



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA II

Grado Maestro en Educación Primaria

Mención Educación Física

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Módulo de optatividad
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	2
<b>Calendario</b>	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
<b>Horario</b>	Miércoles, de 12.00 a 14.00 Jueves, de 10.00 a 12.00.
<b>Idioma</b>	Español
<b>Profesor responsable</b>	Laura Sánchez Blanco
<b>E-mail</b>	lsanchezbl@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Miércoles, de 10.00 a 12.00.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación Física y su didáctica II es una asignatura que tiene como fin el proporcionar al alumnado una formación teórico-práctica de los contenidos, aspectos metodológicos, competencias y aspectos evaluativos de la Educación Física dentro de la Educación Primaria

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

- Conocer la educación física escolar y su didáctica para proporcionar a sus futuros discentes una competencia motriz que contribuya a la educación integral como ser humano.
- Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria.
- Aprender los recursos metodológicos necesarios para la enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria.
- Comprender los diferentes niveles de concreción curricular, con especial importancia en el tercer nivel de concreción: programaciones didácticas y unidades formativas.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### Competencias transversales

CT1 – Trabajo en equipo de carácter multidisciplinar.

CT7 – Capacidad de análisis y síntesis.

CT11 – Resolución de problemas

### Competencias específicas

CE59 - Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

CE61 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CE87 – Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.

CE90 – Dar respuesta a la diversidad en las prácticas de Educación Física.

CE92 – Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. La organización de la clase de Educación Física.
2. Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física.
3. La Educación Física en el sistema educativo español.
4. Intervención didáctica, métodos, estrategias de enseñanza en Educación Física.

5. La programación en Educación Física.
6. La evaluación en Educación Física en Educación Primaria.
7. La coeducación en el contexto escolar y en el área de Educación Física.
8. La atención a la diversidad en el contexto escolar y en el área de Educación Física

### Contenidos de la enseñanza práctica

Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física.

Unidades didácticas.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Clases teóricas	28
Clases prácticas	28
Examen	2
Tutoría	2
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Seminarios/Foros/Plataforma	35
Tutoría	25
Trabajos	30
<b>Total</b>	<b>150</b>

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo 5 puntos sobre 10 en el examen.

Además, en el cómputo global de la asignatura se deberá de obtener un 5.

La evaluación constará de:

1. Examen teórico (60% sobre la nota máxima de 10 puntos), del temario.
2. Ejercicios y tareas solicitados por el profesorado (40% sobre una máxima de 10 puntos). Este apartado forma parte de la evaluación continua del alumnado.

### Convocatoria extraordinaria

Para superar esta asignatura hay que obtener, como mínimo 5 puntos sobre 10 en el examen. Además, en el cómputo global de la asignatura se deberá de obtener un 5.

La evaluación constará de:

1. Un examen teórico (60%, sobre la nota máxima de 10 puntos), del temario.
2. Ejercicios y tareas solicitadas en clase (40% sobre una máxima de 10 puntos). Este apartado no se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

- BLÁNDEZ, J. (2005). La utilización del material y del espacio en educación física: propuestas y recursos didácticos (3ª ed.). Barcelona: INDE.
- BLÁNDEZ, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.
- BLAZQUEZ, D. (2003). Evaluar en Educación Física (8ª ed.). Barcelona: INDE.
- CASTAÑO, J. (2005). Propuesta didáctica para el área de educación física: educación primaria. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- CASTEJÓN, F. J. (1996). Evaluación de programas en Educación Física. Madrid: Gymnos.
- CASTRO RODRÍGUEZ, Mª M. Y EIRÍN-NEMIÑA, R. (2018). Evaluación de materiales de educación física para la atención a la diversidad. Análisis de una propuesta. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, pp. 356-362.
- DELGADO, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en Educación Física. Granada: I.C.E.
- SÁNCHEZ BLANCO, L (2012). La educación femenina en el sistema educativo español. El Futuro del Pasado, nº 3, pp. 255-281

- SÁNCHEZ BLANCO, L. (2020). Uni-muévete. Propuesta didáctica de educación física en el espacio superior. En J.J. Gázquez, M<sup>a</sup> del Mar Molero, A. Martos, A.B Barragán, M<sup>a</sup> del Mar Simón, M<sup>a</sup> Sisto, R. M<sup>a</sup> del Pino, B.M<sup>a</sup> Tortosa (Coords). *Localización: Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 1173-1184). Dykinson.
- TEIXES, F. (2014). Gamificación: Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Editorial UOC.

## Referencias normativas

- DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOE, 25-7-2016).
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE, 4-5-2006)
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (BOE, 10-12-2013).
- Orden EDU/1152/2010, de 3 de agosto, por la que se regula la respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo escolarizado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas de Educación Especial, en los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León (BOCYL, 3-8-2010).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, 3-1-2015).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (29-1-2015).

## Plataforma Moodle

En Moodle el alumnado encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los contenidos en la que se pueden encontrar enlaces a documentos, apuntes y recursos didácticos de la materia.

Además, en la plataforma se colgará el enunciado concreto de cada tarea que el alumnado debe realizar. Con carácter general, los ejercicios (cuestionarios) se entregarán a través de la plataforma, en el plazo indicado.

## Tutorías

Existe un horario de atención tutorial de 2 horas a la semana para que el discente reciba el apoyo que necesite. Este horario vendrá determinado por cada profesor/a al inicio de la asignatura y se podrá consultar tanto en la plataforma Moodle como en la página web de la facultad.

## **BREVE CV DE LA PROFESORA RESPONSABLE**

Laura Sánchez Blanco. Diplomada en Magisterio en las especialidades de Educación Física y Educación Especial. Licenciada en Pedagogía y Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA). Obtuvo la calificación Cum Laude, la Mención europea y el Premio Extraordinario de Doctorado. Posee la Acreditación de Profesor Ayudante Doctor y de Contratado Doctor/ Universidad Privada por la ANECA y la ACSUCYL. Imparte docencia universitaria desde 2006. Actualmente es Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA y Profesora en el Grado de Maestro en Educación Primaria, en la mención de Educación Física; y en el Máster Oficial Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Es investigadora responsable del Grupo de Investigación en Innovación, procesos curriculares e inclusión educativa.