



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

# Habilidades del docente en educación infantil

Grado en MAESTRO DE EDUCACION INFANTIL

4º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>4</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# Habilidades del docente en educación infantil

## Datos básicos

**Módulo:** Organización del espacio escolar, materiales de aprendizaje y habilidades docentes.

**Carácter:** Básico

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 1º Semestre

**Calendario:** Del día 14 de septiembre al día 19 de diciembre.

**Horario:** Sábados presenciales (3 de octubre, 7 de noviembre y 12 de diciembre) + 1,5 horas semanales de clase virtual

**Idioma en el que se imparte:** Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Amparo Jiménez Vivas

**E-mail:** [ajimenezvi@upsa.es](mailto:ajimenezvi@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Jueves de 10 a 12 horas.

## Breve descripción de la asignatura

En esta materia se espera que el alumno sepa adaptarse a la variabilidad inherente a la dinámica del aula de educación infantil. Para ello ha de identificar aquellas variables personales del profesorado y del entorno que influyan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Deberá desarrollar habilidades y competencias socioemocionales tanto para trabajar en equipo como para saber transmitir al alumno seguridad, tranquilidad y afecto.

## Requisitos previos

Nociones sobre orientación educativa e intervención psicopedagógica

## Objetivos

- Conocer las competencias profesionales del maestro de educación infantil diferenciándolas de otros perfiles profesionales afines tales como el técnico de educación infantil, el maestro de educación primaria, etc.
- Identificar y analizar las prácticas educativas que definen el perfil profesional del “profesor ideal”.
- Entender las competencias profesionales del maestro como respuesta integradora y comprensiva de la realidad educativa y los agentes que en ella intervienen.
- Conocer, diferenciar y desarrollar habilidades comunicativas, relacionales y emocionales en la práctica docente.
- Reflexionar sobre las propias habilidades y competencias para identificar las más adecuadas al perfil profesional.

## Competencias

<p>Competencias generales</p>	<p>CG2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.</p>
-------------------------------	--

	<p>CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.</p> <p>CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</p>
Competencias Transversales	<p>CT1 - Trabajo en equipo</p> <p>CT9 - Motivación por la calidad</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p>
Competencias específicas	<p>CE 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.</p> <p>CE 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.</p> <p>CE 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.</p> <p>CE 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.</p>
Nomenclatura usada en Verifica	Competencias X
Nomenclatura usada en Verifica	Competencias X
Nomenclatura usada en Verifica	Competencias X

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

**1. Las competencias del maestro en Educación infantil.**

Competencias básicas, profesionales y de disciplina o nivel.  
Perfiles, competencias y habilidades profesionales.

**2. La comunicación como herramienta docente.**

Perspectiva conceptual, nuevos paradigmas y modelos en las relaciones interpersonales en el perfil docente  
Habilidades socioemocionales de comunicación interpersonal

**3. Comunicación y emoción; competencias docentes del maestro de educación infantil.**

Tipos de emociones. La emoción como instinto. La emoción como conducta. Conocimiento y regulación emocional del docente.

**4. Comunicación y motivación.**

¿Cómo motivar y automotivarse?

Teorías motivaciones de incentivo, homeostáticas, relacionales, ambientales, etc.

**5. Comunicación e inteligencia.**

La inteligencia emocional. El conocimiento y el control de las propias emociones. Reconocimiento de las emociones ajenas. Control de las relaciones. Consciencia emocional, autorregulación emocional.

**6. La asertividad y la empatía como competencia del docente.**

Objetividad, disciplina y control en las relaciones educativas en el aula.

Asertividad y trabajo colaborativo entre profesionales de la educación. Trabajo en grupo y toma de decisiones cooperativa para la mejora e innovación docente.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de prácticas docentes.

2. Análisis de proyectos educativos de desarrollo de inteligencia emocional para docentes.

3. Revisión documental sobre competencias docentes y perfil profesional del maestro en educación infantil diferenciándolo de profesionales afines (técnico de educación infantil, maestro de educación primaria, tutor de secundaria, ...).

4. Diseño de un plan de mejora de competencias y habilidades docentes desde los principios y categorías de los programas de entrenamiento emocional.

5. Revisión de diversos programas de entrenamiento y educación emocional para docentes.

6. Revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con las relaciones sociales y las competencias profesionales.
7. Lectura de artículos y libros seleccionados.

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases Magistrales	3			
Resolución de problemas	1			
Evaluación	3			
Clases magistrales en aula virtual		9	6	
Resolución de problemas en aula virtual		6		
Clases Prácticas en aula virtual		6	2	
Tareas moodle			9	
Tutorías virtuales			15	
Lectura y búsqueda de información				20
Estudio personal				30
Resolución de tareas de forma autónoma				30
Revisión documental, análisis de informes y documentos				10
<b>TOTAL</b>	7 60	21	32	90

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

1. Búsqueda bibliográfica sobre el perfil del maestro en Ed. Infantil. Elabora un fondo documental con más de 8 referencias. A partir del decreto de Ed. Infantil seleccionar las principales características, necesidades, ... de un buen profesor. PERFIL DEL PROFESOR. Justifica la respuesta. Selecciona algún documento (artículo, libro, experiencia pedagógica, ...) que analice el perfil del docente en educación infantil. Realiza un resumen e indica alguna competencia justificando tu elección. 30%

2. INTELIGENCIA EMOCIONAL. Selecciona una categoría de IE, actitud o comportamiento a desarrollar en el aula de Infantil. Indica tres actividades o dinámicas posibles para desarrollarla.

Es necesario plantear el desarrollo completo de la actividad (Objetivos, desarrollo, materiales, tiempo, destinatarios, etc.) 20%

3. TRABAJO FINAL. Programación en habilidades, competencias: Desarrolla un plan de acción formativo para desarrollar una competencia básica concreta destinado a un conjunto de futuros maestros de Ed. Infantil. Deberás justificar la competencia-habilidad señalada (grado de importancia) y plantear su desarrollo a través de diversas actividades y dinámicas tanto teóricas como prácticas (10-15). Es necesario temporalizarlas, e indicar todos los elementos necesarios en su programación (Objetivos, materiales a emplear- se realizarán los materiales-, tiempo, desarrollo de cada sesión, criterios y normas de evaluación, ...) 50%

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Elaboración individual de una memoria donde se recojan y analicen diversas acciones y dinámicas (pensamos en los niños como destinatarios) que giren en torno a la consecución de algún objetivo concreto en un aula de infantil. 30%.

Búsqueda bibliográfica sobre el perfil del maestro en Ed. Infantil. Presentación de un listado de referencias. 20%

Elaboración y presentación, individual, de un tema central de la asignatura elegido por el alumno en relación a los tópicos esenciales de la asignatura. Debe contener una parte teórica y otra aplicativa destinada a la formación de docentes en habilidades comunicativas, relacionales y sociales (empatía, comunicación verbal, asertividad, trabajo en grupo,...). Se valorará tanto el contenido como las estrategias didácticas y metodológicas empleadas en su hipotética puesta en práctica.50%.

### EN EL CASO DE EVALUACION ONLINE

Los criterios y estrategias serán los mismos tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Álvarez González. M. (Coord.) (2001) Diseño y evaluación de programas de educación emocional. CISSPRAXIS, Barcelona.

Bona, C. (2015). La nueva educación. Plaza y Janés. Madrid

[Bou Pérez, F. \(2009\) Couching para docentes; el desarrollo de habilidades en el aula. Editorial Club Universitario. Alicante.](#)

Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Graó, Barcelona.

Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Praxis, Barcelona.



Goleman, D. (2008) Inteligencia emocional. Kairós, Barcelona.

Jiménez Vivas, A. (Coord.) 2017. Competencias educativas e innovación. Publicaciones UPISA. Salamanca.

Jornet Meliá, J.M.; García-Bellido, R. y González Such, J. (2009). Evaluar la competencia aprender a aprender: Una propuesta metodológica. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado. Vol 16, n1, 103-121.

Latorre, A. (2003). El profesorado como investigador. In A. Latorre. La investigación-acción. GRAO, Barcelona.

Pennac, D. (2010). Mal de escuela. De bolsillo. Madrid.

Perrenoud, Ph. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Graó, Barcelona.

Punset, E. (2008) Brújula para navegantes emocionales. Aguilar. Madrid.

Vallés, A. (2000) Inteligencia emocional: aplicaciones educativas. EOS, Madrid.

Warner, J. (2008) Inteligencia emocional: perfil de competencias; cuaderno de autodiagnóstico. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.

Warner, J. (2008) Inteligencia emocional: perfil de competencias; guía del entrenador. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.

Zabala, A. (1995). La práctica educativa. Como enseñar. GRAO, Barcelona.

Zabala, A y Arnau, L (2007): 11 ideas clave, cómo prender y enseñar competencias. GRAO, Barcelona.

## Breve CV del profesor responsable

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social, educativa y especialmente el laboral desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas. Es la responsable del Grupo de

Investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación”. Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.

