



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

El alumnado con Discapacidad Motórica

Grado en PEDAGOGÍA – 4º curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6
Breve CV del profesor responsable	7

El alumnado con Discapacidad Motora

Datos básicos

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 1º Semestre

Calendario: 17 de septiembre de 2018 al 26 de enero de 2019

Horario: Lunes de 11:00 a 12:00, Miércoles de 9:00 a 10:00 y Jueves: 10:00-11:00

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Laura del Carmen Sánchez Sánchez

E-mail: ldsanchezsa@upsa.es

Horario de tutorías: Martes: 11:00-14:00 y Jueves: 11:00-12:00

Breve descripción de la asignatura

Esta materia se centra en el estudio y análisis de la discapacidad motora y más concretamente, la parálisis cerebral, así como las técnicas e instrumentos de evaluación necesarios para el diagnóstico y la intervención escolar en los trastornos de la comunicación, habla y lenguaje oral y escrito en las discapacidades motoras.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria

Objetivos

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos, sobre la discapacidad motora y la parálisis cerebral, que les permita comprender y analizar el desarrollo motor y los trastornos y alteraciones de la comunicación, habla y lenguaje, propias de las personas con discapacidad motora.
 - Adquirir las técnicas e instrumentos necesarios para la evaluación e intervención escolar en los trastornos y alteraciones de la comunicación, habla y lenguaje, propias de las personas con discapacidad motora.

Competencias

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. CT13 - Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad CT18 - Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres CT19 - Apoyo a la integración de personas con discapacidad CT20 - Fomento de los valores democráticos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CE9 - Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- 1. La discapacidad motora:** Definición y clasificación de las discapacidades motoras de origen óseo-articular, muscular, espinal y cerebral.
- 2. La evolución de la motricidad:** El desarrollo motor evolutivo en el niño y las alteraciones en la parálisis cerebral. Los reflejos posturales y orofaciales.
- 3. Conceptualización de la Parálisis Cerebral Infantil:** Historia, definición, etiología, prevalencia, clasificación, trastornos asociados, casos clínicos más comunes...
- 4. Desarrollo comunicativo-lingüístico,** emocional, en la Parálisis Cerebral Infantil. Alteraciones de habla y lenguaje
- 5. Evaluación escolar en el niño con discapacidad motora.** Contenidos, estrategias, instrumentos.
- 6. Intervención escolar en el niño con discapacidad motora.** Intervención educativa. Sistemas de comunicación aumentativa.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- 1. Búsqueda de información de distintas discapacidades motoras.**
Clasificación por distintos criterios
- 2. Análisis de los reflejos orofaciales y posturales**
- 3. Búsqueda de información sobre los trastornos asociados a la parálisis cerebral**
- 4. Análisis de casos según el tipo y la topografía lesional.**
- 5. Análisis de casos, evaluación y/o intervención.**

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Exposiciones teórico-prácticas dinámicas	14		
Clases Prácticas/Resolución de problemas, casos y ejercicios	12		
Tutorías Presenciales/Otras	2		
Evaluación	2	30 (40%)	
Resolución de tareas y casos	7		
Lectura y búsqueda de información y recurso	10		
Elaboración de glosarios, algoritmos, tablas, etc.	6		
Preparación presentaciones orales, dinámicas de grupo y actividades aplicadas	10		
Preparación personal de los contenidos	12		45 (60%)
TOTAL	75	30	45

Explicación

Sesiones Teóricas

Clases magistrales en las que se expondrá el temario, con diferentes recursos audiovisuales.

Sesiones Prácticas

Clases centradas en la participación del alumno, en las que se analizan de forma práctica muchos de los contenidos teóricos fundamentales de la asignatura, mediante distintas actividades: búsqueda de información, análisis de casos, vídeos, diseño de evaluación e intervención...

No obstante, en ambos tipos de sesiones la metodología será eminentemente práctica.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 70% de la nota: 7 puntos
La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 30% de la nota: 3 puntos

Los 7 puntos de la nota de la parte teórica dependen de la realización de un examen del que formarán parte todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto en la parte teórica como en la práctica.

De los 3 puntos de la nota de la parte práctica, 2 puntos dependen de la realización de las distintas prácticas que se corregirán conjuntamente en clase y deberán ser entregadas individualmente en una memoria el último día de clase.

1 punto de la parte práctica se otorgará en función de la participación y aportación personal del alumno en clase.

Se realizará la media ponderada de la parte teórica y la práctica siendo necesario obtener al menos un 5 en cada parte para realizar dicha media.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación se realizará exclusivamente con realización de un examen del que formarán parte todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto en la parte teórica como en la práctica.

No se guardará la nota obtenida en las prácticas de la convocatoria ordinaria.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Basil, C. y Soro, E. (1995). *Discapacidad Motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación* (Guía y 4 vídeos). Madrid: CEPE.
- Bustos, C. (1988) *Reeducación del habla y del lenguaje en el P.C.* CEPE, Madrid.

- Le Metayer, M. (1995) *Reeducación cerebromotriz del niño pequeño. Educación terapéutica*. Edt Masson-ASPSPACE, Navarra.
- Pérez, J., García, J.M., Garrido, C. (2000). *El discapacitado físico en el aula, Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín Librero Editor.
- Puyuelo Sanclemente. M, Arriba de la Fuente, J.A. (2000).P.C.I. *Aspectos comunicativos y psicopedagógicos. Orientaciones al profesorado y a la familia*. Edt Aljibe. Málaga.
- Puyuelo, M., Poo, P., Basil, C. y Le Métayer, M.(1996). *Logopedia en la P.C. Diagnóstico y tratamiento* Edt.Masson, Barcelona.
- Rosa, A., Montero, M., y García, M C. (1993). *El niño con parálisis cerebral: enculturación, desarrollo e intervención*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Sánchez, J. y Llorca, M. (2004). *Atención educativa al alumnado con parálisis cerebral*.
 - Málaga: Aljibe.

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite, en caso de que dicha asistencia requiera un trato presencial. Cuando el trato sea presencial en el horario establecido, es preferible solicitar una cita a través del correo personal de la profesora, para que no haya solapamiento entre los/las alumnos/as. De igual modo el apoyo tutorial puede realizarse a través de otras herramientas disponibles: correo electrónico, llamada telefónica, chat...

Breve CV del profesor responsable

Laura C. Sánchez Sánchez es Licenciada en Psicología, Neuropsicóloga, Europsy Specialist in Psychotherapy y Experta en Nutrición, con un Doctorado en Psicología Clínica y de la Salud por el que obtiene el Premio Extraordinario de Doctorado. En el ámbito formativo, destacan otros múltiples cursos formativos relacionados con sus especializaciones, además de otras titulaciones oficiales, como el CAP o el B2 de inglés. En el ámbito docente, ha estado más de siete años impartiendo clase en la Universidad de Almería y, actualmente, desarrolla su actividad principal como profesora de la Universidad Pontificia de Salamanca, además de colaborar con otras universidades en formación de posgrado y haber impartido clase en otras instituciones no universitarias. Respecto al área de la investigación ha publicado numerosos artículos, capítulos de libro y libros, algunos de ellos sobre la discapacidad motora en niños y adultos. Por último, respecto a su experiencia laboral, ha compaginado su carrera como profesora universitaria con su actividad como psicóloga y neuropsicóloga de niños y adultos con diversos grados de discapacidad motora.