



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

# HABILIDADES DEL DOCENTE EN EDUCACION INFANTIL

Grado en maestro de educación Infantil

Modalidad Presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Organización del espacio escolar, materiales de aprendizaje y habilidades docentes
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Cuarto
<b>Semestre</b>	1
<b>Calendario</b>	Del 13 de Septiembre del 2021 al 29 de Enero del 2022
<b>Horario</b>	Lunes, de 10:00 a 12:00 Martes, de 12:00 a 14:00 Jueves, de 10:00 a 12:00
<b>Idioma</b>	Español
<b>Profesor responsable</b>	Amparo Jiménez Vivas
<b>E-mail</b>	ajimenezvi@upsa.es
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 9:00 a 10:00 Martes, de 9:00 a 10:00 Jueves, de 12:00 a 14:00.

## BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se espera que el alumno sepa adaptarse a la variabilidad inherente a la dinámica del aula de educación infantil. Para ello ha de identificar aquellas variables personales del profesorado y del entorno que influyan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Deberá desarrollar habilidades y competencias socio-emocionales tanto para trabajar en equipo como para saber transmitir al alumno seguridad, tranquilidad y afecto.

## REQUISITOS PREVIOS

Nociones sobre orientación educativa e intervención psicopedagógica.

## OBJETIVOS

- Conocer las competencias profesionales del maestro de educación infantil diferenciándolas de otros perfiles profesionales afines tales como el técnico de educación infantil, el maestro de educación primaria, etc.
- Identificar y analizar las prácticas educativas que definen el perfil profesional del “profesor ideal”.
- Entender las competencias profesionales del maestro como respuesta integradora y comprensiva de la realidad educativa y los agentes que en ella intervienen.
- Conocer, diferenciar y desarrollar habilidades comunicativas, relacionales y emocionales en la práctica docente.
- Reflexionar sobre las propias habilidades y competencias para identificar las más adecuadas al perfil profesional.

## COMPETENCIAS

### Competencias generales

C2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

C4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

C5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

C11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

#### Competencias específicas

E18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

C19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

E20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

E 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

contenidos

#### Contenidos de la enseñanza teórica

1. Las competencias del maestro en Educación infantil.

Competencias básicas, profesionales y de disciplina o nivel.

Perfiles, competencias y habilidades profesionales.

2. La comunicación como herramienta docente.

Perspectiva conceptual, nuevos paradigmas y modelos en las relaciones interpersonales en el perfil docente

Habilidades socioemocionales de comunicación interpersonal

3. Comunicación y emoción; competencias docentes del maestro de educación infantil.

Tipos de emociones. La emoción como instinto. La emoción como conducta. Conocimiento y regulación emocional del docente.

4. Comunicación y motivación.

¿Cómo motivar y automotivarse?

Teorías motivaciones de incentivo, homeostáticas, relacionales, ambientales, etc.

## 5. Comunicación e inteligencia.

La inteligencia emocional. El conocimiento y el control de las propias emociones. Reconocimiento de las emociones ajenas. Control de las relaciones. Consciencia emocional, autorregulación emocional.

## 6. La asertividad y la empatía como competencia del docente.

Objetividad, disciplina y control en las relaciones educativas en el aula.

Asertividad y trabajo colaborativo entre profesionales de la educación. Trabajo en grupo y toma de decisiones cooperativa para la mejora e innovación docente.

Contenidos de la enseñanza práctica

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Sesiones teóricas	30
Sesiones prácticas	10
Presentación final de tareas y proyectos	10
Seminarios	10
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Estudio	20
Lectura de artículos y otras referencias bibliográficas	20
Revisión de proyectos	20
Redacción de informes	20
Preparación de tareas finales	10
<b>Total</b>	<b>150</b>

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las

actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema. Desarrollo teórico. Presentación en gran grupo de los fundamentales contenidos conceptuales relacionados con la asignatura.

Trabajo en gran grupo. En la primera parte de la asignatura y coincidiendo con la explicación magistral del profesor, los alumnos, en gran grupo, anotarán los conceptos clave de la asignatura (temas, estructura, conceptos,...) y participarán en la exposición de los mismos. Se realizarán también actividades prácticas ocupando una totalidad de 10 horas del trabajo en aula de los alumnos

Las actividades prácticas tanto en gran grupo como en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas.

El profesor presentará diferentes tipos de propuestas para que los alumnos tengan capacidad de trabajar de forma autónoma, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo en el que se puedan elaborar y resolver casos mediante la metodología del ABP, que hagan referencia a situaciones escolares, familiares y comunitarias propias de la disciplina.

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc.

Trabajo en pequeños grupos. Con esta distribución se pretende que los alumnos interactúen dentro de un grupo efectivo para el trabajo cooperativo y facilitador en la relación social tanto dentro como fuera del aula.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

1. Elaboración individual de una memoria donde se recojan y analicen diversas acciones y dinámicas (pensamos en los niños como destinatarios) que giren en torno a la consecución de algún objetivo concreto en un aula de infantil. 30%.
2. Asistencia a clase y realización de las actividades propuestas por cada tema. Presentación de un listado bibliográfico sobre la materia (individual), Lecturas de un libro (“Mal de escuela”, “Carta a una maestra”, “Historia de una maestra”, o cualquier otro a elegir por el alumno). Realización de un breve resumen y presentación en clase. Su realización será individual. 20%

3. Elaboración y presentación, grupal, de un tema central de la asignatura elegido por el grupo. Debe contener una parte teórica y otra aplicada destinada a la formación de docentes en habilidades comunicativas, relacionales y sociales (empatía, comunicación verbal, asertividad, trabajo en grupo,...). Se valorará tanto el contenido como las estrategias didácticas y metodológicas empleadas en su exposición. Exposición del trabajo en clase.50%..

### Convocatoria extraordinaria

Elaboración, individual, de un tema central de la asignatura elegido por el alumno. Debe contener una parte teórica y otra aplicada destinada a la formación de docentes en habilidades comunicativas,

relacionales y sociales (empatía, comunicación verbal, asertividad, trabajo en grupo,...). Se valorará tanto el contenido como las estrategias didácticas y metodológicas propuestas.

Realización y entrega del resto de las actividades propuestas en la convocatoria ordinaria

## RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Álvarez González, M. (Coord.) (2001) Diseño y evaluación de programas de educación emocional. CISSPRAXIS, Barcelona.

Bou Pérez, F. (2009) Coaching para docentes; el desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Club Universitario. Alicante.

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Graó, Barcelona.

Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Praxis, Barcelona.

Goleman, D. (2008) Inteligencia emocional. Kairós, Barcelona.

Jornet Meliá, J.M.; García-Bellido, R. y González Such, J. (2009). Evaluar la competencia aprender a aprender: Una propuesta metodológica. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol 16, n1, 103-121.

Latorre, A. (2003). El profesorado como investigador. In A. Latorre. La investigación-acción. GRAO, Barcelona.

Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Graó, Barcelona.

Punset, E. (2008) Brújula para navegantes emocionales. Aguilar. Madrid.

Vallés, A. (2000) Inteligencia emocional: aplicaciones educativas. EOS, Madrid.

Warner, J. (2008) Inteligencia emocional: perfil de competencias; cuaderno de auto-diagnóstico. Centro de Estudios Ramon Areces. Madrid.

Warner, J. (2008) Inteligencia emocional: perfil de competencias; guía del entrenados. Centro de Estudios Ramon Areces. Madrid.



Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Como enseñar. GRAO, Barcelona.

Zabala, A y Arnau, L (2007): 11 ideas clave, cómo prender y enseñar competencias. GRAO, Barcelona. Recursos electrónicos

## **BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE**

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.