



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

INTRODUCCIÓN AL PRACTICUM: COMUNIDAD EDUCATIVA Y ENTORNO SOCIAL

Grado en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Practicum
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	2
Calendario	Del 31 de ENERO del 2022 al 11 de JUNIO del 2022
Horario	Lunes, de 10.00 a 12.00. Miércoles, de 12.00 a 14.00.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Jorge Burgueño López
E-mail	jburguenolo@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 8.30 a 10.00. Miércoles, de 8.30 a 10.00.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Con esta asignatura introductoria al Practicum de carácter externo se centra en el conocimiento de los protagonistas que conforman la comunidad educativa, así como el entorno social. Pretende dar a conocer las formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y el entorno social. Asimismo, se promueven acciones dentro y fuera del centro educativo organizadas por familias, organizaciones con incidencia en la formación ciudadana.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la educación como fenómeno social.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación escolar: profesorado y alumnado como grupos sociales, discriminación e inclusión social.
- Comprender la interdependencia entre sociedad, familia y escuela en el proceso educativo de los individuos.
- Analizar los efectos socializadores de los medios de comunicación social y la cultura como base de la educación.
- Adquirir capacidades para realizar una lectura crítica de los acontecimientos sociales y educativos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas y generales

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

Competencias transversales

CT2 - Capacidad de organización y planificación

CT3 - Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.

CT 4- Razonamiento crítico.

CT7 - Capacidad de análisis y síntesis

Competencias específicas

CE01 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE05 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
CE08- Adquirir recursos para favorecer la integración educativa con estudiantes con dificultades.
CE09- Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
CE13-Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
CE65 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
CE11 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. El estudio de la comunidad Educativa

- 1.1 Colaboración y organización de las actividades complementarias realizadas por el profesor del centro escolar (Navidad, salidas, excursiones, programa de madrugadores, centros abiertos, comedor escolar, transporte escolar, fiestas patronales, fiestas del colegio, actividades de ocio y tiempo libre).
- 1.2 Colaboración y organización de las actividades extraescolares en el centro educativo.
- 1.3 La función del maestro/a
 - § La intencionalidad educativa
 - § Relaciones interactivas entre el niño y el educador
 - § El maestro como miembro del Equipo Educativo y en su relación con la familia.

2. La familia

- 2.1 El proceso de socialización. Los agentes o contextos de socialización. La familia. Los medios de comunicación. El grupo de iguales. La escuela. Desigualdades.
- 2.2 Colaboración con Asociaciones de alumnos, AMPAS.
- 2.3 La tutoría en la Educación Primaria. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Colaboración con las familias. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales. El plan de acción tutorial. Propuestas de acción tutorial.

3. Medidas de apoyo y atención a la diversidad. Organización alumnado NEE.

- 3.1 La atención a la diversidad del alumnado. Principios y estrategias. Medidas organizativas, curriculares y didácticas. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Medidas educativas específicas.
- 3.2 La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.
- 3.3 Promoción y planes específicos de refuerzo.

4. Conocimiento y actuación del entorno escolar

- 4.1 Organización de los espacios y el tiempo. Criterios para una adecuada distribución del espacio.
- 4.2 La organización de los espacios. Criterios para una adecuada distribución del tiempo: ritmos y rutinas cotidianas. Recreos activos.

Contenidos de la enseñanza práctica

Todos los contenidos anteriores tienen asignados las correspondientes lecturas y actividades prácticas

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Exposiciones teórico - prácticas	15
Resolución de problemas y ejercicios	10
Clases prácticas / Talleres / Seminarios	17
Tutorías presenciales / Otras	10
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	5
Evaluación	3
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	15
Estudio personal	30
Resolución de tareas de forma autónoma	30
Preparación presentaciones orales	15
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

El alumno podrá obtener hasta un 50 % de la calificación final con la realización de un trabajo de investigación de acuerdo con los temas propuestos y su posterior exposición. En caso de no realizar el trabajo de investigación se presentará a un examen final tipo test que tendrá el peso correspondiente al 50%. El alumno podrá obtener hasta un 50 % de la calificación final con la realización de los trabajos individuales (participación en un foro reflexionando sobre un tema de actualidad y distintas prácticas propuestas).

Convocatoria extraordinaria

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrá en cuenta los trabajos realizados durante el curso.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Agundez, M. (1982). Una definición de comunidad educativa. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (90-89), 12-14.
- Bohaca, J. G. (2016). Las asociaciones de madres y padres en los centros escolares de Cataluña: puntos fuertes y débiles. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 19(1), 47-59.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: La Muralla.
- Comellas, M. J. (2009). *Familia y Escuela: compartir la educación*. Grao
- Davis, G. A. y Thomas, M. A. (1999). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. La Muralla.
- García, C. (2018) *¿A qué jugamos? Inclusión del alumnado con TEA en el tiempo de recreo*. Psyllicom.
- Lagar, G. (2015). *Patios y parques dinámicos*. Trabe.
- Mayolas, A. A., & de Guevara Pascual, B. L. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(28), 197-208.
- Pérez, A. (2012). *Educarse en la era digital. La escuela educativa*. Morata.
- Pérez, V. M. O. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la "escuela-educadora". *Revista Complutense de educación*, 17(1), 51.
- Sanz, M. P. G., Vicente, M. Á. G., Prados, M. Á. H., & Martínez, J. P. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de los padres y madres de los alumnos. *Educatio siglo XXI*, 28(1), 157-187.
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17- 29.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Jorge Burgueño López es Máster en Investigación en Educación, Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato y Graduado en Educación con Mención en Lengua Extranjera. Su campo de investigación se centra en temas relacionados con la pedagogía de la interioridad, la educación en inteligencia espiritual, la neuroeducación y la innovación pedagógica. Profesor en la Universidad Pontificia de Salamanca desde el año 2021. Colabora como profesor en la Universidad Pontificia Comillas en Madrid en los grados de Educación Infantil y Primaria desde el año 2018, en la Universidad Isabel I en Burgos desde 2021 como docente en Máster de Profesorado de Secundaria y en ESIC impartiendo talleres sobre Humanismo Cristiano. Ha participado en congresos Internacionales y se encuentra realizando su doctorado en ciencias de la educación. Desde el año 2012 que se graduó, estuvo trabajando en un centro concertado bilingüe de la Comunidad de Madrid como tutor y profesor de Primaria.