



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo

Carácter Optativa

Créditos 3 ECTS

Curso Cuarto

Semestre 1

Calendario Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022

Horario Lunes, de 12.00 a 13.00.
Miércoles, de 10.00 a 12.00

Idioma Español

Profesor responsable Mónica Santamaría Domínguez

E-mail msantamariado@upsa.es

Tutorías Por determinar, consultar plataforma

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta materia se centra en el estudio y análisis de la discapacidad motora y más concretamente, la parálisis cerebral, así como las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para el diagnóstico y la intervención escolar en los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito en las discapacidades motoras.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria

OBJETIVOS

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos, sobre la discapacidad motora y la parálisis cerebral, que les permita comprender y analizar el desarrollo motor y los trastornos y alteraciones de la comunicación, habla y lenguaje, propias de las personas con discapacidad motora.
- Adquirir las técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación e intervención escolar en los trastornos y alteraciones de la comunicación, habla y lenguaje, propias de las personas con discapacidad motora.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas

E130. Localizar información relevante y actualizada respecto al entorno del alumnado con necesidades educativas específicas.

E133. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

E134. Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, el lenguaje, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.

E135. Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado.

E139. Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La discapacidad motora: Definición y clasificación de las discapacidades motoras de origen óseo-articular, muscular, espinal y cerebral.
2. La evolución de la motricidad: El desarrollo motor evolutivo en el niño y las alteraciones en la parálisis cerebral. Los reflejos posturales y orofaciales.
3. Conceptualización de la Parálisis Cerebral Infantil: Historia, definición, etiología, prevalencia, clasificación, trastornos asociados, casos clínicos más comunes...
4. Desarrollo comunicativo-lingüístico, emocional, en la Parálisis Cerebral Infantil. Alteraciones de habla y lenguaje
5. Evaluación escolar en el niño con discapacidad motora. Contenidos, estrategias, instrumentos.
6. Intervención escolar en el niño con discapacidad motora. Intervención educativa. Sistemas de comunicación aumentativa.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Búsqueda de información de PC.
2. Análisis y desarrollo de una intervención práctica.

3. Análisis y reflexión de caso práctico.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Sesiones presenciales teórico-prácticas	17
Estudio de casos/resolución de problemas	10
Tutorías	2
Evaluación	1
Metodología no presencial	45 (60%)
Lectura y búsqueda de información	10
Estudio personal	15
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portafolios	8
Preparación tareas, dinámicas de grupo y actividades aplicadas	6
Revisión y profundización de materiales suministrados	6
Total	75

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- Examen el 70%: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
- Trabajos, actividades y proyectos el 30 %: entrega de trabajos, análisis de videos, resolución de casos prácticos, etc.

Convocatoria extraordinaria

- Examen el 70%: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.
- Trabajos, actividades y proyectos el 30 %: entrega de trabajos, análisis de videos, resolución de casos prácticos, etc.

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga aprobado en la convocatoria ordinaria, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura. En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Basil, C. y Soro, E. (1995). Discapacidad Motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (Guía y 4 vídeos). Madrid: CEPE.

Bustos, C. (1988) Reeducción del habla y del lenguaje en el P.C. CEPE, Madrid.

Le Métayer, M. (1995) Reeducción cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica. Edt Masson-ASPACE, Navarra.

Pérez, J., García, J.M., Garrido, C. (2000). El discapacitado físico en el aula, Desarrollo, comunicación e intervención. Murcia: Diego Marín Librero Editor.

Puyuelo Sanclemente, M, Arriba de la Fuente, J.A. (2000). P.C.I. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia. Edt Aljibe. Málaga.

Puyuelo, M., Poo, P., Basil, C. y Le Métayer, M. (1996). Logopedia en la P.C. Diagnóstico y tratamiento Edt. Masson, Barcelona.

Rosa, A., Montero, M., y García, M C. (1993). El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral. Málaga: Aljibe.

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado, subiendo los archivos correspondientes en el espacio destinado para ello.

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. Cuando el trato sea presencial en el horario establecido, es preferible solicitar una cita a través del correo personal de la profesora, para que no haya solapamiento entre los/las alumnos/as. De igual modo el apoyo tutorial puede realizarse a través de otras herramientas disponibles: correo electrónico, llamada telefónica, plataforma...

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año

2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad. Desde el año 2004 colaboradora de la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL).