



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DEL DESARROLLO

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias Sociales y Jurídicas
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Lunes, de 10:10 a 12:00. Miércoles, de 8:10 a 10:00.
Idioma	Español
Profesor responsable	Dr. D. Raimundo Castaño Calle. Profesor numerario titular
E-mail	rcastanoca@upsa.es
Tutorías	Martes, de 10:00 a 12:00. Jueves, de 12:00 a 14:00.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que a lo largo de la historia hasta el momento actual ha tenido el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Por lo tanto, se revisarán los conceptos, los modelos de evaluación e intervención educativa, las barreras y facilitadores de una educación inclusiva en el contexto escolar con el fin de que el alumno en formación consiga ser capaz de identificar, informar y adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades en la etapa de educación primaria. Asimismo, adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la intervención educativa para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y de la atención a la diversidad.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Adquirir recursos para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con dificultades.
- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

COMPETENCIAS

Competencias GENERALES

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias BASICAS

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias TRANSVERSALES

CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT5. Compromiso ético

Competencias ESPECIFICAS

CE2. Conocer las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo.
2. Marco Conceptual de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.

9. El Alumnado Gravemente Afectado.
10. El Alumnado de Espectro Autista.
11. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.
12. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
13. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
14. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.
15. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Cumplimentar los cuestionarios propuestos en Moodle sobre los temas de la asignatura.
2. Participación en los foros y debates abiertos en Moodle relacionados con aspectos de contenido propios de la asignatura.
3. Participación activa en las clases teórico-prácticas: reflexiones, dudas, experiencias y vivencias personales ...
4. Actividades prácticas vivenciadas.
5. Análisis, reflexión y valoración de documentos audiovisuales relacionados con las discapacidades físicas (PC y EB), sensoriales (Ceguera y Sordera) e intelectuales (DI, S. Down y TEA) tratadas en la asignatura.
6. Análisis, reflexión y valoración de documento audiovisual relacionado con las altas capacidades intelectuales.
7. Análisis, reflexión y valoración de documento audiovisual relacionado con el alumnado gravemente afectado y un centro específico de EE.
8. Análisis, reflexión y valoración de documentos de texto (artículos) vinculados al contenido de la materia.
9. Reflexión sobre una experiencia de Educación Inclusiva con una alumna con pluridiscapacidad (reportaje audiovisual).
10. Presentación de modelos de adaptaciones curriculares.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Sesiones presenciales teórico-prácticas: participación activa en las clases teóricas; experiencias vivenciadas; exposiciones; visionado, análisis y reflexión de reportajes y documentales; debate y comentario de artículos u otros documentos gráficos...	56
Tutorías presenciales	2
Examen	2
Metodología no presencial	90 (60%)
Tareas en Moodle (Cuestionarios, foros, debates ...)	20
Tutorías virtuales (Blackboard Collaborate)	2
Lectura y búsqueda de información	20
Estudio personal	20
Elaboración de resúmenes, esquemas, reflexiones, ...	10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	18
Total	150

Explicación opcional

Presentación de los contenidos mediante exposiciones teórico-prácticas y el visionado de reportajes y documentos audiovisuales.

Trabajo individual a través de actividades prácticas vivenciadas; participación activa en las clases teórico-prácticas: reflexiones, dudas, experiencias; cumplimentación de los cuestionarios propuestos en Moodle; participación en los foros y debates abiertos en Moodle.

Trabajo en grupo mediante actividades prácticas vivenciadas; debate y discusión en los foros propuestos; análisis, reflexión y valoración de documentos textuales, audiovisuales y fotográficos; exposición de experiencias y vivencias de carácter personal.

Las actividades serán guiadas por el profesor dentro y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 50% de la puntuación final (5 puntos). La parte práctica supone el 50% restante de la nota final (5 puntos). La suma obtenida en ambas fases supone el 100% de la nota final o 10 puntos.

El apartado teórico se corresponde con la realización de un examen que estará compuesto por una prueba objetiva tipo test, con 50 preguntas y 4 opciones de respuesta (a, b, c, d), donde una y solo una será la correcta. La prueba se elaborada sobre los contenidos propios del programa de la asignatura (apuntes proporcionados por el profesor, así como otras fuentes documentales adicionales como artículos, reportajes, páginas web...)

La parte práctica, apoyada en el desarrollo del marco teórico, se distribuye entre la realización de cuestionarios, participación en los foros, elaboración de mapas conceptuales y resúmenes, análisis de reportajes y documentos audiovisuales.

Será necesario obtener un 2,5 sobre 5 en cada parte para superar la asignatura.

Para la evaluación continua de la asignatura se tendrán en cuenta la asistencia a clase, actitud, participación y responsabilidad hacia la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

La primera convocatoria de carácter extraordinario contará con los mismos criterios de evaluación que los empleados en la ordinaria.

El alumno se presentará únicamente a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, 50% de la puntuación final (5 puntos), deberá presentarse al examen de la convocatoria extraordinaria.

En el caso de ser la parte práctica, 50% de la puntuación final (5 puntos), deberá entregar todos los trabajos suspensos o no presentados.

En posteriores convocatorias de carácter extraordinario, el alumno debe contactar con el profesor a fin de conocer los criterios propios de la evaluación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

American Psychiatric Association (2018). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5R. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Arnáiz, P. (2003). Educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga: Aljibe.

Castaño, R. (2011). Las personas con discapacidad: marco conceptual y epistemológico. En V. J. Ventosa (Coord). Manual del monitor de tiempo libre especializado. (p. 33-60). Madrid: CCS

Castaño, R. (2011). Iniciativas y recursos en la red en torno al movimiento asociativo en el ámbito de la discapacidad. En V. J. Ventosa (Coord). Manual del monitor de tiempo libre especializado. (p. 355-383). Madrid: CCS

Fiuza, M.J. y Fernández, M.P. (2013). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. Madrid: Pirámide.

Gutiérrez, B. y Brioso, A. (Coord.) (2017). Desarrollos diferentes. Madrid: Sanz y Torres S.L.

León, M^a J. y Estévez, B. (2018). La inclusión educativa del alumnado con TDAH. Rompiendo las barreras curriculares y organizativas en los centros escolares de Educación Primaria. Madrid: La Muralla.

López, M.D. y Polo, M.T. (2014). Trastornos del desarrollo infantil. Madrid: Pirámide.

Marín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: GRAÓ

Marín, V. y Jiménez, N. (Coord) (2019). Las didácticas inclusivas. Barcelona: Octaedro.

Martín, E. (2011). Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.) (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). Alumnado con altas capacidades. Barcelona: Grao.

OMS (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Madrid: M^o de Trabajo y Asuntos Sociales.

Ortiz, L., Figueredo, V., López, E. y Martín, A.H. (2018). Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC. Barcelona: Octaedro

Peters, T. (2008). Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila.

Peralta, F. (2014). Niños diferentes: los trastornos del desarrollo y su intervención psicopedagógica.

Pamplona: Ediciones Eunate

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Madrid: CCS.

Recursos electrónicos

JCyL. Atención a la Diversidad. Tomado de <https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad>

JCyL. CREECYL. Tomado de <http://creecyl.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

JCyL. Normativa sobre equidad, inclusión y orientación educativa. Tomado de

<https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad/normativa-equidad-inclusion-orientacion-educativa>

JCyL. Incorporación tardía en el Sistema Educativo español y alumnado en situación de desventaja educativa. Tomado de <https://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/ance-alumnado-necesidades-compensacion-educativa/incorporacion-tardia-sistema-educativo-espanol-alumnado-sit>

JCyL. Alumnado con Necesidades de Compensación Educativa (ACNE). <https://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/ance-alumnado-necesidades-compensacion-educativa>

USAL. Servicio de Información sobre Discapacidad (SID). Atención a la diversidad e inclusión educativa. Tomado de <https://sid.usal.es/dossier-p/discapacidad/255/atencion-a-la-diversidad-e-inclusion-educativa.aspx>

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumnado encuentra la guía de la asignatura junto con los materiales necesarios para el buen desarrollo de la misma. Todos los temas tienen asignado su propio espacio en el que se puede encontrar el contenido, enlaces a documentos, acceso a reportajes gráficos y toda la información requerida en el proceso de desarrollo de la materia.

Así mismo figuran las tareas que el alumno debe desarrollar y presentar conforme a la temporalización establecida.

TUTORIAS

Los alumnos disponen de un horario de atención de tutorías para realizar todo el apoyo, atención o seguimiento que, en su caso, precisara. De la misma manera, el apoyo mediante las tutorías puede llevarse a cabo a través de otras herramientas disponibles en el espacio Moodle: foro, email, ... También se pueden solventar dudas concretas durante la tutoría a través del teléfono.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Raimundo CASTAÑO CALLE es Profesor Numerario Titular en la Facultad de Educación de la UPSA. Doctor en Ciencias de la Educación, especialista en Pedagogía Terapéutica, Máster en Actividad Físico-Deportiva e Integración Social y Diplomado en Magisterio (especialidad: lengua española e idiomas extranjeros). Ha ocupado diversos cargos relacionados con la gestión académica: Jefe de Estudios, subdirector, Coordinador del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria y Vicedecano. Un sexenio de investigación. Acreditado por la ANECA y la ACSUCyL como Profesor Contratado Doctor, Profesor de Universidad Privada, Profesor Colaborador y Profesor Ayudante Doctor. Evaluación de EXCELENTE en el Programa Docentia. Profesor del Master Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la especialidad de Intervención Sociocomunitaria y del Curso de Formación Pedagógica y Didáctica Equivalente. Miembro de la Red Internacional de Investigación en Derecho Educativo (RIIDE). Miembro del Comité Internacional de la *Revista Comunicar* -Indexed in JCR (Q1), Scopus (Q1), Google Scholar (1st top 100)- y de otras revistas de impacto con carácter científico. Miembro del equipo de investigación EGIIOFYD. Coautor del programa “*ePracticum*” inscrito en el registro Central de Propiedad Intelectual con el número 00/2016/2849. Actividad docente vinculada al área de Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva en las titulaciones de Grado en Maestro en Educación Infantil, Primaria, Ciencias de la Actividad Física y Deportiva y Pedagogía. Participante en proyectos de investigación y en numerosos Congresos tanto de ámbito Nacional como Internacional, con ponencias, comunicaciones, posters y miembro de Comités Científicos. Tiene publicados artículos, capítulos de libros, resúmenes, actas, todos ellos relacionados con el área y temática mencionada y afines. Correo electrónico: rcas-tanoca@upsa.es.