



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

El alumnado con discapacidad visual

GRADO EN PEDAGOGIA – Curso 4º

Itinerario en Necesidades Educativas Especiales

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	9

El alumnado con discapacidad visual

Datos básicos

Módulo: Didáctico y disciplinar.

Carácter: Optativa.

Nº de créditos: 3 ECTS.

Unidad Temporal: 4º Curso – 1º Semestre.

Calendario: Del día 17 de septiembre de 2018 al 26 de enero de 2019.

Horario: Martes y Jueves de 12:00 a 13:00 h. Viernes de 11:00 a 12:00. Aula M7.

Idioma en el que se imparte: Español.

Profesor/a responsable de la asignatura: M^a Paz de Blas Fernández.

E-mail: mpblasfe@upsa.es

Horario de tutorías: Martes y jueves de 11:00 h a 12:00 h y de 13:00 h a 14:00 h.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura "El alumnado con discapacidad visual" pretende dotar al alumno del conocimiento de los aspectos biológicos, psicológicos, lingüísticos y sociales de los alumnos con discapacidad visual para comprender su desarrollo evolutivo y sus necesidades educativas. El alumnado adquirirá las destrezas básicas del código lectoescritor Braille, las habilidades de Orientación y Movilidad, así como las habilidades para la Vida Diaria necesarias para su adecuada intervención educativa.

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado en Pedagogía.

Objetivos

- Identificar y discriminar la heterogeneidad del alumnado con discapacidad visual en sus planos biológico, psicológico, lingüístico y social para poder realizar un adecuado diagnóstico de sus características en contextos de diversidad educativa y sociofamiliar.
- Reconocer y experimentar los diferentes códigos (Braille), las diferentes lenguas (lengua oral y lengua de signos apoyada para sordociegos), así como los distintos sistemas alternativos y aumentativos que pudieran ser utilizados por los alumnos con discapacidad visual y su repercusión como canales vehiculares en las respectivas áreas curriculares.
- Estimular y apoyar la Orientación y Movilidad, así como las Habilidades para la Vida Diaria del alumnado con discapacidad visual, con la utilización de ayudas técnicas y procedimientos de actuación específicos adaptados a la realidad individual del alumno para posibilitar su inclusión e igualdad con el resto del alumnado.
- Aplicar los protocolos de evaluación oportunos para el abordaje educativo del alumnado con ceguera y baja visión, en colaboración con el resto de profesionales en condiciones de colaboración, respeto y compromiso ético.
- Intervenir en la realidad del aula y la dinámica organizativa del centro para lograr los objetivos educativos para el alumnado con discapacidad visual.

Competencias

Competencias básicas y generales	CG – No hay competencias generales.
Competencias transversales	CT 10- Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. CT 13- Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad CT 18- Conciencia de la igualdad entre hombres y mujeres CT 19- Apoyo a la integración de personas con discapacidad CT 20- Fomento de valores democráticos
Competencias específicas	CE 9- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia edad y/o religión.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Ceguera y deficiencia visual grave.
2. Desarrollo psicológico y ceguera.
3. La lectoescritura en la persona con baja visión (BV).
4. La lecto-escritura en el niño ciego: el código Braille.
5. Autonomía personal: Orientación y movilidad. Habilidades para la Vida Diaria.
6. Necesidades educativas y adaptaciones curriculares en el alumno ciego.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Revisión de bibliografía específica.
2. Análisis de vídeos relativos a la discapacidad visual y a la práctica educativa.
3. Participación en foros y debates.
4. Revisión de páginas web específicas.
5. Supuestos prácticos: reales y simulados.
6. Ejercicios de autoevaluación de contenidos.
7. Realización de tareas.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Exposiciones teórico-prácticas de los contenidos de la asignatura por parte del profesor	7.5	30 (40%)	
Resolución de problemas y ejercicios	10		
Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	3.5		
Tutorías Presenciales/Otras	7.5		
Evaluación	1.5		
Lectura y búsqueda de información	5	45 (60%)	
Estudio personal	15		
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	12.5		
Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...	2.5		
Preparación de presentaciones orales	2.5		
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	7.5		
TOTAL	75		

Actividades presenciales (40%):

- 1 - Clases magistrales
- 2 - Resolución de problemas
- 3 - Clases prácticas
- 4 - Tutorías presenciales
- 5 - Evaluación

Trabajo autónomo del alumno (60%):

- 1 - Lectura y búsqueda de información
- 2 - Estudio personal
- 3 - Resolución de tareas de forma autónoma
- 4 - Elaboración de glosarios, mapas conceptuales, portfolios...
- 5 - Análisis y resolución de casos de forma autónoma.
- 6 - Presentación de presentaciones orales.
- 7 - Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación del aprendizaje se hará de acuerdo al siguiente procedimiento:

- EXAMEN FINAL ESCRITO (40%). Examen tipo test de opción múltiple sobre los contenidos del programa.
- TRABAJOS, ACTIVIDADES Y PROYECTOS (50 %).
 - Estudio de artículos y documentos especializados.
 - Actividades Braille guiadas por el profesor.
 - Realización de una actividad individual en código Braille.
 - Recopilación de documentos del entorno con adaptaciones en Braille.Se detallarán las instrucciones en la plataforma web y en las clases presenciales.
- EXPOSICIÓN ORAL DE TRABAJOS (10 %).
 - Resumen/Árboles de ideas/Diapositivas.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación extraordinaria mantendrá los mismos criterios que la evaluación ordinaria. Se respetarán las notas de las tareas realizadas durante el curso.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Bueno, M., y Toro, S. Coords. (1994). *Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- Cebrián, M. C. (2003). *Glosario de Discapacidad Visual*. Madrid: ONCE.
- Checa, F.J. (coord.) (2000). *Psicopedagogía de la ceguera y la deficiencia visual*. Valencia: Promolibro.
- Clemente, R. A., y otros. (1979). *Ceguera. Orientaciones prácticas para la educación y rehabilitación del ciego*. Madrid: SEREM.
- Lou Royo, M. A, y López Urquizar, N. (Coords) (1999). *Bases psicopedagógicas de la Educación especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A.; Coll, C. Y Palacios J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Psicología.

- Martínez, I. (Coord.) (1999). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Vol. I. Madrid: ONCE.
- Martínez, I. (Coord.) (2000). *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Vol. II. Madrid: ONCE.
- Martínez Abellán, R. (2009). *Braille. El acceso de los ciegos al conocimiento*. Biblioteca. Grandes Educadores Volumen 11. Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2009). Sullivan y Keller. *Su lucha por los discapacitados sensoriales*. Biblioteca Grandes Educadores Volumen 12. Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2010). *La orientación social y laboral de las personas con discapacidad visual*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD Eduforma.
- Martínez Abellán, R. (2010). *Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil (I)*. Polibea, 95, pp. 10-17
- Martínez Abellán, R. (2010). *Alfabetización emergente y materiales para niños ciegos y con baja visión: los libros de experiencia táctil (II)*. Polibea, 96, pp. 38-44
- Mayor, J. y Cols. (1988). *Manual de educación especial*. Madrid: Anaya.
- Molina, S. (1994). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Alcoy: Marfil.
- Nuñez, M.A. (2007) *Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.
- ONCE (2011) Catálogo tiflotecnológico. On –line fecha 09/09/13: <ftp://ftp.once.es/pub/utt/bibliotecnia/Catalogo/catalogo.pdf>
- Verdugo, M. A. (dir.) (1995). *Personas con discapacidad, perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadora*. Madrid: Siglo XXI.
- VV.AA. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específica de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Participación e Innovación Educativa.

PLATAFORMA MOODLE

A través de la página web de la UPSA, el alumno accederá a la plataforma de teleformación Moodle en el que podrá tener acceso a los recursos de la asignatura, tanto contenidos como herramientas de evaluación y complementos de formación.

TUTORÍAS

La profesora estará disponible para los alumnos en tutorías presenciales, telefónicas, correo electrónico, ... tanto para guiar al alumno en su aprendizaje como para orientarle en relación la realización de tareas o evaluaciones.

Breve CV del profesor responsable

D. M^a PAZ DE BLAS FERNÁNDEZ

Licenciada en Psicología con las especialidades de Psicología Social y del Trabajo y Psicología Clínica. Grado de Salamanca (Suficiencia investigadora) por la USAL e Intérprete de Lengua de Signos Española por la CNSE. Durante veinte años ha desarrollado su experiencia profesional en torno a la discapacidad auditiva: ASPAS Salamanca, CNSE y FAPSCL. Desde 1999 es profesora adjunta de la UPSA en los estudios de Magisterio para las Menciones de AL y NEE en materias relacionadas con la Discapacidad Sensorial (visual y auditiva), la Lengua de Signos y el Braille. Durante el 2002-2004 fue Directora del “Master/Especialista en Educación de Personas con Discapacidad Sensorial: Visual y Auditiva”. Miembro fundador del Centro de Intérpretes de Lengua de Signos Española de Castilla y León (CILSECYL). Ha participado en varias comisiones del Comité de Representantes de Personas Con Discapacidad de Castilla y León (CERMI CYL). Doctoranda en Avances en Investigación sobre Discapacidad del INICO-USAL, ha participado en diferentes investigaciones de las Facultades de Psicología y Medicina (USAL) y la Facultad de Educación (UPSA) y ha realizado varias publicaciones de artículos y capítulos de libros.