



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

# EL ALUMNADO DE ESPECTRO AUTISTA

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA-4º curso

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Didáctico y disciplinar
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>Créditos</b>	3 ECTS
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	2
<b>Calendario</b>	Del 31 de enero de 2022 al 11 de junio de 2022.
<b>Horario</b>	Jueves, de 10:00 a 12:00
<b>Idioma</b>	Español
<b>Profesor responsable</b>	M <sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros
<b>E-mail</b>	maruizva@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Martes, de 08:45 a 11:45 Jueves, de 12:00 a 13:00 .

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia, los alumnos tendrán un conocimiento teórico-práctico en torno a los diferentes aspectos que habrán de tener en cuenta en la planificación y actuación en la práctica educativa con alumnos afectados de TEA. Deberán estar capacitados para atender convenientemente a niños con TEA escolarizados tanto en aula ordinaria como en aula específica. También se les tratará de capacitar para abordar, paralelamente a la práctica educativa escolar, un trabajo específico con las familias, coherente con la labor que se esté llevando a cabo con sus hijos en el centro educativo.

## REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

## OBJETIVOS

Conocer la evolución histórica y el concepto actual del TEA

Conocer los criterios diagnósticos del TEA y los déficits comunicativos, sociales, conductuales y cognitivos asociados

Saber determinar las necesidades de los niños con TEA así como de sus familias

Adquirir estrategias de actuación escolar y familiar

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

C1. Conocer las características generales y los trastornos de comunicación, habla y lenguaje oral y escrito en los TEA

C2. Conocer las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico aplicables a las personas con TEA

C3. Conocer los principios, funciones y procedimientos de intervención en el ámbito escolar en las personas con TEA

### Competencias específicas

E1. Dominar la terminología relacionada con los TEA que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales relacionados con el déficit (neuropsicólogos, neurólogos, etc...)

E2. Asesorar a familias favoreciendo su participación y colaboración en el entorno escolar llevado a cabo con personas TEA

# CONTENIDOS

## Contenidos de la enseñanza teórica

1. De los TGD a los TEA
2. La educación del niño con síndrome de Äsperger
3. Características cognitivas y psicosociales del alumno con TEA
4. Teorías explicativas del TEA
5. Evaluación de las personas con TEA
6. Procedimientos de intervención en las personas con TEA. Programas psicoeducativos

## Contenidos de la enseñanza práctica

7. Evaluación de los programas educativos existentes basados en las características propias del TEA (cognitivas, afectivas, sociales, comunicativas y lingüísticas)
8. Conocimiento de las características de las personas con TEA a través de la revisión de casos prácticos

# METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>30 (40%)</b>
Sesiones presenciales teóricas	15
Estudio de casos	13
Tutorías	1
Evaluación	1
<b>Metodología no presencial</b>	<b>45 (60%)</b>
Tareas	12
Estudio Personal	15
Presentación exposiciones orales	3
Lectura y búsqueda de información	15

<b>Total</b>	<b>75</b>
--------------	-----------

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 70% de la puntuación final: 7puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 30% de la puntuación final: 3 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de presentaciones en las que el alumno profundice sobre algún aspecto concreto del trastorno. Se tendrán en cuenta también la asistencia, actitud y responsabilidad hacia la asignatura.

### Convocatoria extraordinaria

La parte teórica de la asignatura supone el 70% de la puntuación final: 7puntos.

La parte práctica de la asignatura supone el 30% de la puntuación final: 3 puntos.

Se evaluará la parte teórica a partir de un examen teórico sobre contenidos del programa.

Se evaluará la parte práctica a partir de la elaboración de una presentación en las que el alumno profundice sobre algún aspecto concreto del trastorno.

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

### Referencias bibliográficas

ALCANTUD MARIN, F. (2013) Trastorno del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana. MADRID: PIRÁMIDE

BARON-COHEN S.; BOLTON P. (1998) Autismo. Una guía para padres. MADRID: ALIANZA HAPPÉ F. (1998) Introducción al autismo. MADRID: ALIANZA

MARTÍN, P. (2004). El Síndrome de Asperger: ¿Excentricidad o discapacidad social? MADRID. ALIANZA EDITORIAL.

MARTÍNEZ M.A; CUESTA J.L Y COLS (2012) Los Trastornos del Espectro del Autismo (TEA). Guía completa basada en la ciencia y en la experiencia. TARRAGONA: ALTARIA

RIVIÈRE, A. (2001). Autismo: Orientaciones para la intervención educativa. MADRID. TROTTA.

## Recursos electrónicos

### Páginas webs y blogs

- Arasaac (Portal Aragonés de la Comunicación Aumentativa y Alternativa). Página Web: <http://arasaac.org>
- Fundación Autismo Diario. Página Web: <http://autismodiario.org/>
- El sonido de la hierba crecer. Blogspot: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>
- Clic, clic, clic. Cuentos interactivos. Página Web: <http://www.cuentosinteractivos.org/>
- Programa informático "Araword"
- Página oficial autismo a nivel nacional: [www.autismo.org.es](http://www.autismo.org.es)
- Página oficial asperger a nivel nacional: [www.asperger.es](http://www.asperger.es)

### Audiovisuales

"El laberinto autista" en "Documentos TV". (58:37)

<http://www.rtve.es/alacarta/videos/documentos---tv/documentos---tv---laberinto---autista/1598182/>

Serie TEA---"La aventura del saber" (Alrededorde30minutoscadacapítulo)(6capítulos)

<https://www.youtube.com/watch?v=OqOF5XlqcI0>

"InformeRobinson---Autismo,competir con uno

mismo".(25:32)<https://www.youtube.com/watch?v=ZzH4---qMFYdo>

"Intervención terapéutica autismo. Sesión1, formación familias, agosto. (39:45)

<https://www.youtube.com/watch?v=oUuY---awcg---M>

"Intervención terapéutica autismo. Sesión2, formación familias, septiembre. (29)

<https://www.youtube.com/watch?v=8ROIDkIkdiA>

## BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

M<sup>a</sup> Ángeles Ruiz Valeros es Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca, con amplia experiencia docente y de gestión. Es Doctora en Pedagogía e imparte su docencia fundamentalmente en el Grado de Maestro en Educación Infantil, en asignaturas tales como "Atención Temprana y Prevención en Educación Infantil", y "Conocimiento del Medio en Educación Infantil". En Educación Primaria, mención NEE, ha impartido "Trastornos de Conducta y Personalidad" y actualmente imparte la asignatura en la misma mención de "Alumnado con Trastorno del Espectro Autista".

Pertenece al grupo de investigación de la Upsa NEYLA, "Neuroestética, Educación y Lenguajes Artísticos". Viene trabajando en el asesoramiento a niños que presentan diversas patologías de comienzo a edades tempranas así como a sus respectivas familias.