



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2021-22

EDUCACIÓN EN VALORES Y PARA LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA

Grado en Maestro en Educación Primaria

1er curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

| | |
|-----------------------------|--|
| Módulo | Grado en Maestro de Educación Primaria |
| Carácter | Obligatoria |
| Créditos | 6 ECTS |
| Curso | 1º |
| Semestre | 1º |
| Calendario | Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO de 2022 |
| Horario | Martes, de 16:10 a 18 H. Miércoles, de 16:10 H a 18 H. |
| Idioma | Castellano |
| Profesor responsable | Fernando González Alonso |
| E-mail | fgonzalezal@upsa.es |
| Tutorías | Primer semestre: Lunes, de 17:10 a 18:00 H Miércoles, de 20:10 a 21:00 Jueves, de 10:10 a 12:00 H |

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura pretende favorecer la reflexión, la formación y el compromiso en los valores, los derechos humanos y de la infancia, como marco teórico de referencia en los valores del ciudadano. así mismo, desea fomentar la igualdad de oportunidades, la interculturalidad y la convivencia entre el alumnado, como valores humanos importantes de los que se derivan otros relacionados, para prevenir el acoso y la violencia escolar y mejorar la convivencia, la igualdad entre sexos, la cultura de paz, y el ejercicio de la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Reflexionar y comprometerse en los valores, los derechos humanos y de la infancia que conforman los valores de la formación ciudadana.
- Fomentar la igualdad de oportunidades y la interculturalidad entre el alumnado, como valores humanos importantes que sustentan las relaciones, acciones y decisiones diarias.
- Formar en los valores de la convivencia en el aula y fuera de ella, ayudando a resolver pacíficamente los conflictos desde la mediación y otras técnicas que favorecen la paz y estimula el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal del alumnado.
- Promover la educación en valores, la formación en derechos humanos y derechos de la infancia, hacia la ciudadanía activa, democrática, respetuosa y responsable.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, de diversidad cultural e intercultural.
- Favorecer el razonamiento crítico y el compromiso ético.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

Competencias transversales

CT3 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT4 Razonamiento crítico.

CT5 Compromiso ético.

Competencias específicas

CE 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

CE 39 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

- La Educación en Valores. Concepto, modelos, identificación, clasificación
- Los Derechos Humanos y los Derechos de la infancia. Conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y valoración
- El valor de la igualdad de oportunidades entre sexos. Valores relacionados. Igualdad y los ámbitos de la vida. Normativa. Informes y estudios. Recursos para favorecer la igualdad.
- De la multiculturalidad a la interculturalidad. Normativa. Informes y estudios. El valor de la interculturalidad. Valores relacionados. Inmigración y escuela. Acoso e intimidación por discriminación por diversidad. Programas y proyectos. Recursos para favorecer la interculturalidad.
- El valor de la convivencia cívica y democrática. Violencia y cultura de paz. Convivencia y ciberconvivencia. Acoso y ciberacoso. Modelos de convivencia. Programas específicos de convivencia. Normativa. Informes y estudios. Recursos para favorecer la convivencia.

Contenidos de la enseñanza práctica

- Identificación y clasificación de los valores humanos. Relacionarlos con situaciones reales actuales, sean éticas o no.
- Análisis y valoración grupal de los Derechos Humanos fundamentales y los Derechos de la infancia. Ejemplificación y valoración de estos.
- Estudio del valor de la igualdad de oportunidades por ámbitos de la vida. Exposición grupal.
- Relación entre la Igualdad de oportunidades y los ámbitos de la vida. Presentación y exposición de conclusiones
- Relación del valor de la interculturalidad y la inmigración en la sociedad y en la escuela. Uso de recursos que lo favorecen (películas, vídeos, informes, programas, estudios, etc.)
- Actividades sobre mejora de la convivencia escolar, el acoso escolar, bullying y cyberbullying. Formación y prevención para la igualdad, la paz y la convivencia. Exposición de conclusiones.
- Aplicación de técnicas de resolución pacífica de conflictos en la sociedad y la escuela. Apoyo y seguimiento de manuales. Visionado de casos y entrenamiento de situaciones.

METODOLOGÍA

| Metodología | Horas | Horas de trabajo presencial | Horas de trabajo no presencial |
|--|------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Clase teórica | 15 | 15 | |
| Resolución de problemas | 10 | 10 | |
| Clase práctica | 17 | 17 | |
| Tutorías presenciales | 15 | 15 | |
| Evaluación | 3 | 3 | |
| Lectura y búsqueda de información | 15 | | 15 |
| Estudio personal | 30 | | 30 |
| Resolución de tareas de forma autónoma | 30 | | 30 |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual | 15 | | 15 |
| Total | 150 | 60 (40%) | 90 (60%) |

Sesiones teóricas

Con presencia del profesor incluyen las clases magistrales con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales ya sean colectivas o individuales, la realización de la evaluación, abarcando el temario completo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación, el diálogo entre profesor y alumnado así como entre ellos y la reflexión, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sesiones prácticas

En grupo o individualmente, el alumnado elabora diferentes trabajos cuya complejidad irá aumentando a medida que se profundice en el conocimiento teórico práctico de la materia. Dichas actividades prácticas procurarán la aproximación del alumnado a la realidad educativa que nos rodea.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos. En la convocatoria ordinaria el examen será tipo test.

La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 40 % de la calificación final y el 10% a la asistencia, interés, participación, etc. Total 5 puntos.

Para aprobar la asignatura el alumno deberá obtener al menos la mitad de los puntos tanto de la parte teórica como en la parte práctica. De no ser así, no se podría hacer la media.

Convocatoria extraordinaria

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa.

El día de la convocatoria del examen extraordinario el alumno:

- Repetirá el examen en el caso de tener pendiente o suspensa la parte teórica. En esta convocatoria el examen será de desarrollo.
- En el caso de tener pendiente la parte práctica, entregará al profesor el portfolio de actividades prácticas originales (sin superar el 30 de similitud con internet).

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Básica:

González-Alonso, F. & De Castro Hernández, R.M. (2019). **Mejorar la Convivencia. Educación en valores y Derecho Educativo. Valencia:** Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-17706-87-6.

Complementaria:

Alonso, F. G. Solidaridad y voluntariado: un modelo universitario de educación en valores.

- Alonso, F. G., & De Castro Hernández, R. M. (2011). Valoraciones interculturales del profesorado de la ESO de Castilla y León. In *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (pp. 361-370). Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Alonso, F. G., & de Castro Hernández, R. M. (2012). Interculturalidad y valores en el currículo intercultural. *Papeles salmantinos de educación*, (16), 189-213.
- Alonso, F. G., & Nestar, J. L. G. (2018). LA EDUCACIÓN EN VALORES: AXIOLOGÍA, NATURALEZA Y DERECHO EDUCATIVO. *Revista de Ciências Humanas*, 18(02 [31]), 90-120.
- Alonso, F. G., González, M. C., Vidal, J. E., & García, O. A. (2011). Niños 2. O, una experiencia formativa en actitudes y valores para el profesorado ante la Web 2.0 y TIC. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 12(4), 25-38.
- Bolívar, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Ed. Alauda.
- Escudero, J. y Tuts, M. (2011). *Ochenta actividades para educar lúdicamente en valores y ciudadanía*. Madrid. Catarata.
- González Alonso, F. (2004). *Inmigración y escuela. Análisis de actitudes y valoraciones en la Escuela Universitaria Luís Vives. Propuesta de un modelo intercultural para la formación inicial del profesorado*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- González Alonso, F. (2004). La interculturalidad en la formación inicial del profesorado. *Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina*, 146-169.
- González Alonso, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. REIFOP*, 8 (1). Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114>
- González Alonso, F. (2005). Competencias desde la perspectiva intercultural para el grado de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado. REIFOP*, 8 (1). Recuperado de <http://www.aufop.com/aufop/revistas/indice/digital/114>
- González Alonso, F. (2018). *El derecho educativo: Miradas convergentes*. España: Editorial Caligrama.
- González Alonso, F., Pérez Grande, D., & Sánchez Gómez, M. C. (2006). Valoraciones de profesores y alumnos de magisterio de Salamanca sobre minorías escuela y formación intercultural.

In Congreso Internacional de Educación intercultural, formación del profesorado y práctica escolar.

Gonzalez-Alonso, F. y De Castro-Hernandez, R.M. (2017). Los espectadores ante el acoso escolar. Lo que pueden hacer según los compañeros. CIUM 2017. VIII Convención Científica Internacional "Universidad Integrada e Innovadora". Pp. 1-10. Matanzas (Cuba): Universidad de Matanzas.

González-Alonso, F., & Escudero-Vidal, J., (2017). **Acoso, bullying y cyberbullying. Formación, prevención y seguridad**. Valencia: Tirant Humanidades. ISBN: 978-84-17508-11-1.

González-Alonso, F., & Guzón-Nestar, J. L. (2019). ÉTICA, DERECHOS, VALORES Y ESCÁNDALOS ÉTICOS. Revista de Ciências Humanas, 20(01), 4-35.

González-Alonso, F., Castaño-Calle, R. y De Castro-Hernández, R.M. (2018). Formar en valores contra el acoso escolar y el cyberbullying mediante las aulas virtuales, webconferencia y redes sociales. En Casos de éxito en aprendizaje ubicuo y social mediado con tecnologías. Pp. 81-90 Zaragoza: Universidad de Zaragoza

González-Alonso, F., Escudero-Vidal, J., De Castro Hernández, R.M., & Castaño-Calle, R. (2017). Convivencia y paz en el Derecho Educativo español. En El Derecho Educativo Una aproximación multidimensional. Maia (Portugal): Cosmorama edições.

González-Alonso, F., y Cachazo-Vasallo, A. (2016). Deportes, Valores y Escuela de Paz. Sport, values and school of peace. *Papeles Salmantinos de Educación*. 20, pp. 111-132. Salamanca: Facultad de Educación. Universidad Pontificia de Salamanca.

Gonzalez-Alonso, F., y Felpeto-Gonzalez, N. (2018). El Acoso Escolar, bullying y Cyberbullying. Síntesis de referencia formativa. En Gonzalez-Alonso, F. (Ed.). El Derecho Educativo: Miradas convergentes. 193-222.

González, F., (2004). "La interculturalidad en la formación inicial del profesorado". En Cuestiones sobre educación y familia en España y América Latina. I.I.A.C. y L. Salamanca.

González, F., & Chamorro, J. (2002). Los retos en la formación del profesorado ante la inmigración y la interculturalidad. In *3er Congreso de Inmigración: La inmigración en España, contextos y alternativas*. Volumen I, resúmenes de ponencias y comunicaciones (pp. 71-72).

Haydon, G. (2013). Enseñar valores. Un nuevo enfoque. Madrid: Morata.

- Lamonedá, J. (2010). La autenticidad del deporte: fundamentos de la ética deportiva. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- Picón, M. J., Rodríguez, M. y De Andrés, A. (Coords.). (2005). Educación en valores: internet y la educación en valores. Vol. I. Madrid: Fundación Educared.
- Prat, M. y Soler, S. (2003). Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte réflex. Barcelona. Editorial INDE.
- Ruiz, J. V. (2004). Calistenia 12: Pedagogía de los valores en la Educación Física. Madrid. Editorial CCS.
- Torrebadella I F. X. (2013). Gimnastica y educación física en la sociedad española de la primera mitad del siglo XIX.
- Trillo, F. (Coord.). (2004). La educación en actitudes y valores: dilemas para su enseñanza y evaluación. Rosario Santa Fe (Argentina): Ed. Homo Sapiens.
- Tuts, M. y Martínez, L. (2007). Educación en valores y ciudadanía. Propuestas y técnicas didácticas para la formación integral. Madrid: Catarata.

Plataforma Moodle:

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía básica y complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

Tutorías:

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo y las orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Fernando González Alonso es profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Doctor por la Universidad de Salamanca. Ha sido Vicedecano y Coordinador de Prácticas en Educación, Jefe de Estudios y Secretario en Magisterio. Desarrolla su actividad en los Grados de Educación Primaria, Educación Infantil, en las asignaturas: Didáctica General, Organización Escolar, Educación en Valores. Acreditado como Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada (ACUCYL, abril 2012). Excelente en Programa *Docentia*. Sexenio de Investigación. Profesor del Master de Formación del Profesorado de ESO, bachillerato, FP, del Master DSI y del Curso de formación pedagógica y didáctica para FP. Dirige Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master, Trabajos de Fin de Estudios y Tesis Doctorales. Actualmente es Director del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA. Presidente de RIIDE España Derecho Educativo.