



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

INNOVACIÓN Y PROYECTOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Grado en Educación Infantil

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Formación Básica
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	1
Calendario	Del 13 de septiembre del 2021 al 29 de enero del 2022
Horario	M, de 8.00 a 10.00 X, de 10.00 a 12.00 J, de 8.00 a 10.00
Idioma	Español
Profesor responsable	David Revesado Carballares
E-mail	drevesadoca@upsa.es
Tutorías	Pendiente de confirmación

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura está planteada como una invitación a la reflexión sobre la práctica educativa en la etapa infantil, sobre su importancia, necesidad, historia, métodos actuales, situación internacional y proyección futura. En ella abordaremos las diferentes posibilidades de innovación educativa como un reto para mejorar la calidad educativa de los más pequeños.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Discriminar el concepto de innovación educativa frente al de renovación.
- Conocer la evolución de la Educación infantil desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Identificar el sentido y la importancia de la Educación Infantil en la actualidad.
- Interiorizar las características de los proyectos y métodos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia.
- Ser capaz de crear y analizar materiales educativos innovadores para Educación Infantil.

COMPETENCIAS

Competencias generales y básicas

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil ya sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias transversales

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis

Competencias específicas

CE26 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE27 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Introducción a la innovación educativa.
2. La Educación infantil: sentido e importancia.
3. Materiales curriculares y modelos didácticos innovadores en Educación Infantil.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Los alumnos leerán individualmente una serie de documentos que ampliarán y apoyarán los contenidos del temario. Dichas lecturas están a disposición del alumno en el apartado de recursos de aprendizaje.
2. Los alumnos tendrán que realizar una serie de trabajos prácticos que formarán parte de la evaluación del estudiante.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Clases magistrales	15
Resolución de problemas	20
Clases prácticas	7
Tutorías presenciales	15
Evaluación	3
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	15
Estudio personal	30
Resolución de tareas de forma autónoma	30
Revisión y profundización de materiales en aula virtual	15
Total	150

** La metodología establecida en la presente guía académica está sujeta a cambios atendiendo al desarrollo de la propia asignatura

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN ACTIVIDADES	PONDERACIÓN TOTAL
Prueba escrita	-	40%
Actividades prácticas	**Las actividades prácticas a desarrollar serán explicadas durante el desarrollo de la asignatura	40%
Participación	-	20%

NOTA. Será indispensable que el alumno asista al 75% de las sesiones presenciales para poder acogerse a este sistema de evaluación continúa.

Los estudiantes que, por diferentes motivos, no puedan asistir regularmente a clase, deberán comunicárselo al docente para establecer un sistema de evaluación alternativo.

Convocatoria extraordinaria

Ídem

NOTA. El alumno solamente deberá presentarse a aquellas actividades suspensas durante la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Antunes, C. (2011). Estimular las inteligencias múltiples. Narcea.

Area Moreira, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicar y pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos*, 222, 42-47

Boza Carreño, A. (2010). Buenas prácticas en integración de las TIC en educación de Andalucía: dos estudios de caso [Ponencia, VI Congreso Virtual de AIDIPE]

Cabré Castellví, M.T. (2010). Terminología y buenas prácticas. *Publifarum*, 12, 1-10.

Cantón, I. (2004). *Planes de mejora en centros educativos*. Aljibe

Cañal, P. (2002). *La innovación educativa*. Akal.

Carbonel, J. (2001). *La aventura de innovar*. Morata.

Carbonel, J. (2005). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro.

Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Octaedro

Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*, Ediciones Octaedro

Carbonell, J. (2009) *La innovación educativa hoy*. Ediciones Morata.

Carbonell, J. (2012). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Morata

- De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular. Proceso, estrategias y evaluación*. Dykinson
- De Pablos, J., Colás, P. y Villaciervos, P. (2010). Políticas educativas, buenas prácticas y TIC en la Comunidad Autónoma Andaluza. *TESI*, 11(1), 180-202.
- Díez-Palomar, J. y Flecha, R. (2010). Comunidades de aprendizaje: un proyecto de transformación social y educativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 24(1), 19-30.
- Domínguez Chillón, G. (2002). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*, Lamuralla
- Epper, R. y Bates, A.W. (2004). *Enseñar al profesorado cómo utilizar la tecnología. Buenas prácticas de instituciones líderes*. UOC
- Escudero, J.M. y González, M.T. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Humanitas
- Escudero, J.M. y López, J. (1992). *Los desafíos de las reformas escolares*. Arquetipo
- Fernández March, A. (2010). Nuevas metodologías docentes. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia.
- Fernández Navas, M. y Alcaraz, N. (2016). *Innovación educativa. Más allá de la ficción*. Pirámide.
- Fullan, M. (2002). *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Octaedro.
- Gairín, J.G. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. *Educar*, 27, 31-85
- Gairín, J.G. y Muñoz, J.L. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. *Enseñanza & Teaching*, 26, 187-206
- García, R. y Parra, J.M^a. (2010). Innovación curricular. En R. García y J.M. Parra. *Didáctica e innovación curricular* (pp. 51-53). Catarata
- García-Valcarcel, A. y Hernández Martín, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Síntesis.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educar por competencias. ¿Qué hay de nuevo?* Morata.

- Hernández, F. y Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*, Ediciones Octaedro.
- Laguía, M. J. y Vidal, C. (2001). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*, Serie Diseño y Desarrollo Curricular. Graó
- Marcelo, C. (1994). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU
- Martínez Bonafé, J. (2008). Pero ¿Qué es la innovación educativa? *Cuadernos de Pedagogía*, 375, 78-82.
- Martínez Bonafé, J. (2010). La ciudad en el currículum y el currículum en la ciudad. En J. Gimeno Sacristán (Comp.), *Saberes e incertidumbres sobre el currículum* (pp. 527-547). Morata
- MEC (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Ministerio de Educación. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones
- Nieto, J.M. (2003). El cambio planificado de los centros escolares. En M.T. González (Coord.), *Organización y gestión de centros escolares. Dimensiones y procesos* (pp. 243-263). Pearson/Prentice Hall
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- Paredes Labras, J.; Jerrán Gascón, A. y Santos Gerra, M.A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.
- Pérez Gómez, A. (2008). ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y de acción. En J. Gimeno Sacristán (Coord.), *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* (pp. 59-102). Morata
- Pérez Gómez, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Morata.
- Quintanal Díaz, J. (2006). *Educación Infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Campus43
- Ramírez, M. S., Ramírez, D. del C. y Rodríguez, R. (2017). Promoción de una cultura de innovación en instituciones educativas. En M.S. Ramírez y J.R. Valenzuela Eds.), *Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 135-156). Síntesis

- Salinas Ibañez, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Sanchidrián Bánco, C. (2010.). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*, Grao.
- Santos Guerra, M.A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata
- Sosa, M.J., Peligros, S. y Díaz, D. (2010). Buenas prácticas organizativas para la integración de las TIC en el sistema educativo extremeño. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 148-179.
- Tejada Fernández, J. (1998). *Los agentes de la innovación en los centros educativos: profesores, directivos y asesores*. Aljibe
- Tejada Fernández, J. (2002). El docente innovador. En S. de la Torre y A. Barrios (Coords.), *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio* (pp.47-61). Octaedro
- Tejada Fernández, J. (2008). Innovación didáctica y formación del profesorado. En A. de la Herrán y J. Paredes (Coords.), *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria* (pp. 311-332). McGrawHill
- Valencia, A.B. y Valenzuela, J.R. (2017). Innovación disruptiva, innovación sistemática y procesos de mejora continua... ¿Implican distintas competencias por desarrollar? En M.S. Ramírez y J.R. Valenzuela (Eds.), *Innovación educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 109-135). Síntesis.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

David Revesado Carballares es profesor Doctor en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca. Doctor "Cum Laude" en Educación (2020), por la Universidad de Salamanca, donde, previamente, había desarrollado toda su actividad académica, tras graduarse en Pedagogía (mención Formación y Gestión de calidad) y cursar el Máster de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global (especialidad, Formación y Gestión de la Calidad en Educación). Ha desarrollado su actividad docente e investigadora en universidades de reconocido prestigio. Miembro colaborador del Grupo de Investigación Reconocido de Educación Comparada y Políticas Educativas (ECPES) de la Universidad de Salamanca, desde el año 2015. Autor o coautor de diferentes publicaciones en el área de Educación Comparada y Políticas Educativas.