

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Economía de la educación

Grado en Pedagogía – 3º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	7

Economía de la educación

Datos básicos

Módulo:

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 3º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 17 de septiembre de 2015 al día 22 de diciembre de 2015

Horario: Lunes de 10 a 12 horas y martes de 10 a 12 horas

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Antonio García Madrid

E-mail: agarciama@upsa.es

Horario de tutorías: martes, jueves y viernes de 17:30 a 21:30 hora

Otros profesores de la asignatura:

E-mail:

Horario de tutorías:

Breve descripción de la asignatura

La asignatura pretende, en primer lugar, introducir a los alumnos en el conocimiento general de la economía (conceptos previos, teorías, etc.), para luego abordar los tres principales capítulos de la economía en la educación: los costes de la educación, la producción y la educación y el mercado de trabajo y la educación.

Requisitos previos

No hay establecidos requisitos previos.

Objetivos

- Conocer los grande conceptos de la teoría económica, teorías económicas predominantes, naturaleza y métodos.
- Conocer la los costes de la educación, la importancia de factor educación entre los otros tres factores de producción, y la relación que existe entre preparación educativa y mercado de trabajo.

Competencias

Competencias básicas y generales	
Competencias transversales	<p>CT1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis</p> <p>CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción.</p> <p>CT2 - Capacidad de gestión de la información</p> <p>CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>CT6 - Capacidad de trabajar en equipo</p>
Competencias específicas	<p>CE1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p>

	<p>CE10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.</p> <p>CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p>
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. **Conceptos básicos de teoría económica.**
Concepto de economía, teorías económicas, mercado, estado y economía, producción y costes, competencia, monopolios, el dinero, inflación, ciclos económicos, y crecimiento.
2. **Epistemología de la economía de la educación.**
Introducción, epistemología de la economía de la educación, economía de la educación (concepto, contenidos, funciones), notas históricas, metodología y valoración.
3. **Costes de la educación.**
Concepto y clases de costos de la educación; costo directo; costo indirecto; costo total y otros costos; costos corrientes; política y financiación de la educación; fuentes de financiación.
4. **Crecimiento económico y educación.**
Crecimiento económico; la educación, factor de crecimiento económico; el capital humano.
5. **Educación y empleo.**
Mercado de trabajo y educación; relaciones entre la educación y el empleo; formación e inserción laboral; mercado de trabajo, educación y desempleo.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. **Comentarios y contraste de pareceres sobre los conceptos básicos de la economía con libros de divulgación económica (vg.: Xabier Sala i Martín).**
2. **Identificación de los costes y cuantía real de la educación española con las estadísticas que el Ministerio de Educación proporciona.**
3. **Identificación de las correlaciones entre mercado de trabajo y educación con las estadísticas oficiales al respecto (Ministerio de Educación)**

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	30	60 (40%)	60
Sesiones prácticas	30		
Examen y preparación de pruebas	38		90 (60%)
Trabajo personal y lecturas	52		
TOTAL		60	90

Sesiones teóricas

Clases magistrales en las que se expondrá el temario oralmente, al modo tradicional, y mediante recursos técnicos. Las clases son eminentemente expositivas, pero siempre abiertas y dialogadas, en las que se cuestionan aspectos críticos varios sobre lo expuesto, e invitan a la participación del alumnado en todo momento.

Se hace especial hincapié en el intercambio de pareceres y el análisis crítico, para lo que se invita a hacer lecturas previas recomendadas.

Sesiones prácticas

Estas clases están concebidas para cultivar la participación del alumnado, en las que se busca el análisis crítico de lo expuesto en las clases teóricas, y el intercambio de pareceres sobre cuestiones fijadas previamente.

Los alumnos deberán leer previamente textos y centrar el análisis sobre los asuntos especialmente marcados por el profesor. Lo que se pretende es fomentar la participación en el aula, la puesta en común de ideas, la capacidad de análisis y de crítica frente a propuestas innovadoras y perspectivas nuevas.

Estas clases son evaluadas en una parte específica de los exámenes parciales y final.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos.

Los 5 puntos de la parte teórica dependen de la respuesta que el alumno realice por escrito de una cuestión sobre el programa, en la que se le pide analizar, comparar, relacionar, etc., con todo el material que el crea oportuno (apuntes de clase, bibliografía, recursos técnicos, etc.). Se valora, en especial, la capacidad del alumno para relacionar los conocimientos teóricos

impartidos con el planteamiento teórico o práctico que se le haga.

Los 5 puntos de la parte práctica se otorgan del siguiente modo:

Estos 5 puntos los obtendrá el alumno al responder en los exámenes a cuestiones concretas y precisas sobre las lecturas realizadas y sobre las cuestiones críticas o comentarios que se haya realizado en las clases prácticas. Para estas cuestiones dispondrá también del material que crea conveniente.

Se valora en especial la claridad, la precisión y la exactitud de la expresión escrita (u oral en su caso)

Todos los exámenes podrán ser orales (norma propia de la Universidad) siempre que el alumno lo solicite y el número en el curso sea pequeño.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Las exigencias serán las mismas que para la convocatoria ordinaria.

La única diferencia radica en que la nota y la calificación se deberán sólo al examen convocado al respecto.

Las condiciones serán también las mismas (disponibilidad de recursos y materiales)

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Fermoso, P., *Economía de la educación*, Narcea, Madrid 1997.
- Oroval Planas, E., *Economía de la educación*, Ariel, Barcelona 1996.
- Blaug, M., *Economía de la educación: textos escogidos*, Tecnos, Madrid 1972.
- San Segundo, M. J., *Economía de la educación, Síntesis*, Madrid 2005.
- Carnoy, M.-Luschei, T.- Miller, L., *Economía de la educación*, UOC, Barcelona 2006.
- Lassabille, G.-Navarro Gómez, M. L., *Manual de economía de la educación*, Pirámide, Madrid 2004.
- Sala i Martín, X., *Economía liberal para no economista y no liberales*, Plaza y Janes, Barcelona 2002.
- Sala i Martín, X., *Pues yo lo veo así*, Plaza y Janes, Barcelona 2010.
- Sampedro, J. L., *Economía humanista*, Mondadori, Barcelona 2013.
- Varoufakis, Y., *El Minotauro global*, Capitán Swing, Madrid 2013.

Breve CV del profesor responsable

Antonio García Madrid está vinculado a la Facultad de Educación como profesor desde el año 1978. Es profesor numerario-catedrático desde el año 1989, y ha impartido docencia en materias propias del área de Teoría de la Educación: Política de la educación, Economía de la Educación, Pedagogía social, Teoría de la Educación, Teorías e instituciones educativas. Ha publicado más de

medio centenar de artículos y monografías, siendo las más significativas en estos últimos años las siguientes: *Freinet en Las Hurdes durante la Segunda República* (2008), *Un ejército de maestros* (2009), *La documentación del primer movimiento de maestros freinetianos en al Archico de Soler i Godes* [(Pàgines Vives. Les revistes escolars de la Segona República (2011)], *Educación: teorías e institucionalización* (2012), *Maestros, escuelas y periódicos* (2012, traducción al catalán 2013), *Experiencias Freinet fallidas* (en prensa 2016) y *Tres conferencias y una charla abierta de Freire en Salamanca* (aparecerá en PPC en 2016). Ha dirigido como investigador responsable una veintena de trabajos de investigación con ayuda económica, siendo los últimos: *El primer movimiento de maestros Freinet en la meseta central. Maestros, escuelas, experiencias y periódicos* (2011) y *Maestras Freinet* (2013). Prepara ahora un proyecto sobre *Rescate del patrimonio escolar(1932-1939)*.