 10,00. Martes, de 13,00 a 14,00. Miércoles, de 12,00 a 14,00. Jueves, de 8,00 a 9,00.
Idioma	Español
Profesor responsable	Benito Marín Serrano
E-mail	bmarinse@upsa.es
Tutorías	Día, de HH.MM a HH.MM. Día, de HH.MM a HH.MM.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Materia del último curso del Grado que persigue la descripción y comprensión de las dificultades de aprendizaje escolar en su sentido más estricto: en lectura, la escritura y el cálculo; así como de la evaluación e intervención didáctica en la rehabilitación de dichos trastornos. En ella se incluye el estudio de los métodos, técnicas y recursos para la evaluación y diagnóstico escolar de los problemas asociados a los aprendizajes básicos en las edades que comprende la etapa de Educación Primaria.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria.

OBJETIVOS

- Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito, su enseñanza, y las dificultades que de dicho proceso se deriven.
- Saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para evaluar e intervenir en la comunicación lecto-escrita.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CG 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG 3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG 4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias específicas

CE1. Contenido Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

CE2. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.

CE3. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.

CE4. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE5. Conocer y saber aplicar las distintas estrategias metodológicas para evaluar e intervenir en la comunicación lecto-escrita, potenciando su correcta decodificación y comprensión.

CE6. Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos y de las pautas a seguir.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La lectura desde el enfoque psicolingüístico.
2. Preparación para el aprendizaje de la lectura. El conocimiento fonológico y el aprendizaje de la lectura.
3. Dificultades de aprendizaje en la lectura. La dislexia evolutiva.
4. Dificultades de aprendizaje en la escritura: las disgrafías evolutivas.
5. Las dificultades en la ortografía arbitraria: Las disortografías.
6. Dificultades en la comprensión de textos.
7. Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: Las discalculias.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura: Competencias E. 1, 2, 3
2. Trabajos prácticos guiados por el profesor que consistirán en: Análisis de casos prácticos escolares y puesta en común: Competencias E. 2, 3, 4, 5 y 6.
3. Ejercicios prácticos de intervención simulada en casos de aprendizaje bilingüe: Competencias E. 3 y 4.
4. Realización de una investigación en grupo acerca de un caso real de dificultades en la lectura y escritura, su evaluación e intervención: Competencia E. 4

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Conferencias/ clases presenciales/aula virtual	30
Estudio de casos/Resolución de problemas	20
Clases prácticas/ Talleres/ Seminarios teórico-prácticos	6

Tutorías Presenciales/Otras	2
Evaluación	2
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	10
Trabajo cooperativo (Google Docs /otros)	10
Análisis y resolución de casos de forma autónoma	10
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...	10
Estudio personal	30
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- 1. Prueba escrita presencial:** Cuestionario de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia, que supondrá un 60 % de la calificación final de la asignatura (6 puntos sobre 10).
- 2. Pruebas escritas asíncronas:** Uno o dos cuestionarios de un número breve de preguntas para evaluar de manera continua cada uno de los temas. Se evaluarán con un total de un 20% de la calificación final (2 puntos sobre 10)
- 3. Realización de consultas y encuestas:** Los alumnos realizan una encuesta por cada una de las clases impartidas, sean síncronas o asíncronas, en la que se les insta a hacer una síntesis de los contenidos trabajados en cada una de ellas, así como una valoración/evaluación tanto de la metodología empleada, como de los objetivos alcanzados. La realización de todas ellas supone un 10% de la calificación final (1 punto sobre 10). Todas las encuestas se disponen en el entorno virtual de la Universidad.
- 4. Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas:** En el transcurso de las actividades cotidianas, principalmente de las clases síncronas se solicitará de los alumnos la realización o preparación de tareas y materiales que servirán de apoyo a las explicaciones del profesor, los agrupamientos para realizar las sesiones prácticas o para la presentación al resto de la clase o bien, se propondrá a los alumnos el visionado de un contenido audiovisual (por determinar) para,

posteriormente, completar una secuencia de cuestiones o parámetros de análisis relacionados con los contenidos de la materia. Este supuesto supondría un 10% de la calificación final (1 punto sobre 10).

Convocatoria extraordinaria

En la 1ª convocatoria extraordinaria se conserva la nota de la parte superada satisfactoriamente, sea la prueba escrita, bien cuestionarios.

En el caso de no haber superado el examen en convocatoria ordinaria: se realizará un examen, de las mismas características que el de la convocatoria ordinaria, y en las fechas previstas a tal efecto, conservándose la calificación de los cuestionarios obtenida en la convocatoria ordinaria.

En el caso de no haber superado con anterioridad los cuestionarios: se realizará un trabajo compensatorio dispuesto a tal efecto. Sobre el mismo se anunciarán los plazos de entrega, objetivos y criterios de evaluación con la antelación suficiente en la plataforma, conservándose la calificación del examen obtenida en la convocatoria ordinaria.

Establecidos los porcentajes correspondientes, la asignatura se aprobará con un 5.

En convocatorias posteriores a la primera extraordinaria, la nota final (100%) será la nota obtenida en el examen únicamente.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Adams, M. (1990). *Beginning to read: thinking and learning about print*. Cambridge, MA. MIT press.
- Alberte, J.R. (2003). La atención a la diversidad en la encrucijada, *Bordón*, 55 (1), 81-91.
- Alegría, J. (1985). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y aprendizaje*, 29: 79-94
- Álvarez, I., González-Pineda, J. (1999). *Intervención Psicoeducativa. Estrategias para elaborar adaptaciones de acceso*. Pirámide
- Arnáiz Sánchez, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe
- Barrero, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Huelva: Hergué.
- Brito, A. (2006). Adquisición y desarrollo del lenguaje. En J. M. Serrano y R. M. Pons (Comps.). *Manual de logopedia (pp 48-82)*. Murcia: Diego Marín.
- Cabrerizo, J. y Rubio, J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y Práctica*. Pearson. Prentice Hall.

- CIDE (1999) *Adaptaciones Curriculares en la ESO*. MEC
- Carrillo, M.S. y Marín, J. (1996). *Desarrollo metafonológico y adquisición de la lectura: un programa de entrenamiento*. Madrid: MEC-CIDE
- Dehaene, S. (2015). *Aprender a leer: de las Ciencias Cognitivas al Aula*. Buenos Aires: Siglo xxi
- Dehaene, S. (2016). *El Cerebro matemático*. Buenos Aires: Siglo xxi
- Díaz .E (2002). La atención a la Diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Jaén. En ECHEÍTA, G. (Coord.) (2004). *Igualdad en la diversidad, Cuadernos de Pedagogía*, nº 331, 49 80. (Tema del mes).
- Echeíta, G. (2001). Claves e indicios para la valoración de la política de integración/inclusión en España. En: VERDUGO, M.A. y JORDÁN DE URRÍES, F. de B. *IV Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad*, Salamanca, Amarú, Colección Psicología, 161 175.
- Galve, J.L. y Ramos, J. L. (2017). *Dificultades específicas de la lectoescritura. Volumen 1*. Madrid: CEPE
- Galve, J.L. y Ramos, J. L. (2017). *Dificultades específicas de la lectoescritura. Volumen 2*. Madrid: CEPE
- González, D. (2000) *Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica*. Madrid:EOS.
- Jiménez, J. y Artilles, C. (1996). *Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura*. Madrid: Síntesis.
- Jiménez Martínez, P. y Vilá Suñé, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Madrid: Editorial Aljibe.
- Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza, vol. 3.
- Martín, E. y Mauri, Teresa. (1996). *Atención a la diversidad en Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- MEC. (2004). *Una escuela de calidad para todos y entre todos*. Madrid: MEC., (Versión electrónica) Secretaría.
- Moreno Sanz, A. (2003). *La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO*. Publicación: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, Col. Blizt, Serie Amarilla.
- Sánchez Miguel, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé.
- VVAA (2010) *Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria*. Escuelas católicas. FERE. Madrid: Edelvi-
ves.

APOYO TUTORIAL

El profesor de la materia estará disponible para los estudiantes en el horario que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Recursos electrónicos

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que los profesores de la asignatura consideren necesario para su formación teórica práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes. Por supuesto, la plataforma Moodle será el soporte tecnológico para las sesiones de aula virtual.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Benito Marín Serrano es Doctor en Psicología y Especialista en Psicología del Lenguaje por la Universidad Pontificia de Salamanca. Trabaja como profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA, en la que ha ocupado diversos cargos de gestión (coordinador de innovación educativa, jefe de estudios, vicedecano, director de relaciones internacionales, entre otras). Cuenta con la experiencia de diecisiete años enseñando en Educación Secundaria, ejerciendo de orientador educativo, profesor de inglés y logopeda escolar, además de asesorar a diversas instituciones educativas. Desde hace 24 años imparte asignaturas relacionadas con las dificultades de aprendizaje y los trastornos del lenguaje en todas las menciones del título, así como en diversos másteres y posgrados y participa en investigación sobre temas de lectoescritura y sus trastornos, sobre los que ha publicado varios artículos y capítulos de libros.