

GUÍA DOCENTE 2020/2021 + ADENDA COVID

UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA



# Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social

Grado en MAESTRO en EDUCACIÓN INFANTIL

2º curso

Modalidad Semipresencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>7</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>8</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>8</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>
<b>Adenda Guía docente <i>online</i></b>	<b>7</b>

# Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social

## Datos básicos

**Módulo:** Practicum

**Carácter:** Obligatoria

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 2 Curso – 2 Semestre

**Calendario:** Del día 25 de enero de 2021 al día 5 de junio de 2021

**Horario de clases presenciales:** 6 de febrero, 13 de marzo y 17 de abril de 2021. Este curso 2020-2021 se imparten virtualmente

**Horario de clases virtuales:** martes de 9:00 a 10:30 horas.

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesora responsable de la asignatura:** Sandra Liliana Medina Cárdenas

**E-mail:** [smedinaca@upsa.es](mailto:smedinaca@upsa.es)

**Horario de tutorías:** lunes de 11:00 a 13:00 h. y martes de 10:00 a 12:00 h.

Despacho 104. Teléfono 923 125 027 (Extensión 211).

## Breve descripción de la asignatura

Con esta asignatura introductoria al Practicum de carácter externo se centra en el conocimiento de los protagonistas que conforman la comunidad educativa, así como el entorno social. Pretende dar a conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. Asimismo, se promueve acciones dentro y fuera del centro educativo organizadas por familias, organizaciones con incidencia en la formación ciudadana.

## Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

## Objetivos

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos.

## Competencias

Competencias básicas y generales	CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
Competencias transversales	CT2 - Capacidad de organización y planificación CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad. CT 4- Razonamiento crítico. C T7 - Capacidad de análisis y síntesis.
Competencias específicas	CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar. CE05 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual. CE08- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa con estudiantes con dificultades. CE09- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo. CE13-Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. CE65 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. CE11 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

# Contenidos

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

### 1. El estudio de la comunidad Educativa

- Colaboración y organización de las actividades complementarias realizadas por el profesor del centro escolar (Navidad, salidas, excursiones, programa de madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades de ocio y tiempo libre).
- Colaboración y organización de las actividades extraescolares en el centro educativo.
- La función del maestro/a
  - La intencionalidad educativa
  - Relaciones interactivas entre el niño y el educador
  - El maestro como miembro del Equipo Educativo y en su relación con la familia.

### 2. La familia

- El proceso de socialización. Los agentes o contextos de socialización. La familia. Los medios de comunicación. El grupo de iguales. La escuela. Desigualdades.
- Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS.
- La tutoría en la Educación Infantil. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

### 3. Medidas de apoyo y atención a la diversidad. Organización alumnado NEE.

- La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.
- La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.
- Promoción y planes específicos de refuerzo.

### 4. Conocimiento y actuación del entorno escolar

- Organización de los espacios y el tiempo. Criterios para una adecuada distribución del espacio.
- La organización de los espacios. Criterios para una adecuada distribución del tiempo: ritmos y rutinas cotidianas. Recreos activos.

## CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Todos los contenidos anteriores tienen asignados las correspondientes lecturas y actividades prácticas

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS TRABAJO PRESENCIAL	HORAS AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS AULA VIRTUAL ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO ALUMNO	HORAS TOTALES
Exposiciones teórico - prácticas	2				15
Resolución de problemas y ejercicios	1				10
Clases prácticas / Talleres / Seminarios	1				17
Evaluación	3				3
Exposiciones teórico - prácticas		7	6		
Resolución de problemas y ejercicios		10			
Clases prácticas / Talleres / Seminarios		4	2		
Talleres / actividades Moodle			9		
Tutorías Virtuales			15		
Lectura y búsqueda de información				15	15
Estudio personal				30	30
Resolución de tareas de forma autónoma				30	30
Revisión y profundización de materiales en el aula virtual				15	15
<b>TOTAL</b>	<b>7*</b>	<b>21</b>	<b>32</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El alumno podrá obtener hasta un 50 % de la calificación final con la realización de un trabajo de investigación de acuerdo con los temas propuestos y su posterior exposición. En caso de no realizar el trabajo de investigación se presentará a un examen final tipo test que tendrá el peso correspondiente al 50%.

El alumno podrá obtener hasta un 50 % de la calificación final con la realización de los trabajos individuales (participación en un foro reflexionando sobre un tema de actualidad y distintas prácticas propuestas).

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrá en cuenta los trabajos realizados durante el curso.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Agundez, M. (1982). Una definición de comunidad educativa. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (90-89), 12-14.

Bohaca, J. G. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 47-59.

Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.

Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Barcelona: Grao

Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1999). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*, Madrid: La Muralla.

García, C. (2018) *¿A qué jugamos? Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo*. Valencia: Psylicom.

Lagar, G. (2015). *Patios y parques dinámicos*. Oviedo: Trabe.

Mayolas, A. A., & de Guevara Pascual, B. L. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 197-208.

Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital. La escuela educativa*. Madrid: Morata.



- Pérez, V. M. O. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora". *Revista Complutense de educación*, 17(1), 51.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17-29.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

## Breve CV del profesor responsable

Sandra Liliana Medina Cárdenas es Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación, Máster en Lectura y Comprensión de Textos, Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Infantil. Su campo de investigación se centra en temas relacionados con los procesos metacognitivos que intervienen en la lectura, escritura y comprensión de textos. Profesora en la Universidad Pontificia de Salamanca desde el año 2018. Colabora como profesora en la Universidad San Jorge de Zaragoza en los grados de Educación Infantil y Primaria desde el año 2018. Ha participado en congresos Internacionales, en revisión de artículos de investigación y publicado en revistas de impacto en temas relacionados con la lectura y sus dificultades. Durante los años 2012 al 2017 formó parte en tareas de investigación e intervención en la Unidad de Atención a Alumnos con Dificultades en Lectura y Escritura (UADLE) de la Universidad de Salamanca.

## ADENDA GUÍA DOCENTE ONLINE

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

# Introducción al Practicum: Comunidad Educativa y Entorno Social

### Metodología en el entorno *online*

METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS)		HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO (16%)	HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO (24%)	TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO (60 %)
CLASES SÍNCRONAS	Clases teóricas síncronas	3		
	Clases prácticas síncronas	11		
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas escritas síncronas	0		
	Pruebas y presentaciones orales síncronas	10		
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas		3	
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas		23	
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información		10	
TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	Lectura y búsqueda de información			15
	Estudio personal			30
	Resolución de tareas de forma autónoma			30
	Preparación presentaciones orales			15
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>36</b>	<b>90</b>

## Criterios de evaluación en el entorno *online*

EVALUACIÓN		PUNTOS (sobre 10)
PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS	Pruebas y presentaciones orales síncronas	1
	Pruebas escritas síncronas	4
PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS	Pruebas escritas asíncronas	1
RETOS ACADÉMICOS	Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas	2
	Creación, almacenamiento y búsqueda de información	2
	Realización de consultas y encuestas	X
	Discusiones, debates o diálogos	X
	Lección práctica de actividades y contenidos interactivos	X
	Generación colectiva de material	X
<b>TOTAL</b>		<b>10</b>

### • PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*

- Prueba escrita síncrona: cuestionario final de la materia con 40 preguntas tipo test de respuesta múltiple a través de la plataforma Moodle.
- Pruebas escritas asíncronas. 2 cuestionarios de 10/15 preguntas de verdadero/falso y/o respuesta múltiple de los contenidos teóricos prácticos de la asignatura en la Plataforma Moodle.
- Tarea individual de búsqueda de información relacionada con los contenidos de la asignatura. Análisis de casos, visionado, análisis y reflexión de vídeos y/o documentales.

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

### BIBLIOGRAFÍA

Descrita anteriormente

### PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación tanto teórica como práctica: Guía docente, cronograma de la asignatura, presentaciones PowerPoint, recursos bibliográficos diversos, recursos audiovisuales,

páginas web, foros, dossier de noticias, chat. Igualmente se especifican las tareas que se entregarán en el espacio y el tiempo determinado.

El estudiante también dispone de las sesiones virtuales en el horario programado, a través de la herramienta Blackboard Collaborate (en los casos que sea necesario, se empleará la herramienta Hangouts Meet).

### **APOYO TUTORIAL**

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en la tercera página de este documento. Las tutorías se podrán realizar a través de otros medios como el chat, aula virtual, correo electrónico institucional, google meet, mensajería de Moodle, para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos a elaborar o revisar calificaciones de las tareas o cuestionarios.

-