

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



INGLÉS

Grado en **MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL** – 2º
curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	6
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	8

Inglés

Datos básicos

Módulo: Didáctico y disciplinar.

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS.

Unidad Temporal: 2º Curso – 1º Semestre.

Calendario: Del 14 de Septiembre al 19 de Diciembre de 2020

Idioma en el que se imparte: Inglés

Profesor responsable de la asignatura: Dr. D. Juan Manuel Castro Carracedo

E-mail: jmcastroca@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes de 10:00 horas a 12:00 horas. Miércoles de 11:00 horas a 13:00 horas.

Viernes de 10:00 horas a 12:00 horas.

Horario:

3 de Octubre, 7 de Noviembre, 17 de Diciembre de 13:00 a 14:00.

Además de estas 3 sesiones virtuales síncronas, la materia dispondrá de 1,5 horas semanales todas ellas en aula virtual.

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Inglés se centra en el estudio del idioma teniendo en cuenta tanto la competencia comunicativa, oral y escrita, así como una correcta pronunciación basada en el sistema fonético-fonológico del idioma extranjero objeto de estudio. Así mismo, aporta un adecuado soporte lingüístico-gramatical.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Desarrollar progresivamente las competencias, tanto generales como lingüísticas y comunicativas, mediante la práctica integrada de las cuatro destrezas en el aula de lengua extranjera.
- Proporcionar al alumno las herramientas básicas para adquirir los conocimientos correspondientes al dominio de una segunda lengua, en este caso inglés, en el nivel B1 del *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER)*.
- Disponer de suficiente competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

Competencias

Competencias básicas y generales	CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
Competencias específicas	CE53 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los alumnos/as. CE52 - Expresarse oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
Competencias transversales	CT1 - Trabajo en equipo. CT8 - Capacidad de análisis y síntesis.

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

Gramática:

Unit 1: Verb tenses. Present simple and continuous, present perfect simple and continuous; past simple and continuous, past perfect simple; future forms (going to, present continuous, shall/will)

Unit 2: Personal Pronouns. Reflexive Pronouns.

Unit 3: Adjectives: comparative and superlative.

Unit 4: Modal and semi-modal verbs: must, have to, should, must, may, might, can, can't, could, be able to.

Unit 5: Conditional Sentences: first, second and third conditional.

Unit 6: Time clauses.

Unit 7: -Ing and to-Infinitive.

Unit 8: Definite and indefinite Articles: a/an, the, no article.

Unit 9: Reported speech: statements, questions and commands.

Unit 10: The Passive voice.

Unit 11: Defining and non-defining relative clauses.

Unit 12: Phrasal verbs.

Unit 13. Prepositions.

Léxico: Repaso y adquisición de nuevo vocabulario y expresiones idiomáticas relacionadas con los diversos temas a tratar durante el curso.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Presentaciones orales de diversos temas y estilos relacionados con las diferentes situaciones de aprendizaje de la lengua.

Metodología

En la modalidad semipresencial, las clases presenciales se utilizarán principalmente para profundizar en conceptos, procedimientos y actitudes organizados en torno a bloques temáticos y talleres teórico-prácticos. En las actividades no presenciales, se utilizará el aula síncrona (Blackboard Collaborate Ultra) cuando se requiera la presencia simultánea del profesor (clases magistrales y debates), y la plataforma Moodle y otros recursos virtuales cuando no se requiera la presencia simultánea del docente.

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Lección Magistral	1				1
Resolución de ejercicios y problemas	3				3
Tutorías presenciales	1				1
Evaluación	2				2
Lecciones magistrales en aula virtual		3	8		11
Resolución de problemas en aula virtual		9	5		14
Clases prácticas en aula virtual		9	2		11
Tareas/Actividades sobre material en Moodle			2		2
Tutorías virtuales			15		15
Lectura y búsqueda de información.				15	15
Estudio personal.				30	30
Resolución de tareas/ actividades de forma autónoma.				45	45
TOTAL HORAS	7	21	32	90	150
TOTAL CRÉDITOS		2,4		3,6	6

Criterios de evaluación

Las actividades de evaluación que se utilizarán son:

- Examen escrito (Use of English, writing and reading): 80%
- Examen comprensión oral (listening) 20%

La calificación será sobre 10 puntos. Será necesario aprobar cada una de las actividades de evaluación para aplicar los criterios de evaluación establecidos.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si un alumno ha suspendido una única parte se presentará solamente a esa parte del examen. Si se suspenden dos o más partes evaluadas, tendrá que repetirse todo el examen.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- Eastwood, J. (2001). *Oxford Practice Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2006). *English Grammar in Use (with CD-Rom)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sánchez, F. (2007). *Gramática Inglesa*. Madrid: Pearson Longman.
- Swam, M. & Walter, C. (2001). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: Oxford University Press.
- Swam, M. (2009). *Practical English Usage*. Oxford: Oxford University Press.
- Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (2003). *A Practical English Grammar*. Oxford: Oxford University Press.
- Willis, D. (2006). *Collins Cobuild Intermediate English Grammar*. London: HarperCollins Publishers.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los archivos con los contenidos reflejados en el programa, archivos de sonido y enlaces a páginas web.

TUTORÍAS

Tutorías tanto presenciales como virtuales: se utilizarán tanto medios tecnológicos como medios tradicionales, contando con el apoyo de la bibliografía específica de la materia y de materiales suministrados a los estudiantes mediante el Campos Virtual.

Existe un horario de atención tutorial presencial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite.

Breve CV del profesor responsable

Juan Manuel Castro es Profesor Numerario Titular de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor en Filología Inglesa y Licenciado en Filología Hispánica (programas de Doctorado de Literatura Española y Literatura Española y Comparada), ha trabajado como profesor de lengua y literatura inglesas, y de lengua y cultura españolas en distintas universidades tanto españolas como estadounidenses. Ha impartido cursos sobre didáctica del inglés y metodología bilingüe para profesores en activo y ha elaborado materiales didácticos para la enseñanza de inglés a varios niveles. Autor de más de una docena de artículos publicados en revistas especializadas sobre lingüística y literatura (varias de ellas indexadas en JCR y Scopus) y de la monografía “Tipología y caracterización del pensamiento apocalíptico en la literatura medieval inglesa”. Ha participado como ponente en casi una veintena de congresos nacionales e internacionales de carácter científico y organizado varios de estos encuentros. Posee la acreditación como Profesor Titular desde marzo de 2012 y concedido un Sexenio de Investigación por la CNEAI.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Inglés

Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		TOTAL HORAS	HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	6	30	
	Clases prácticas síncronas	18		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	5		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	6		
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	24		
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	30		
	Realización de consultas	15		
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	45		
TOTAL		150	30	120

Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	8
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	2
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	0
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	0
	Realización de consultas	0
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	0
TOTAL		10

- **PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE***

- Prueba 1: Examen Final síncrono (70%).
- Prueba 2: Cuestionario síncrono sobre parte de Use of English (10%).
- Prueba 3: Realización de ejercicios de Listening asíncronos (10%).
- Prueba 4: Realización de ejercicios de Writing asíncronos (10%).

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

En la plataforma el alumno encuentra los materiales básicos de la asignatura. Se ha diseñado una pestaña para cada uno de los archivos con los contenidos reflejados en el programa, archivos de sonido y enlaces a páginas web.