



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

EL ALUMNADO CON TRASTORNOS DE CONDUCTA Y PERSONALIDAD

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo

Carácter

Optativa

Créditos

3 ECTS

Curso

Cuarto

Semestre

1

Calendario

Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022

Horario

Martes, de 9:00 a 11:00.

Jueves, de 10.00 a 11.00.

Idioma

Español

Profesor responsable

Mónica Santamaría Domínguez

E-mail

msantamariado@upsa.es

Tutorías

Por determinar, consultar plataforma

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia el alumnado tendrá el conocimiento teórico-práctico necesario para un maestro, de las patologías mentales descritas en el manual DSM-V, manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales propios del ser humano. El alumno será capaz de distinguir e identificar las diversas patologías, especialmente aquellas que sean más habituales en un aula de primaria. Estará preparado para abordar con determinación, cada uno de los posibles casos que detecte en su aula, pudiendo tomar las medidas que le corresponde desde el rol de maestro/a.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria

OBJETIVOS

- Identificar los posibles trastornos que pueden existir en la etapa de Primaria.
- Conocer los procedimientos de evaluación e intervención en el alumnado con trastornos de la conducta y personalidad.
- Saber cómo proceder ante alumnado que presenta trastornos de la conducta y personalidad.

COMPETENCIAS

Competencias generales

C4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

C5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

C12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

E132. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

E133. Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

E137. Conocer las ayudas técnicas y tecnológicas que permiten las adecuadas condiciones de aprendizaje y calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual y con trastornos de conducta y personalidad.

E138. Mostrar una actitud de respeto e interés hacia la realidad única del alumnado con necesidades educativas específicas relacionadas con la audición, la visión, la discapacidad intelectual, la discapacidad motórica, las altas capacidades intelectuales, graves afectaciones, trastornos del espectro autista, trastornos de conducta y personalidad, asumiendo el abordaje educativo desde la igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Aspectos introductorios a trastornos de conducta y personalidad
2. TDAH
3. T. de la eliminación
4. T. de la alimentación
5. T. de la ansiedad
6. T. del estado de ánimo: depresión
7. T. de la personalidad

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Elaboración de resumen, mapa conceptual o mental de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos.
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a la asignatura.
3. Análisis y discusión o debates de vídeos y documentales.
4. Cuestiones para la reflexión-acción a partir de artículos, documentos y vídeos.
5. Supuestos prácticos: estudio de casos, ejemplos prácticos.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	30 (40%)
Sesiones presenciales teórico-prácticas	17
Estudio de casos/resolución de problemas	10
Tutorías	2
Evaluación	1
Metodología no presencial	45 (60%)
Lectura y búsqueda de información	10
Estudio personal	15
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portafolios	8
Preparación tareas, dinámicas de grupo y actividades aplicadas	6
Revisión y profundización de materiales suministrados	6
Total	75

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

Examen el 60%: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.

Trabajos el 20 %: entrega de trabajos, análisis de videos, resolución de casos prácticos, etc. tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos.

Exposición oral de trabajos el 15%

Participación activa y actitud en clase 5%

Convocatoria extraordinaria

Examen el 60%: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es necesario aprobar el examen con un 5 para poder sumar el resto a la calificación final.

Trabajos el 20 %: entrega de trabajos, análisis de videos, resolución de casos prácticos, etc. tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos.

Exposición oral de trabajos el 15%

Participación activa y actitud en clase 5%

Se guardará para esta convocatoria aquello que el alumnado tenga aprobado en la convocatoria ordinaria, siempre y cuando tenga cubierta parte de asistencia a clase y actitud positiva hacia la asignatura. En las siguientes convocatorias extraordinarias solamente se tendrá en cuenta el examen como criterio de evaluación.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Caballo, V. E. (coord.). (2004). Manual de Trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis.

Caballo, V. E. (dir.). (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación de problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.

Caballo, V.E. y Simón, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

González Barrón, R. y Montoya-Castilla, I. (Coord.) (2015). Psicología clínica infanto-juvenil. Madrid. Pirámide

González Martín, M.T. (2016). Psicología Clínica de la Infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid. Pirámide.

Ortiz-Tallo, M (coord.). (2013). Psicopatología Clínica. Adaptado al DSM-5. Madrid. Pirámide

Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2015) DSM-V. American Psychiatric Association. Panamericana

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado, subiendo los archivos correspondientes en el espacio destinado para ello.

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determine, pudiendo realizar las tutorías presencialmente, por teléfono o a través de otros medios (aula virtual, correo electrónico institucional, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Mónica Santamaría Domínguez es Doctora en Psicología y Máster en Integración de Personas con Discapacidad y en Terapia de Familia y de Pareja e Intervención en crisis. Profesora desde el año 2016 en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Cuenta con amplia experiencia trabajando en el ámbito universitario, principalmente como personal docente investigador en el desarrollo de múltiples investigaciones relacionadas con la discapacidad. Desde el año 2004 colaboradora de la Asociación de Fibromialgia y Fatiga Crónica de Salamanca (AFIBROSAL).