



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES

Grado Maestro en Educación Primaria. Mención NEE.

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y disciplinar
Carácter	Optativa Mención NEE
Créditos	3 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Lunes, de 9.00 a 11.00 Martes, de 12.00 a 13.00
Idioma	Español
Profesora responsable	Begoña Díaz Rincón
E-mail	bdiazri@upsa.es
Tutorías	Miércoles, de 11.00 a 13.00 Jueves, de 11.00 a 13.00

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se realizará un recorrido por la atención educativa que han tenido los alumnos con altas capacidades intelectuales hasta el momento actual. Se revisará el marco conceptual y legislativo, las características cognitivas, emocionales y sociales, así como la identificación de los alumnos con altas capacidades intelectuales, la evaluación psicopedagógica y la intervención educativa. El estudiante adquirirá las destrezas básicas que le permitan planificar la respuesta educativa y las medidas complementarias que estos alumnos necesitan, dentro del marco de la educación inclusiva y de la atención a la diversidad.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer y comprender los principales conceptos relacionados con las altas capacidades intelectuales.
- Conocer las características cognitivas, emocionales, sociales... de los alumnos con altas capacidades intelectuales.
- Ser capaz de detectar e identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales en el aula y colaborar en su intervención educativa.
- Planificar actividades dentro del aula que favorezcan la inclusión del alumnado con altas capacidades.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Competencias transversales

CT4. Razonamiento crítico

CT11. Resolución de problemas contenidos

Competencias específicas

CE133. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales.

CE134. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con altas capacidades intelectuales.

CE138. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.

CE139. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales.

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Cuestiones previas y diferenciación de términos relacionados con las altas capacidades intelectuales

1.1 Introducción

1.1.1. Por qué necesitamos conocer las altas capacidades

1.1.2. Ideas erróneas (mitos) acerca de las altas capacidades

1.2 Marco Normativo

1.3. Diferenciación de términos relacionados con las altas capacidades

1.3.1. Talento simple y talento complejo

1.3.2. Superdotación

1.3.3. Precocidad

2. Modelos de superdotación y talento

2.1. Modelos basados en capacidades

2.2. Modelos basados en el rendimiento

2.3. Modelos de componentes cognitivos

2.4. Modelos socioculturales

3. Características de las altas capacidades intelectuales

3.1. Características de componentes cognitivos

3.2. Características de aprendizaje

3.3. Características socioemocionales

3.4. Características de motivación e intereses

3.5. Características y necesidades psicopedagógicas

3.6. Características y reacciones concomitantes

4. La identificación de las altas capacidades intelectuales

4.1. Por qué es necesaria la identificación

4.2. Tipos de identificación

4.2.1. Identificación a demanda

4.2.2. Identificación global o proactiva

4.3. La evaluación psicopedagógica y el informe

4.4. La identificación oculta

4.5. Referencias bibliográficas

5. La intervención educativa en las altas capacidades intelectuales

5.1. ¿Por qué es importante intervenir?

5.2. Intervención: estrategias básicas

5.3. Aspectos facilitadores para la intervención

5.4. Modelos básicos de intervención: ventajas e inconvenientes

5.4.1. Aceleración

5.4.2. Agrupamiento

5.4.3. Enriquecimiento

5.5. Estrategia de Programación Multinivel

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Búsqueda de materiales relativos a los temas de la asignatura: artículos científicos, artículos de prensa divulgativos, libros monográficos, blogs, páginas web, etc.
2. Búsqueda de cuentos, libros de lectura, películas, videos, documentales, etc. relativos a la asignatura.
3. Análisis de experiencias, programas, proyectos de innovación en la educación de alumnos con altas capacidades en la etapa de educación primaria.
4. Cuestionarios de cada uno de los temas, programados a través de la plataforma.
5. Lectura y análisis de vídeos, artículos, documentales y páginas web a través de los foros.
6. Supuestos prácticos: estudio de casos.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte de la profesora	14
Resolución de problemas y ejercicios	8
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	4
Tutorías Presenciales/Otras	2
Evaluación	2
Metodología no presencial	45 (60%)
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	7
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...	6

Preparación de presentaciones orales	2
Lectura y búsqueda de información	10
Estudio Personal	20
Total	75

Explicación

Exposición teórica por parte de la profesora del temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos técnicos de carácter audiovisual, que pueden aportar a la asignatura un matiz más dinámico. El desarrollo de las sesiones se realiza de forma dialógica y con participación activa del estudiante.

La parte práctica de la asignatura se centra en la realización de casos prácticos, análisis de videos, reportajes gráficos, debates, etc. propuestos por la profesora a través de la plataforma. Los objetivos son: facilitar la colaboración activa del alumnado, la puesta en común de ideas a través de los debates y fomentar la capacidad de razonamiento y espíritu crítico.

La planificación de la asignatura puede verse con más detalle en el **Cronograma** de la misma, que se encuentra en la plataforma Moodle.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

-Examen escrito (50%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Debe aprobarse el examen con un 5 para poder sumar la calificación al resto de trabajos y cuestionarios.

-Trabajos, actividades y proyectos (50%): cuestionarios de evaluación, tareas de búsqueda de recursos, lectura de artículos, supuestos prácticos, análisis de videos o de páginas web, debates, etc. a través de la plataforma, exposición oral de trabajos... Obligatorio presentar todos los trabajos que se piden para poder sumar la nota del examen.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA¹

-Examen escrito (50%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Debe aprobarse el examen con un 5 para poder sumar la calificación al resto de trabajos y cuestionarios.

-Trabajos, actividades y proyectos (50%): cuestionarios de evaluación, tareas de búsqueda de recursos, lectura de artículos, supuestos prácticos, análisis de videos o de páginas web, debates, etc. a través de la plataforma, exposición oral de trabajos... Obligatorio presentar todos los trabajos que se piden para poder sumar la nota del examen.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Agudo, N. (2017). Un estudiante con altas capacidades en mi aula, ¿Ahora qué? Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva, 10. (nº. 1), pp. 265-277. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6049220>
- Arocas, E. y Vera, G. (2012). *Altas Capacidades Intelectuales. Programas de enriquecimiento curricular*. CEPE
- Comes, G. y otros (2008). La evaluación psicopedagógica del alumnado con altas capacidades intelectuales. *Educación Inclusiva*, nº 1 (105). D.I.E.A. Universidad de Jaén
- Del Caño, M.; Elices, J.A. y Palazuelo, M. (2003). *Alumnos superdotados: un enfoque educativo*. Junta de Castilla y León.
- Elices, J.M., Palazuelo, M. M. y Del Caño, M. (2007). *Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa*. Junta de Castilla y León.
- Espinosa Vea, M. y Fiz Poveda M.R. (2007). Principales características y necesidades psicopedagógicas del alumnado con altas capacidades en un centro de Educación Primaria. *Aula Abierta*. Vol. 36, 1, 2, pp. 49-64.
- Fernández Reyes, M. T. y Sánchez Chapete M.T. (2010). *Cómo ayudar a mi hijo con altas capacidades intelectuales*. Editorial Eduforma.

¹ En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

- Fernández Reyes, M. T. y Sánchez Chapete, M. T. (2011). *Cómo favorecer el Desarrollo Social, Creativo y Emocional del Niño con Altas Capacidades Intelectuales. Guía para profesores y orientadores*. Díada.
- Garnica, M. (2013). *Cómo reconocer a un niño superdotado. Una guía para identificar, entender y educar a un niño de altas capacidades*. Cúpula.
- Gómez, M.T. y Mir, V. (2015). *Niños con altas capacidades: cómo gestionar sus emociones*. Medici.
- Gómez-León, M.I (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. *Psiquiatría biológica*. 27(1), 28-33. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2020.01.004>
- Guirado Serrat, A. (2015). *¿Qué sabemos de las altas capacidades?: Preguntas, respuestas y propuestas para la escuela y la familia*. Graó
- Hernández, E. Navarro, M.J. (2021). Responder sin exclusiones a las necesidades educativas de las altas capacidades. *REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 19. (nº. 1), pp. 5- 21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7741996>
- Infante, E. (2015) (Coord.). *Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales*. Aconcagua Libros.
- López Garzón, J.C. (2012). *Didáctica para alumnos con altas capacidades*. Síntesis.
- Luque-Parra, D.J., Luque-Rojas, M.J. y Hernández Díaz, R. (2017). Altas Capacidades Intelectuales y Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad: a propósito de un caso. *Perspectiva Educativa. Formación de Profesores*, 56(1), 164-182. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5828789>
- Masdevall, M. T. G., y Costa, V. M. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia*. Narcea Ediciones.
- Martín, E. (2011). *Orientación educativa: modelos y estrategias de intervención*. Graó.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. MEC- Graó.
- Martínez, M. y Guirado, A. (2010). *Alumnado con altas capacidades*. Graó.
- Martínez Torres, M. (2012). Altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Ángel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Graó, 33-69.
- Martínez Torres, M. (2012). Características de alumnado con altas capacidades intelectuales. Marco teórico. En Mercè Martínez y Angel Guirado: *Altas capacidades intelectuales: Pautas de actuación, orientación intervención y evaluación en el período escolar*. Graó, 70-103.
- Mönks, F., Ypenburg, I. (2010). *El superdotado. Guía para padres y profesores*. Medici.

- Neihart, M., Pfeiffer, S. y Cross, T. (2019). El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades. Universidad Internacional de la Rioja (UNIR).
- Pedrosa Pérez, P. (2020). Desarrollo y aplicación de la metodología flipped learning en Educación Primaria con alumnos de altas capacidades. En S. Rodríguez, V. Delgado, C. Di Giusto, E. Mercado (Coords.), Educación siglo XXI: propuestas y experiencias educativas pp. 247-253. Asire Educación.
- Puyol-Pérez, A. (2010). *Mi hijo es superdotado. Guía pedagógica con casos prácticos. Escuela de padres/madres*. Gesfomedia, S.L.
- Ramos Santana, G. (2020). Altas Capacidades: Identificación-Detección, Diagnóstico e Intervención. Brief
- Rodríguez-Naveiras, E. y cols. (2015). *Programa integral para altas capacidades “Descubriéndonos”. Una guía práctica de aplicación*. El Manual Moderno.
- Rodríguez-Naveiras, E. y Borges, A. (2020). Programas extraescolares: una alternativa a la respuesta educativa de altas capacidades. *Revista de Educación y Desarrollo*. Universidad de Guadalajara. 52 (1). 19-27. Recuperado de: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/52/RED_52_Completa.pdf#page=20
- Rodríguez, E; Cifuentes, A; Pérez, J. L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender la alta capacidad*. Paraninfo.
- Rodríguez, R., Rabassa, G., Salas, R y Pardo, A. (2017). Protocolo de identificación y evaluación del alumnado de altas capacidades intelectuales. Santillana.
- Sánchez Manzano, E. (2009). *La superdotación intelectual*. Aljibe.
- Tourón, J. (2020). Las Altas Capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de Investigación Educativa*, 38 (1), 15-32.
- Vallejo Molina, P. y Flores Morata, M. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2, 69-74. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4919616.pdf>

Recursos electrónicos

- <http://www.educa.jcyl.es/dpleon/es/area-programas-educativos-p/atencion-diversidad-orientacion-convivencia/alumnado-necesidad-especifica-apoyo-educativo/altas-capacidades-intelectuales>
- <http://www.educa.jcyl.es/dpzamora/es/informacion-especifica-dp-zamora/area-programas-educativos/atencion-diversidad/atencion-alumnado-altas-capacidades-intelectuales>

- <https://altascapacidades.es/insti-internacional/Mapa/CastillayLeon.html>
- <http://www.educa.jcyl.es/dpvalladolid/es/informacion-especifica-dp-valladolid/area-programas-educativos/atencion-diversidad-convivencia/atencion-educativa-alumnado-altas-capacidades-intelectuales>
- <http://creena.educacion.navarra.es/equipos/altascapacidades/>
- <http://diversidad.murciaeduca.es/altascapacidades/>
- <http://www.altascapacidadesytalentos.com/>
- <http://www.centrohuertadelrey.com/>
- <http://a3cext.blogspot.com.es/>
- <http://www.orientacionandujar.es/>
- <http://www.colegiollado.wixsite.com>

Plataforma Moodle

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes, así como los cuestionarios de evaluación que se abrirán y cerrarán en fechas consensuadas con los estudiantes.

Apoyo tutorial

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle...), para resolver dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Begoña Díaz Rincón es Diplomada en Profesorado de EGB, especialidad Lengua Española e Idiomas Modernos (Francés), Licenciada en Filosofía y Letras, Sección Filosofía y Ciencias de la Educación en la especialidad de Pedagogía Terapéutica y Doctora en Pedagogía. Ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde ha impartido o imparte materias como Psicología de la educación, Dificultades de Aprendizaje, Necesidades Educativas Específicas y Orientación educativa y familiar. Ha ocupado diversos cargos de gestión en la Facultad y en la

UPSA desde 1997, decana y vicedecana en varias ocasiones, la última hasta septiembre del 2018. Ha sido directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) y del Master de Formación de Profesorado de ESO, Bachillerato y FP y Enseñanza de Idiomas de la UPSA. Pertenece al grupo de investigación: Tecnologías, Comunicación y Educación (TEC) de la UPSA.