



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA 2021 - 2022

# EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA I

Grado Maestro en Educación Primaria

Mención Educación Física – 3º Curso.

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Materias de optatividad
<b>Carácter</b>	Obligatoria
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Tercero
<b>Semestre</b>	1º
<b>Calendario</b>	Del 13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
<b>Horario</b>	Lunes, de 10.00 a 12.00. Martes, de 13.00 a 15.00.
<b>Idioma</b>	español
<b>Profesor responsable</b>	Dr. José Manuel De Mena Ramos
<b>E-mail</b>	jmenara@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 9.00 a 10.00. Martes, de 10.00 a 11.00. Miércoles, de 12.00 a 14.00. Despacho 103 Edificio multiusos. (923 28 27 50) Ext. 808.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Educación Física y su didáctica I es una asignatura que tiene como fin el proporcionar al alumnado una formación teórico-práctica de los contenidos, aspectos metodológicos, competencias, estándares de aprendizaje y aspectos de programación, intervención y evaluación de la Educación Física dentro de la Educación Primaria.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

- Conocer a fondo la educación física escolar y su didáctica para proporcionar a sus futuros alumnos una competencia motriz que contribuya a su educación integral como ser humano.
- Dominar los contenidos del currículo de Educación Física en Educación Primaria.
- Aprender los recursos metodológicos necesarios para la programación y enseñanza de la educación física en la educación primaria.
- Conocer los diferentes niveles de concreción curricular, con especial importancia en el segundo nivel de concreción: conocimiento teórico y desarrollo de unidades de programación.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

C1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C3. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### Competencias específicas

E1. Conocer el currículo escolar de la Educación Física.

- E2. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- E3. Diseñar y organizar actividades relacionadas con las actividades físicas, tanto en horario escolar como extraescolar.
- E4. Dominar la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- E5. Dar respuesta a la diversidad en las prácticas de Educación Física.
- E6. Promover hábitos y estilos de vida saludables en relación con la actividad física.
- E7. Conocer y analizar el papel del deporte y de la actividad física en la sociedad contemporánea y reconocer su influencia en distintos ámbitos sociales.
- E8. Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. Bases de la Educación Física.
  - 1.1. Introducción.
  - 1.2. Concepto de Educación Física.
  - 1.3. Fines de la Educación Física.
  - 1.4. Principios y objetivos de la Educación Física.
  - 1.5. Contenidos de la Educación Física.
  - 1.6. Evolución histórica de la Educación Física.
2. Habilidades, destrezas y tareas motrices.
  - 2.1. Conceptos.
  - 2.2. Análisis de las tareas motrices.
  - 2.3. Clasificación de las tareas motrices.
3. La selección de los contenidos en la clase de Educación Física.
  - 3.1. Introducción.
  - 3.2. Las tareas motrices a enseñar.
  - 3.3. Vinculación contenidos de enseñanza – objetivos a conseguir.
  - 3.4. El principio de la transferencia.
  - 3.5. Distribución en función de la complejidad de las tareas.
  - 3.6. Distribución progresiva del esfuerzo físico a realizar.
  - 3.7. La memoria motriz.
4. El desarrollo de las habilidades perceptivo motoras.
  - 4.1. Introducción.

- 4.2. Conceptos.
- 4.3. La percepción de uno mismo.
- 4.4. La percepción del entorno.
- 4.5. La estructuración espacial.
- 4.6. Percepción y estructuración temporal.
- 5. Habilidades y destrezas básicas.
  - 5.1. Conceptos.
  - 5.2. La coordinación y el equilibrio.
  - 5.3. Los desplazamientos.
  - 5.4. Los saltos.
  - 5.5. Los giros.
  - 5.6. Lanzamientos y recepciones.
- 6. El juego.
  - 6.1. Conceptos.
  - 6.2. Características del juego.
  - 6.3. Teorías del juego.
  - 6.4. Clasificación de los juegos.
  - 6.5. Evolución del juego en el individuo.
  - 6.6. El juego como actividad física organizada.
  - 6.7. Funciones del juego.
  - 6.8. Juegos y deportes tradicionales.
- 7. Las tareas motrices específicas y el desarrollo de la condición física infantil.
  - 7.1. Introducción.
  - 7.2. Tipos de tareas motrices específicas.
  - 7.3. Principios del acondicionamiento físico.
  - 7.4. El desarrollo de los factores básicos de la condición física infantil.
- 8. Los deportes: concepto y clasificación.
  - 8.1. Introducción.
  - 8.2. El deporte como actividad educativa.
  - 8.3. Clasificación del deporte.
  - 8.4. El deporte escolar.
  - 8.5. La iniciación deportiva.
  - 8.6. Etapas y objetivos de la iniciación deportiva.

## Contenidos de la enseñanza práctica

- 1. Puesta en práctica de los recursos metodológicos analizados.
- 2. Desarrollo de unidades formativas específicas y su puesta en práctica de la gestión de materiales e instalaciones deportivas en las sesiones prácticas.
- 3. Desarrollo de supuestos prácticos atendiendo a los diferentes bloques de contenidos según la ORDEN EDU 519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Sesiones teóricas	28
Sesiones prácticas	24
Examen teórico	1
Tutorías colectivas	7
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Lectura y búsqueda de información	17
Preparación presentaciones orales	13
Resolución tareas de forma autónoma	20
<b>Total</b>	<b>150</b>

Los 6 créditos ECTS de que consta esta asignatura quedan distribuidos de la siguiente forma:

- Exposiciones teóricas y ejemplificaciones prácticas del programa.
- Análisis y recopilación de juegos y tareas clasificadas por ciclos, edades y bloques de contenidos.
- Exposición y defensa de sesiones didácticas mediante actividades motrices en sesiones elaboradas por los alumnos y guiadas por el profesor.
- Estudio, lecturas complementarias y preparación del examen.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 80% de la calificación final: 8 puntos. Estos 8 puntos dependen de la realización de un examen teórico de preguntas tipos test y de respuesta abierta. La calificación se ponderará sobre 10 puntos.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 20% de la calificación final: 2 puntos.

Estos 2 puntos se dividen de la siguiente manera:

- Realización, desarrollo y planificación de una Unidad Formativa para un curso de Educación Primaria con un mínimo de 3 sesiones de clase desarrolladas. (1 punto).
- Realización de un trabajo sobre alguno de los puntos del temario. (1 punto)

Se deberán tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Para superar la asignatura, se debe aprobar (al menos con un 5 en calificación ponderada) tanto la parte teórica como la parte práctica.
- La copia total o parcial del trabajo propio con el de otros compañeros o de otras fuentes, se valorará como SUSPENSO en dicho apartado y NO PRESENTADO en la evaluación final.
- El no presentar alguno de los trabajos de la parte práctica en primera convocatoria posibilita presentarse al examen en primera convocatoria, pero la asignatura no se podrá superar hasta la segunda convocatoria.
- Un trabajo que no sea presentado en tiempo y forma supondrá la no aceptación del mismo.

## Convocatoria extraordinaria

El alumno tendrá que presentarse únicamente a la parte suspensa.

En el caso de ser la parte teórica, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la parte práctica, deberá entregar todos los trabajos suspensos o no entregados en tiempo y forma el día del examen extraordinario.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

BLÁNDEZ, J. (2000) *Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje*. INDE: Barcelona.

BLÁNDEZ, J. (1995) *La utilización del material y del espacio en Educación Física*: INDE, Barcelona

BLAZQUEZ, D. (1990) *Evaluar en Educación Física*. INDE: Barcelona.

CASTEJÓN, F.J. (1996) *Evaluación de programas en Educación Física*. Gymnos: Madrid.

DELGADO, M.A. (1991) *Los estilos de enseñanza en Educación Física*. I.C.E.: Granada.

- FERNÁNDEZ, E. (2002) *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Editorial Síntesis, S.A.: Madrid
- MOSSTON, M. (1982) *La enseñanza de la Educación Física*. Paidós: Buenos Aires.
- PIERON, M. (1988) *Didáctica de las actividades físicas y deportivas*. Gymnos: Madrid.
- RODRIGUEZ, J. (1995) *Desarrollo curricular de Educación Física*. Editorial Escuela Española, S.A.: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (1989) *Didáctica de la Educación Física y el deporte*. Gymnos: Madrid.
- SÁNCHEZ, F. (2003) *Didáctica de la Educación Física*. Pearson Educación: Madrid.

## Recursos electrónicos

### BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dr. D. José Manuel De Mena Ramos. Profesor Encargado de Cátedra, acreditado por la ACSUCYL. Doctor en Ciencias de la Educación por la UPSA (Premio Extraordinario), Licenciado en Educación Física por el INEF de Madrid, Diplomado en Magisterio por la USAL. Entrenador Superior de Baloncesto, Entrenador Superior de Natación, Entrenador Nacional de Judo. Director del Servicio de Deportes de la UPSA. Docente universitario desde 1996. Profesor invitado programa Sócrates de la Unión Europea en las Universidades de Helsinki (Finlandia), Roma (Italia) y Coímbra (Portugal). Autor de diferentes publicaciones nacionales e internacionales. Profesor de la RFEF y de la FEB en los Cursos de Formación de Entrenadores. Miembro de la Comisión de Evaluación del Deporte de Alto Nivel y Alto Rendimiento de la CC.AA. de Castilla y León. Profesor de Masters en Educación y Alto Rendimiento Deportivo. Entrenador y Preparador Físico de la Liga Femenina de Baloncesto Profesional.