



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y disciplinar
Carácter	Optativa
Créditos	3 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de ENERO del 2022 al 11 de JUNIO del 2022
Horario	Martes, de 12 a 13. Miércoles, de 10 a 12.
Idioma	Español
Profesor responsable	Mónica Santamaría Domínguez
E-mail	msantamariado@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 11 a 13; Martes de 10 a 12h.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende que el alumnado adquiera conocimientos fundamentales acerca de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de las diferentes necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual, así como el establecimiento, con carácter general, de los procedimientos de evaluación e intervención en dicho alumnado. Se pretende también que el alumnado del grado muestre una actitud de respeto e interés hacia la discapacidad intelectual, abordando el planteamiento educativo desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Adquirir un conocimiento de los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con N.E.E. relacionadas con la discapacidad intelectual.
- Dar a conocer los procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con N.E.E. relacionados con la discapacidad intelectual.
- Crear una actitud de respeto e interés por la discapacidad intelectual desde la igualdad de oportunidades, la educación inclusiva y la no discriminación.

COMPETENCIAS

Competencias generales

G1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

G4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

G6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir

que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

Competencias transversales

T1. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.

T10. Toma de decisiones.

Competencias específicas

E133. Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual.

E134. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con altas capacidades intelectuales, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.

E135. Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual.

E138. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con el alumnado con discapacidad intelectual.

E139. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).

2. Procedimientos de evaluación en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).

3. Procedimientos de intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).

4. Ayudas tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la discapacidad intelectual. (Síndrome Down, X Frágil, Williams/Beuren, Prader Willi, Maullido del Gato).

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Búsqueda de materiales relativos a los temas de la asignatura: artículos científicos, de prensa, libros monográficos, etc.
2. Búsqueda de cuentos, películas, documentales relativos a la asignatura.
3. Búsqueda de experiencias, programas y proyectos de innovación en la educación de alumnos con discapacidad intelectual.
4. Análisis de vídeos, documentales y páginas web.
5. Supuestos prácticos: estudio de casos.
6. Presentación de las tareas.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Sesiones presenciales teórico-prácticas	17
Estudio de casos/resolución de problemas	10
Tutorías	2
Evaluación	1
Metodología no presencial	45 (60%)
Lectura y búsqueda de información	10
Estudio personal	15
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portafolios	8
Preparación tareas, dinámicas de grupo y actividades aplicadas	6
Revisión y profundización de materiales suministrados	6
Total	75

Sesiones teóricas

Exposición teórica por parte de la profesora del temario de la asignatura. Para ello se utilizan diferentes recursos técnicos de carácter audiovisual, que puedan aportar a la asignatura un matiz más dinámico. El desarrollo de las sesiones se realiza de forma dialógica y con participación activa del alumnado.

Sesiones prácticas

La parte práctica de la asignatura se centra en la realización de casos prácticos, análisis de videos, reportajes gráficos, debates, etc. propuestos por la profesora. Los objetivos son: facilitar la

colaboración activa del alumnado, la puesta en común de ideas a través de los debates y fomentar la capacidad de espíritu crítico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Examen (70%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Debe aprobarse el examen con un 5 para poder sumar la calificación al resto de trabajos y cuestionarios.

Trabajo práctico y cuestionario plataforma (30%).

Convocatoria extraordinaria

Examen (70%): tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa.

Trabajo práctico y cuestionario plataforma (30%).

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga superado en la convocatoria anterior, siempre y cuando tenga cubierta la parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura.

Para aquel alumnado matriculado en convocatoria extraordinaria se evaluará el 100% con un examen tipo test con preguntas de opción múltiple.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Allué, M. (2003). *Discapacitados. La reivindicación de la igualdad en la diferencia*. Barcelona: Bellaterra.

Betbesé, E. y Díaz, M. (Coords.) (2013). *Orientaciones para el apoyo a la inclusión educativa*. DOWN ESPAÑA,

Betbesé, E. y Díaz, M. (Coords.) (2014). *Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares*. DOWN ESPAÑA,

Casado, D. (2003). *Comunicación social en la discapacidad. Cuestiones éticas y de estilo*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.

- Crespo, M.; Campo, M.; Verdugo, M.A. (2003). Historia de la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF): Un largo camino recorrido". *Rev. Siglo Cero*, Vol. 34(1), 205, pp. 20-26.
- Egea, C.; Sarabia, A. (2004). Visión y modelos conceptuales de la discapacidad. *Revista Polibea*, 73. Madrid, pp. 29-42.
- Flórez, J. (2006). Programas de salud en la discapacidad intelectual debida a síndromes específicos. En Verdugo, M.A. y Jordán, F.B. (Coords.) *Rompiendo inercias. Claves para avanzar. VI Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad*. Salamanca: Ed. Amarú. pp. 251-265.
- García Muñoz, O. (2012). *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación*. Madrid: Real Patronato sobre discapacidad.
- Jiménez, A; Huete, A. (2003). *Aproximación desde la Encuesta sobre Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud de 1999*. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- OMS (2001). *Clasificación internacional del funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF)*. IMSERSO. Madrid.
- Verdugo, M. A., Gómez, L. E. y Navas, P. (2013). Discapacidad e Inclusión: Derechos, Apoyos y Calidad De Vida. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coordinadores). *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A., Crespo, M. y Campo, M. (2013). *Clasificación de la discapacidad*. En M. A. Verdugo y R. L. Schalock (Coordinadores). *Discapacidad e Inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. A., Guillén, V. M. y Vicente, E. (2014). *Discapacidad intelectual*. En L. Ezpeleta y J. Toro (Coord.). *Psicopatología del desarrollo* (pp. 169-190). Madrid: Pirámide

Recursos electrónicos

- <http://www.plenainclusion.org/>
<http://www.sindromedown.net/>
<http://sid.usal.es/default.aspx>
<http://inico.usal.es/>
<https://www.cedd.net/>
<http://www.cermi.es/>
<http://www.discapnet.es/>

PLATAFORMA MOODLE

El alumnado tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, Skype, mensajería en Moodle, teléfono...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

BREVE CV DE LA PROFESORA RESPONSABLE

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca impartiendo asignaturas relacionadas con la mención de necesidades educativas específicas entre otras. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad, gestión y administración de títulos propios, organización y gestión de jornadas científicas y desde 2009, tutora de proyectos fin de máster. Desde el año 2004 colabora con la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL), desarrollando intervenciones grupales e individuales, dirigidas a la mejora de la calidad de vida de las personas afectadas y sus familias.