



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

2º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	8

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Datos básicos

Módulo: Formación básica

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 25 de Enero al 5 de Junio

Horario: Sesiones presenciales: 6 de febrero, 13 de marzo, 17 de abril. Además de las tres sesiones presenciales, la materia dispondrá de 1,5 horas semanales de aula virtual en dos franjas de 45 minutos.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Luz M^a Fernández Mateos

E-mail: lmfernandezma@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 12:00 a 13:00 horas. Miércoles de 16:00 a 19:00 horas.

Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que a lo largo de la historia hasta el momento actual han tenido las personas con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Por lo tanto se revisarán los conceptos, los modelos de evaluación e intervención educativa con el fin de que el alumno en formación consiga ser capaz de identificar, detectar y comprender las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo en la etapa de educación infantil. Asimismo adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la intervención educativa para la mejora de las habilidades de aprendizaje y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y atención a la diversidad.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos

Objetivos

- Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Competencias

Competencias básicas y generales	CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
Competencias transversales	CT3. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. CT5. Compromiso ético.
Competencias específicas	CE 6. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención. CE 7. Saber informar a otros profesionales

	especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen. CE 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
--	--

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA-PRÁCTICA

1. Historia, marco legal y principios de la atención al alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativa.
2. Marco conceptual de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
3. Clasificación de los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE).
4. Respuesta Educativa en los Alumnos con Necesidades Educativas Específicas de Apoyo Educativo.
5. El Alumnado con Discapacidad Auditiva.
6. El Alumnado con Discapacidad Visual.
7. El Alumnado con Discapacidad Motórica.
8. El Alumnado con Discapacidad Intelectual.
9. El Alumnado Gravemente Afectado.
10. El Alumnado de Espectro Autista.
11. El Alumnado con Trastornos de Conducta y Personalidad.
12. El Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales.
13. El Alumnado con Necesidades Específicas del Lenguaje (NEL).
14. El Alumnado con Integración Tardía al Sistema Educativo Español.
15. El Alumnado con Condiciones de Compensación Educativa.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases magistrales	2				2
Resolución de problemas	1				1
Clases prácticas	1				1
Evaluación	3				3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases prácticas en		4	2		6

aula virtual					
Tareas/Actividades sobre material en Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS	7	21	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4			3,6	6

Explicación

En la modalidad semipresencial, las clases presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos y actitudes organizados en torno a bloques temáticos y talleres teórico-prácticos. En las actividades no presenciales en la universidad, se utilizará el aula síncrona (Adobe Connect) cuando se requiera la presencia simultánea del profesor (clases magistrales y debates) y la plataforma Moodle y otros recursos virtuales cuando no se requiera la presencia simultánea del docente.

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos:
 - Exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales (clases magistrales, análisis de casos y problemas)
 - Visionado de materiales suministrados a través del Campus Virtual.
2. Trabajo individual:
 - Aprendizaje basado en la realización de problemas.
 - Estudio de casos
 - Aprendizaje orientado a proyectos.
3. Trabajo en grupo:
 - Debate y discusión de ejercicios propuestos.
 - Propuesta didáctica y elaboración de material.

Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula, y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La parte teórica de la asignatura supone el 80% de la puntuación final: 8 puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 20% de la puntuación final: 2 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de mapas conceptuales, aprendizaje basado en la realización de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos y exposición de trabajos individuales.

Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa (100%, puntuación final sobre 10 puntos).

Se tendrá en cuenta para esta convocatoria la parte teórica o práctica que el que el alumno tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

Arnáiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Cabaco, A.S. & Fernández, L.M. (2001). Memoria prenatal: desarrollo y estimulación. En A.S. Cabaco, M.S. Beato (Coords.) *Psicología de la Memoria: Ámbitos Aplicados* (p. 87-101). Madrid: Alianza Editorial.

Fernández, L.M. (2005). *El vínculo afectivo con el niño por nacer*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.

Fiuza, M.J. & Fernández, M.P. (2013). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico*. Madrid: Pirámide.

García, M., Martín, C.E., Martín, C. Fernández, L.M. & De la Varga, J.A. (2014). Integrad@s-efcayud@s (ergonomía física y cognitiva) para facilitar la inclusión educativa de alumnos con discapacidad auditiva. En O.T.C.. (Coord.) *UPSA_INNOVA. Ideas y proyectos del club universitario de innovación*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.

García-Mateos, M.; Fernández-Mateos, L.M. & De Santiago Herrero, F.J. (2015). Prevalence of Speech and Language Disorders: Identify and outcome at the Learning Disabilities. In P. Beate & A. MacLeod (Eds.), *New Developments in Language Disorders Research*. N.Y.: Nova Science Publishers, Inc.

López, M.D. y Polo, M.T. (2014). *Trastornos del desarrollo infantil*. Madrid: Pirámide.

Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Grao.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Madrid: MEC-Ed. Graó.

Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Grao.

Palmero, C., Jiménez-Eguizábal, Fernández, L.M. y Sánchez-Cabaco, A. (2015). Familia y éxito educativo. Rasgos, evidencias empíricas y repercusiones socioeducativas. En M.A. Santos (Coord.). *El poder de la Familia en la Educación* (p.103-118). Madrid. Síntesis.

Peters, T. (2008). *Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educativa*. Ávila: Autismo Ávila.

Santiuste, V. y González-Pérez, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.

PLATAFORMA MOODLE

En Moodle el alumno encuentra los apuntes y materiales básicos de la asignatura. Cada uno de los temas que componen el temario de la asignatura cuenta con un espacio determinado en el que se especifican las prácticas obligatorias y voluntarias, y enlaces a documentos (noticias, artículos), páginas web o vídeos.

Los trabajos, salvo excepciones, se entregarán a través de la plataforma.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial.

El apoyo tutorial también se puede realizar a través de las herramientas disponibles en el espacio Moodle (chat, foros, etc.).

Breve CV del profesor responsable

Luz M^a Fernández Mateos es Prof^a Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Diplomada en Asesoramiento y Orientación Familiar (1988), Máster en Psicología Clínica Infantil (1991), Doctora en Psicología (2003). Desarrolla su actividad en Grados de Educación Primaria y Educación Infantil y Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deportiva (CAFyD) en las asignaturas: Atención al Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo, Psicología del Desarrollo. Profesora en los Máster oficiales: Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar, Máster Psicología General Sanitaria, Máster Universitario en Formación del Profesorado de ESO y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la especialidad de Orientación Educativa. Profesora en los títulos propios: Máster Propio en Formación Clínica Logopédica, Experto en Orientación Familiar, Experto en Mediación Familiar y Coordinador de Parentalidad.

Acreditada como Profesora de Universidad Privada/Contratado doctor por la ACSUCyL (2005). Evaluación de EXCELENTE en el Programa DOCENTIA (2013-2017).

Autora de diversos artículos científicos, indexados en JCR, SCOPUS, LATINDEX, DIALNET, INRECS, de libros y capítulos de libros de editoriales de prestigio (Síntesis, Alianza Editorial, Dykinson).

Es miembro del equipo de investigación "*Cognición Instruccional Positiva*". Ha dirigido tesis doctorales (con premiso extraordinarios de doctorado) proyectos de investigación, y participado en proyectos de investigación nacionales e internacionales. Ha obtenido patente del proyecto "INTEGR@DA-EFC. Ayud@as (Ergonomía Física y Cognitiva) (2013-2015). Ha participado y ha sido miembro de Comités Científicos en Congresos Nacionales e Internacionales.

Ha sido coordinadora del Centro de Orientación Familiar de la UPSA, miembro del Consejo de la Facultad de Educación, miembro de la Comisión de Régimen Interno de la UPSA. En la actualidad es directora del Instituto Superior de Ciencias de la Familia y del Máster Universitario en Orientación y Mediación Familiar.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

Metodología en el entorno *online*

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases magistrales		2			2
Resolución de problemas		1			1
Clases prácticas		1			1
Evaluación		3			3
Clases magistrales en aula virtual		7	6		13
Resolución de problemas en aula virtual		10			10
Clases prácticas en aula virtual		4	2		6
Tareas/Actividades sobre material en Moodle			9		9
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual				15	15
TOTAL HORAS		28	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS		2,4		3,6	6

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	0
	Pruebas escritas síncronas	5
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0
	Realización de consultas y encuestas	0
	Discusiones, debates o diálogos	2
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0
	Generación colectiva de material	0
TOTAL		10

• PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba o reto académico 1 (Pruebas escritas asíncronas). Realización de cuestionarios tipo test por cada uno de los temas que componen la asignatura.
- Prueba o reto académico 2 (Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas). Lectura y análisis de un libro sobre alguno de los trastornos contenidos en el temario de la asignatura
- Prueba o reto académico 3 (Discusiones, debates o diálogos a través de foros y aulas virtuales): Debate sobre visionado de vídeos sobre el alumnado dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

PLATAFORMA MOODLE. En la plataforma el alumno encontrará todos los materiales estructurados en los diferentes apartados: presentaciones de las Unidades Didácticas con los contenidos correspondientes a cada una, los esquemas de las prácticas, las actividades de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula y los modelos de presentación de las diferentes tareas (ficha de seguimiento de prácticas, póster de investigación, etc.). El material disponible en la plataforma es complementario a las lecturas del manual de referencia citado para el estudio de la asignatura. Con carácter general las actividades se suben a la plataforma en la parte correspondiente programada.

Recurso audiovisuales (visionado de vídeos sobre DAYTR; grabación de exposiciones orales a través del aula virtual)

Otros recursos: enlaces a páginas web sobre contenidos de DAYTR.