



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Educación Física
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Marte de 8:00 a 10:00; Miércoles de 8:00 a 10:00 (Práctica) y jueves 12:00 a 14:00
Idioma	Español
Profesor responsable	Dr. D. Salvador Pérez Muñoz
E-mail	sperezmu@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 9:00 a 10:00. Martes de 13:30 a 14:30 Miércoles de 10:00 a 12:00.
Otros profesores	
E-mail	
Tutorías	

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Mediante el estudio de esta asignatura el alumno conseguirá conocer la terminología propia de la Educación Física.

Se pretende que el alumno conozca e integre los fundamentos y principios de la educación física, aprenda a diseñar, poner en práctica y evaluar los contenidos y metodologías didácticas del currículo de la educación física escolar y extraescolar, con el fin de conseguir el mayor desarrollo de las competencias.

Se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos propios, diferentes conceptos y aspectos relacionados con la educación física y su puesta en práctica en el ámbito educativo.

Los alumnos serán capaces de conocer los fundamentos y la aplicación de la educación física y el uso del material necesario, especialmente destinada a las actividades del área

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado Maestro en Educación Primaria

OBJETIVOS

- Facilitar al alumno los conocimientos que le permitan afrontar, de forma eficaz, la enseñanza de las actividades físicas en el marco escolar. A su vez, esta asignatura pretende proporcionar informaciones que permitan al estudiante de Magisterio planificar, dirigir y controlar la enseñanza a lo largo del proceso educativo. Esto supone:
- Conocer técnicas precisas para sistematizar y programar el proceso de enseñanza de Educación Física en Primaria.
- Contrastar y regular la realidad de su actividad docente, mediante análisis y reflexión crítica.
- Poner en práctica y experimentar la eficiencia y aplicabilidad de los métodos didácticos, a través de situaciones prácticas. Recopilación de sesiones para su uso posterior.

COMPETENCIAS

Básicas y Generales	CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre
---------------------	---

	ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos
Transversales	CT1 - Trabajo en equipo. CT8 - Capacidad de análisis y síntesis
Específicas	CE132 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos. CE26 - Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física y el currículo escolar de esta materia. CE4 - Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela. CE40 - Conocer el currículo escolar de educación física.

CONTENIDOS

TEMA 1. Concepto de Educación Física. Objetivos y contenidos:

- Consideraciones iniciales.
- Necesidad de una didáctica específica en Educación Física.
- Concepto de Didáctica de la Educación Física.
- Objetivos y contenidos de Educación Física en Educación Primaria.
- Competencias básicas en Educación Física.
- Representación gráfica de los ejercicios.

TEMA 2. Estudio de la Cinestesia:

- El conocimiento corporal.
- El esquema corporal.
- La actitud postural.
- La respiración.
- La relajación.
- La lateralidad.

TEMA 3. Las habilidades motrices.

- Habilidades y destrezas básicas: concepto y actividades para su desarrollo:
- Definición.
- Habilidades básicas: desplazamientos, saltos y giros.
- Destrezas básicas: lanzamientos y recepciones.
- Análisis didáctico de las habilidades y destrezas básicas.
- Habilidades y destrezas específicas: la coordinación motriz y el equilibrio:
 - Definición.
 - Coordinación global.
 - Coordinación dinámica general.
 - Coordinación óculo-segmentaria.
 - Coordinación visomotriz.
 - El equilibrio.

TEMA 4: Las capacidades físicas básicas

- Definición.
- Flexibilidad.
- Fuerza.
- Velocidad.
- Resistencia.

- Orientaciones didácticas para el desarrollo de las Capacidades Físicas Básicas en edad escolar.

TEMA 5. El juego como medio educativo

- Características y teorías del juego.
- Clasificaciones del juego.
- Tipos y estructura de una sesión de juegos.
- Sesiones de juegos en Educación Física.

TEMA 6. Las actividades deportivas en Educación Física

- Clasificación de los deportes.
- Tratamiento de los contenidos en el marco escolar

TEMA 7. Actividades físicas artístico – expresivas

- Las actividades corporales de expresión.
- Orientación de los contenidos de expresión corporal.

TEMA 8. Actividad física y salud

- Perspectiva de la salud en el ámbito de la Educación Física.

TEMA 9. Bases teóricas de la programación

- Preparación y planificación.
- Programación y presentación.
- Ejecución.
- Control y evaluación.
- Estilos de enseñanza.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. La sesión de enseñanza: diferentes tipos.
2. Tipos de juegos y actividades deportivas según legislación.
3. Capacidades físicas; Cinestesia; habilidades motrices.
4. Estilos de enseñanza.

5. TIC / TAC: Nuevas metodologías docentes activas en el área de Educación Física.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (100%)
Exposiciones teórico-prácticas de contenidos de la asignatura por parte del profesor: Aula, laboratorio, pista o campo	40 (100%)
Resolución de problemas y ejercicios: Aula, laboratorio, pista, campo	8 (100%)
Tutorías Presenciales y/o virtuales	5 (100%)
Evaluación	5 (100%)
Tareas/actividades sobre material en Moodle: material didáctico, chat, foro, wiki...	2 (100)
Metodología no presencial	90 (0%)
Lectura y búsqueda de información	30 (0%)
Estudio personal	25 (0%)
Resolución y elaboración de tareas/actividades/trabajos de forma autónoma: individual y/o grupal	35 (0%)
Total	150 horas (100% ECTS)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo con 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Y entregar todos los trabajos de forma correcta y adecuada a las competencias propias que se trabajan en la asignatura.

1. La evaluación constará de un examen teórico – práctico. (60% de la nota sobre 10 puntos):

- a. Examen teórico = 4 Puntos.
 - b. Examen Práctico = 2 Puntos.
 - c. Prueba escrita de carácter final (60%). Este ejercicio constará de preguntas multirres-
puesta (tipo test, 40%) y de aplicación práctica (20%) con la resolución de casos prácticos.
 - i. Suspenso: de 0 a 4,99 Puntos.
 - ii. Aprobado: de 5 a 6,99 puntos.
 - iii. Notable: de 7 a 8,99 puntos.
 - iv. Sobresaliente: de 9 a 10 puntos.
2. Trabajos grupales (30% de la nota sobre 10 puntos).
 3. Trabajo individual (10% de la nota sobre 10 puntos).
 4. Las características de cada uno de los trabajos se explicarán el primer día de clase y se subirá a la plataforma un documento aclaratorio al respecto, detallando las fechas de entrega de cada uno de ellos.
 5. Trabajo individual: Estudio y preparación de examen. Ampliación de contenidos obligatoria para poder optar a presentarse a examen: Cada alumno tendrá que resolver de forma individual los cuestionarios presentados por los profesores sobre los contenidos de la materia.

Convocatoria extraordinaria

1. Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo con 5 puntos sobre 10 en el examen (teórico y práctico). Y entregar todos los trabajos, la no entrega de uno de ellos supondrá igualmente el suspenso de la asignatura COMPLETA.
2. La evaluación constará de un examen teórico (60%, sobre la nota máxima de 10 puntos), del temario: (40%) y práctico (20%) sobre los problemas a resolver.
3. La elaboración del trabajos individuales y grupales (40% de la nota sobre 10).
4. Entregar los trabajos suspensos y/o no entregados en la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Aguirre, J. y Garrote, N. (1993) La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives.

- Alonso, P. (1994) La Educación Física y su Didáctica. Salamanca: I.C.C.E.
- Bayer, C. La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona: Hispano Europea. 1992.
- Blázquez, D. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. INDE. 2010.
- Castejón, F. J. Fundamentos de iniciación deportiva y actividades físicas organizadas. Madrid. Dykinson. 1995.
- Contreras, O. (2000) Didáctica de la Educación Física. Barcelona: INDE.
- Fraille, A. (coord.). Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal. Madrid. Biblioteca Nueva. 2004.
- GARCÍA, E.; CECCHINI, J. A. y ZAGALAZ, M^a L. Didáctica de la educación física en la educación primaria. Madrid. Síntesis. 2002.
- Incarbone, O. (2003). Del juego a la iniciación deportiva. Buenos Aires. Stadium.2003.
- Lasierra, G.; Nuviola, E.; Santamaría, E. y Lavega, P. 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Volumen 1 y 2. Barcelona. Paidotribo. 2006.
- Mendez, A. (Coord). Modelos de iniciación deportiva: unidades didácticas sobre deportes de invasión. Sevilla. Wanceulen. 2009.
- Méndez, A. Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Barcelona. Paidotribo. 2003.
- Pérez, S. & Rodríguez, M. Unidad didáctica en educación secundaria: Acrosport échame una mano. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires. Aceptado y pendiente de publicación.
- Pérez, S. & Sánchez, A. (2017). La competencia motriz en Educación Física y Deporte. En A. Jiménez. Competencias Educativas e Innovación. Salamanca: Servicio de Publicaciones, Universidad Pontificia de Salamanca.
- PÉREZ, S., DOMÍNGUEZ, R., ARENAS, J. G., BARROSO, C. & LUIS, J. M^a. (2017). Iniciación deportiva a través de las tareas jugadas: una propuesta horizontal. Sevilla: Wanceulen.
- Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Unidad didáctica de tchoukball en educación primaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N^o 189, febrero de 2014.
- Pérez, S.; Domínguez, R.; Garrido, B.; Barrer, D. y Arenas. J. G. Sesiones prácticas de tchoukball en educación primaria. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, N^o 190, marzo de 2014.
- Pérez-Muñoz, S., Domínguez, R., Garrido, B., Barrero, D. & Arenas, J. G. (2017). Análisis de la toma de decisiones en educación física escolar a través del tchoukball. Analysis of the decision-making in

school physical education through the tchoukball. Revista Internacional de Deportes Colectivos, 32, 8-29.

Pérez-Muñoz, S., Merchán, F., Cayetano, A., & Muñoz, A. (2018, junio 29). Deportes de combate: unidad didáctica en educación secundaria, desde una perspectiva contemporánea de enseñanza. Lecturas: Educación Física Y Deportes, 23(241), 85-106. <http://www.efdeportes.com/index.php/EFDeportes/article/view/43>

Sánchez Bañuelos, F. (1992) Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid: Gymnos.

Sánchez Bañuelos, F. (2003) Didáctica de la Educación Física. Madrid: Prentice Hall.

VV.AA. (1983): Educación física de base. Dossier pedagógico nº1. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos.

VV.AA. (1983): Educación física de base. Dossier pedagógico nº2. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos.

VV.AA. (1985): Educación física de base. Dossier pedagógico nº3. Asociación de Licenciados en Ed. Física de la Universidad Católica de Lovaina. Madrid: Gymnos

Lleixá, T. (1995) La Educación Física de 3 a 8 años. Barcelona: Paidotribo. 5ª Edición.

Amicale Eps (1986) El niño y la actividad física. 2 a 10 años. Barcelona: Paidotribo.

VV.AA. (2000) La Educación Física en la Educación Infantil de 3 a 6 años. Barcelona: INDE. 2ª Edición.

VV.AA. (2000) Los juegos en la Educación Física de los 6 a los 12 años. Barcelona: INDE.

Lleixá, T. (Dir.) (1993) Educación Física en Primaria. 6 -12 años. Vol. I y II. Barcelona: Paidotribo. 1ª Edición.

Recursos electrónicos

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dr. D. Salvador Pérez Muñoz:

Encargado de Cátedra, Acreditado en las figuras de Contratado Doctor, Universidad Privada y Ayudante Doctor. Evaluación Positiva Sexenio de Investigación. Programa Docencia Evaluación Excelente. Doctor en Ciencias de la Educación. Licenciado en Pedagogía. Diplomado en Magisterio en

Educación Física. Entrenador Nacional de Fútbol Nivel III, Entrenador de Baloncesto y Atletismo. Máster en Actividad Física: entrenamiento y gestión deportiva. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área. Profesor del Máster en Formación del Profesorado en Educación Secundaria.