



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

EL ALUMNO GRAVEMENTE AFECTADO

Grado MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Módulo didáctico y disciplinar
Carácter	Optativa
Créditos	3 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	1
Calendario	13 de septiembre de 2021 al 29 de enero de 2022
Horario	Lunes 13,00 a 14,00 Martes DE 11. 00 a 13,00
Idioma	Español
Profesor responsable	Sonia María González Díez
E-mail	sgonzalezdi@upsa.es
Tutorías	Por determinar es septiembre

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura del alumno gravemente afectado se centra en el estudio de los diferentes trastornos generalizados del desarrollo y de las diferentes plurideficiencias que presentan los niños con déficit físico, psíquico y motórico. Se revisarán sus características, se conocerán los diferentes instrumentos de evaluación específico y se revisarán los diferentes métodos de intervención.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.☐
- Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.☐
- Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado gravemente afectado
- Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado gravemente afectado.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ella los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

Competencias específicas

Ce133 - conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista, los trastornos de conducta y personalidad

Ce134 - conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, el lenguaje, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad

Ce135 - conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad motórica, gravemente afectado, trastornos del espectro autista

Ce139 - mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad

Competencias transversales

CT1 - Trabajo en equipo.

CT10 - Motivación por la calidad.

CT11 - Toma de decisiones.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

Tema 1. El alumno gravemente afectado

Tema 2. Características de los alumnos gravemente afectados

Tema 3. El alumno gravemente afectado. Evaluación

Tema 4. El alumno gravemente afectado. Intervención

Tema 5. Los sistemas de comunicación aumentativos en los niños gravemente afectados.

Tema 6. Guía de ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples

Contenidos de la enseñanza práctica

Las prácticas se organizan teniendo en cuenta los conocimientos teóricos sobre casos de alumnos con Trastornos Generalizados de desarrollo. Se revisará la secuencia de evaluación, intervención y adaptación curricular de estas plurideficiencias apoyándonos en diferentes documentos y métodos audiovisuales

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Exposiciones teórico-prácticas	14
Sesiones Prácticas	7
Tutorías	7,5
Evaluación	1,5
Metodología no presencial	45(60%)
Resolución de tareas y casos	7
Lectura y búsqueda de información y recursos	7
Elaboración de glosarios, algoritmos, tablas, etc.	6

Preparación presentaciones orales, dinámicas de grupo y actividades aplicadas	5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	10
Estudio personal	10
Total	75 (100%)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 70% de la nota: 7 punto
- La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 20% de la nota: 2 puntos
- Realización de pruebas escritas y cuestionarios a través de plataforma (10% de la nota) 1 punto

Los 7 puntos de la nota de la parte teórica dependen de la realización de un examen del que formarán parte todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto en la parte teórica como en la práctica.

Los 3 puntos de la nota de la parte práctica dependen de la correcta realización de las distintas prácticas que se corregirán y valorarán en clase.

Se realizará la media ponderada de la parte teórica y la práctica siendo necesario obtener al menos un 5 en cada parte para realizar dicha media.

Convocatoria extraordinaria

La evaluación se realizará exclusivamente con la realización de un examen del que formarán parte todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto en la parte teórica como en la práctica.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Alonso, G. M.I. (2005). Concepto actual de discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 14 (3), 255-276

- Amador, R. C. (2006). Autismo e inclusión educativa: algunas claves para la reflexión. *Ambits de psicopedagogia: revista catalana de psicopedagogia i educació*. 16, 7-15
- Arapé, M, y Pierre J. (2010). Efectos de un programa psicoeducativo en el conocimiento sobre el síndrome de Asperger de docentes de educación primaria *Académica*, 2 (4) 1-14
- Atwood, T. (2010) *Guía del síndrome de Asperger*. Editorial Paidós.
- Baron Cohen, S (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Alianza Editorial.
- Barnhill , G. P. (2016). Síndrome de Asperger: guía para padres y educadores RET: *Revista de toxicomanías*, 77, 3-15
- Baron C, S (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Alianza Editorial.
- Blanco G. A. I y Poy C. R. (2009) Educación para todos: productos de apoyo para la "discapacidad intelectual" en el marco de la escuela inclusiva Tavira: *Revista de ciencias de la educación*. 25, 91-119
- Benítez-Burraco, A. (2008). *Autismo y lenguaje: aspectos moleculares*. *Revista de neurología*, 46 (1), 40-48
- Cabrera, M. y Azócar M. A. (2017). El docente de aula regular y la atención educativa de niños que presentan Síndrome de Asperger *Dialógica: revista multidisciplinaria*, , 14, (1) 2017,. 50-86
- Crisol , E. M. y Domingo M. L. (2016) Aplicación multimedia para trabajar las emociones con alumnado con síndrome de Asperger *Etic@net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*,16, (1) 1-26
- Carrascosa, S. (1999). La respuesta educativa a los alumnos gravemente afectados en su desarrollo. Madrid: CIDE, Centro de investigación y Documentación Educativa.
- Cuadrado, T. J. (2006). Autismo: modelos educativos para una vida de calidad. *Psicología educativa*, 12 (1), 5-20
- Cruz y Bosch (1998). Atlas de síndromes pediátricos. Barcelona: Espaxs
- Gallardo, M.V., Salvador, M L. (1994). Discapacidad Motórica. Aspectos psicoeducativos y educativos. Málaga: Aljibe.

- Fernandes, M, F D., De La Higuera A. C. y Molini-Avejonas, R. D. (2012). Resultados de terapia de lenguaje con niños del espectro autista. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 32, 2-6.
- García, A. (2010) Programa de formación en el área de Autismo para docentes especialistas *Revista de investigación*. 70, 28
- García-Rona, F. G., Carrataláa., P. Andreo-Lillo., J.L. Mestre-Ricote y M. Moya (2012). Indicadores clínicos precoces de los trastornos generalizados del desarrollo. *Anales de Pediatría*. 77(3),171-175
- Jonson-Martin, N., Jens, K. y Hacker, B. (1997). *Currículo Carolina. Evaluación y ejercicios para bebés y niños pequeños con necesidades educativas especiales*. Madrid: TEA
- Layne R. L. C. (2013). *Trastornos generalizados del desarrollo* .En Extremera, R.A. (coord.) *Pediatría en ciencias de la salud* (págs. 371-380). Universidad de Granada, Editorial Universidad de
- Martinsen, H. (2006). *Interacción, lenguaje y comunicación en niños con autismo*. En María José del Río Pérez, R. M.J y Torrens i García, V. (coord.) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo* (pag 57-78).
- Martín, Mª V (Coord) (2008) *Guía de ayuda en la programación educativa para alumnos con discapacidades graves y múltiples*. Salamanca: Publicaciones del INICO. Orientaciones para la Adaptación del Currículo en los Centros de Educación Especial. I. El proyecto curricular II. Un modelo de adaptación del currículo oficial. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia
- Martínez-Segura, J.M. (2011). Formación de maestros atención educativa a alumnos con plurideficiencia y estimulación sensoriomotriz. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (1), 137-150.
- Méndez, C.A. (2010). El tratamiento educativo como respuesta integral en la calidad de vida de personas con autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo *Políbea* 95, 36-40
- Padilla-Muñoz. A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos, *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional*, 16, 381-414,
- Palacios J. M. A. (2011). Alumnos con trastornos generalizados desarrollo: Hacia una mejor comprensión de los mismos. *Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 66.

Pallarés, A. J y P. I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32, (115), 567-587

Tamarit, J. (2007). Trastornos del espectro de autismo y discapacidad intelectual: reflexiones desde la complejidad. *Infancia y Aprendizaje* *Journal for the Study of Education and Development*. 30 (3), 397-412

Verdugo A. M.A. y Schalock, Robert L. (2010) Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual Siglo Cero: *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 41, (236), 4-7.

Zaldívar, F., Rubio, F. y Márquez, M^a O. (1995). S.E.P.P. Sistema de evaluación para personas plurideficientes. Madrid: CEPE.

Recursos electrónicos

PLATAFORMA MOODLEEN

Moodle el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura y todos los documentados necesarios para poder seguir las clases magistrales y clases prácticas. A través de la plataforma el alumno también entregará los distintos trabajos teóricos (cuestionarios) y trabajos prácticos.

Tutorías

Existe un horario de atención tutorial de semanales en las que el alumno puede resolver sus dudas de forma presencial, por teléfono por email

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Sonia M. González Díez es Profesora Encargada de Cátedra de la UPSA donde imparte varias asignaturas dentro del grado en primaria en las menciones de Audición y Lenguaje y Necesidades Educativas Especiales. Está titulada en Psicología y Logopedia por la UPSA. Ha participado en varios proyectos de investigación y diferentes artículos bajo la dirección de D. Antonio Sánchez Cabaco.