



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL

Grado Maestro de Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Didáctico y disciplinar.
Carácter	Optativa
Créditos	3 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
Horario	Jueves de 11.00 a 13.30 h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Mª Paz de Blas Fernández
E-mail	mpblasfe@upsa.es
Tutorías	Indicación en la plataforma de la asignatura.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura "El alumnado con discapacidad visual" pretende dotar al alumno del conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de los alumnos con discapacidad visual para comprender su desarrollo evolutivo y sus necesidades educativas. El alumnado adquirirá las destrezas básicas del código lectoescritor Braille, las habilidades de Orientación y Movilidad, así como las habilidades para la Vida Diaria necesarias para su adecuada intervención educativa.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Identificar y discriminar la heterogeneidad del alumnado con discapacidad visual en sus planos biológico, psicológico, lingüístico y social para poder realizar un adecuado diagnóstico de sus características en contextos de diversidad educativa y sociofamiliar.
- Reconocer y experimentar los diferentes códigos (Braille), las diferentes lenguas (lengua oral y lengua de signos apoyada para sordociegos), así como los distintos sistemas alternativos y aumentativos que pudieran ser utilizados por los alumnos con discapacidad visual y su repercusión como canales vehiculares en las respectivas áreas curriculares.
- Estimular y apoyar la Orientación y Movilidad, así como las Habilidades para la Vida Diaria del alumnado con discapacidad visual, con la utilización de ayudas técnicas y procedimientos de actuación específicos adaptados a la realidad individual del alumno para posibilitar su inclusión e igualdad con el resto del alumnado.
- Aplicar los protocolos de evaluación oportunos para el abordaje educativo del alumnado con ceguera y baja visión, en colaboración con el resto de profesionales en condiciones de colaboración, respeto y compromiso ético.
- Intervenir en la realidad del aula y la dinámica organizativa del centro para lograr los objetivos educativos para el alumnado con discapacidad visual.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

CT5 - Compromiso ético

Competencias específicas

CE133- Conocer los principales procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista, los trastornos de conducta y personalidad.

CE134 - Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, el lenguaje, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.

CE135 - Conocer las lenguas y sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, así como las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad motórica, gravemente afectado, trastornos del espectro autista.

CE138 - Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación

CE139 - Mostrar una disposición a colaborar con los profesionales que propician el desarrollo del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, altas capacidades intelectuales, el alumnado gravemente afectado, los trastornos del espectro autista y con los trastornos de conducta y personalidad.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Ceguera y deficiencia visual grave.
2. Desarrollo psicológico y ceguera.
3. La lectoescritura en la persona con baja visión (BV).
4. La lecto-escritura en el niño ciego: el código Braille.
5. Autonomía personal: Orientación y movilidad. Habilidades para la Vida Diaria.
6. Necesidades educativas y adaptaciones curriculares en el alumno ciego.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Revisión de bibliografía específica.
2. Análisis de vídeos relativos a la discapacidad visual y a la práctica educativa.
3. Participación en foros y debates.
4. Revisión de páginas web específicas.
5. Supuestos prácticos: reales y simulados.
6. Ejercicios de autoevaluación de contenidos.
7. Realización de tareas

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40 %)
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	7.5
Resolución de problemas y ejercicios	10
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	3.5
Tutorías Presenciales/Otras	7.5
Evaluación	1.5
Metodología no presencial	45 (60 %)
Lectura y búsqueda de información	5
Estudio personal	15
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	12.5
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...	2.5
Preparación de presentaciones orales	2.5
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	7.5
Total	75 (100%)

Explicación opcional

Actividades presenciales (40%):

- 1 - Clases magistrales
- 2 - Resolución de problemas
- 3 - Clases prácticas
- 4 - Tutorías presenciales
- 5 - Evaluación

Trabajo autónomo del alumno (60%):

- 1 - Lectura y búsqueda de información
- 2 - Estudio personal
- 3 - Resolución de tareas de forma autónoma
- 4 - Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...
- 5 - Análisis y resolución de casos de forma autónoma.
- 6 – Preparación y exposición de presentaciones orales.
- 7 - Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual
- 8- Realización de tareas aplicadas de lectoescritura en código Braille

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación del aprendizaje se hará de acuerdo al siguiente procedimiento:

- EXAMEN FINAL ESCRITO (40%). Examen tipo test de opción múltiple sobre los contenidos del programa.
- TRABAJOS, ACTIVIDADES Y PROYECTOS (50 %).
 - Estudio de artículos y documentos especializados.
 - Resumen/Árboles de ideas.
 - Actividades Braille guiadas por el profesor.
 - Recopilación de documentos del entorno con adaptaciones en Braille.
 - Realización de una actividad individual en código Braille.
 - Se detallarán las instrucciones en la plataforma web y en las clases presenciales.
- EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS (10 %).
 - Resumen /Diapositivas.

Convocatoria extraordinaria

La evaluación extraordinaria mantendrá los mismos criterios que la evaluación ordinaria. Se respetarán las notas de las tareas realizadas durante el curso.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Bueno, M., y Toro, S. Coords. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- Cebrián, M. C. (2003). *Glosario de Discapacidad Visual*. Madrid: ONCE.
- Checa, F.J. (coord.) (2000). *Psicopedagogía de la ceguera y la deficiencia visual*. Valencia: Promolibro.
- Clemente, R. A., y otros. (1979). *Ceguera. Orientaciones prácticas para la educación y rehabilitación del ciego*. Madrid: SEREM.
- Lou Royo, M. A, y López Urquizar, N. (Coords) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. Y Palacios J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología.
- Martínez, I. (Coord.) (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Vol. I. Madrid: ONCE.
- Martínez, I. (Coord.) (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Vol. II. Madrid: ONCE.
- Martínez Abellán, R. (2009). *Braille. El acceso de los ciegos al conocimiento*. Biblioteca. Grandes Educadores Volumen 11. Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2009). Sullivan y Keller. *Su lucha por los discapacitados sensoriales*. Biblioteca Grandes Educadores Volumen 12. Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2010). *La orientación social y laboral de las personas con discapacidad visual*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2010). *Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil (I)*. Polibea, 95, pp. 10-17
- Martínez Abellán, R. (2010). *Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil (II)*. Polibea, 96, pp. 38-44
- Mayor, J. y Cols. (1988). *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya.

- Molina, S. (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Nuñez, M.A. (2007) *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- ONCE (2011) Catálogo tiflotecnológico. On –line fecha 09/09/13: <ftp://ftp.once.es/pub/utt/bibliotecnia/Catalogo/catalogo.pdf>
- Verdugo, M. A. (dir.) (1995). *Personas con discapacidad, perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadora*. Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específica de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

Recursos electrónicos

Indicados en plataforma

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

D. M^a PAZ DE BLAS FERNÁNDEZ

Licenciada en Psicología con las especialidades de Psicología Social y del Trabajo y Psicología Clínica. Grado de Salamanca (Suficiencia investigadora) por la USAL e Intérprete de Lengua de Signos Española por la CNSE. Durante veinte años ha desarrollado su experiencia profesional en torno a la discapacidad auditiva: ASPAS Salamanca, CNSE y FAPSCL. Desde 1999 es profesora asociada de la UPSA en los estudios de Magisterio para las Menciones de AL y NEE en materias relacionadas con la Discapacidad Sensorial (visual y auditiva), la Lengua de Signos y el Braille. Durante el 2002-2004 fue Directora del “Master/Especialista en Educación de Personas con Discapacidad Sensorial: Visual y Auditiva”. Miembro fundador del Centro de Intérpretes de Lengua de Signos Española de Castilla y León (CILSECYL). Ha participado en varias comisiones del Comité de Representantes de Personas Con Discapacidad de Castilla y León (CERMI CYL). Doctoranda en Avances en Investigación sobre Discapacidad del INICO-USAL, ha participado en diferentes investigaciones de las Facultades de Psicología y Medicina (USAL) y la Facultad de Educación (UPSA) y ha realizado varias publicaciones de artículos y capítulos de libros.