



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Lingüística

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL – 1º
curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

| | |
|---|-----------|
| Datos básicos | 3 |
| Breve descripción de la asignatura | 3 |
| Requisitos previos | 4 |
| Objetivos | 4 |
| Competencias | 5 |
| Contenidos | 6 |
| Metodología | 8 |
| Criterios de evaluación | 10 |
| Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial | 10 |
| Breve CV del profesor responsable | 11 |
| Adenda Guía docente <i>online</i> | 7 |

Lingüística

Datos básicos

Módulo: Módulo didáctico y disciplinar (Materia: Aprendizaje de lenguas y lectoescritura)

Carácter: Obligatoria

No de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 1º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del 8 de febrero de 2021 al 19 de junio de 2021

Horario: Lunes y Martes: 17.00-17.45

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Santiago García-Jalón de la Lama

E-mail: sgarciala@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes a Miércoles: 9.30-10.30

Miércoles: 16.00-17.00

Breve descripción de la asignatura

La asignatura de Lingüística persigue que el alumno interiorice y valore la Lingüística como ciencia, conozca y comprenda las diversas dimensiones del lenguaje humano y asiente los conceptos básicos que requerirá para materias futuras en las que se aborde la lengua y el lenguaje desde diferentes perspectivas. El primer bloque temático de la asignatura se centra en conceptos clave vinculados a las ciencias del lenguaje y la comunicación, que proporcionan al alumno una visión global de la materia, de forma previa a adentrarse en el segundo bloque, dedicado íntegramente a los diversos niveles de análisis lingüístico. Se pretende, de este modo, que el alumno comprenda y reflexione sobre la estructura, complejidad y características del sistema lingüístico a través del que el ser humano se comunica y que se erige como facultad distintiva de nuestra especie y valore la relevancia que adquiere este aprendizaje en su contexto profesional.

Requisitos previos

En esta materia el alumno hará uso de los conocimientos adquiridos en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura cursada en ESO y Bachillerato.

Objetivos

- Valorar la Lingüística como ciencia
- Identificar y comprender los conceptos y principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- Reconocer y describir las propiedades y rasgos distintivos del lenguaje humano
- Reflexionar sobre las particularidades de la comunicación oral, escrita y no verbal, así como sobre la complementariedad de los diversos tipos de comunicación citados
- Conocer y saber identificar las diferentes variedades, registros y usos de la lengua
- Caracterizar, analizar y relacionar los diferentes niveles de análisis lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático)
- Consolidar los conceptos básicos que requerirá el alumno para materias futuras en las que se aborde la lengua y el lenguaje desde diferentes perspectivas

Competencias

| | |
|----------------------------------|--|
| Competencias básicas y generales | <p>CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CG 6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.</p> |
| Competencias transversales | <p>CT 1: Trabajo en equipo</p> <p>CT 2: Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT 3: Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad</p> <p>CT 6: Comunicación oral y escrita en la lengua materna</p> <p>CT 7: Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>CT 8: Creatividad</p> <p>CT 9: Motivación por la calidad</p> <p>CT 11: Resolución de problemas</p> <p>CT 12: Capacidad de reflexión</p> |
| Competencias específicas | <p>CE 43: Conocer y dominas técnicas de expresión oral y escrita</p> <p>CE 45: Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua</p> <p>CE 47: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües</p> <p>CE 48: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal</p> |

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- El lenguaje y la lingüística
- Lengua oral y lengua signada. La escritura
- Los sonidos en las lenguas
- La estructura de las palabras
- La sintaxis
- El significado
- Lengua y comunicación: la pragmática
- Variación y cambio lingüístico
- Lenguaje y cognición
- Las lenguas del mundo y el mundo de las lenguas

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

Los diversos contenidos especificados en la enseñanza teórica se abordarán a su vez en la vertiente práctica de la materia. Un primer bloque, que contempla los conceptos básicos iniciales de la asignatura, se ha diseñado para poder ser desarrollado desde una dimensión reflexivo-aplicativa. Las primeras prácticas estarán dedicadas a realizar una primera aproximación a la Lingüística como ciencia o a abordar temas como la importancia del lenguaje y la comunicación en la vida del ser humano. Del mismo modo, se propondrán prácticas en las que se pretende que el alumno reflexione sobre las particularidades del código oral y escrito (potencialidades, limitaciones, complementariedad, usos... a través del análisis de casos podrá llegar a comprender los diferentes prismas de una misma realidad - en su vertiente de comunicación oral [reportaje audiovisual] y de comunicación escrita - [informe impreso] -, las características de la comunicación oral espontánea y planificada [comparación de materiales audiovisuales]...), así como tareas dedicadas a la comunicación no verbal (dimensiones y relevancia en el aula). Por otra parte, también se llevarán a cabo actividades vinculadas a las funciones del lenguaje (a partir de la selección de textos, entre otros) o a las variedades lingüísticas (visionado de recursos audiovisuales/diversidad de usos de la lengua - variedad estándar, diatópica, diastrática, diafásica - caso de inadecuación de registros...), etc. En un segundo bloque, que concentra los contenidos relativos a los distintos niveles de análisis lingüístico (fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático), se desarrollarán prácticas vinculadas a cada uno de estos niveles - tales como: transcripciones fonológicas, identificación de tipos de morfemas y clases de palabras, "la historia" que esconde cada palabra (origen), análisis morfosintáctico, relaciones semánticas, etc. -. Se establecerá una relación continua entre los diversos componentes y dimensiones del lenguaje y se incidirá en la relevancia

de su correcta aplicación y comprensión (en clave de rasgos distintivos del lenguaje humano e interrelación de niveles lingüísticos). A su vez se pretende hacer consciente al alumno, desde una perspectiva aplicada, de la importancia que adquiere la consolidación de las vertientes citadas en relación a materias futuras y a su contexto profesional.

Metodología

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS PRESENCIALES | HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA | HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA | HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO | HORAS TOTALES |
|---|---------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| Clases Magistrales | 2 | | | | 2 |
| Resolución de problemas | 1 | | | | 1 |
| Clases prácticas | 1 | | | | 1 |
| Evaluación | 3 | | | | 3 |
| Clases magistrales en aula virtual | | 7 | 6 | | 13 |
| Resolución de problemas en aula virtual | | 10 | | | 10 |
| Clases Prácticas en aula virtual | | 4 | 2 | | 6 |
| Tareas moodle | | | 9 | | 9 |
| Tutorías virtuales | | | 15 | | 15 |
| Lectura y búsqueda de información | | | | 15 | 15 |
| Estudio personal | | | | 15 | 15 |
| Resolución de tareas de forma autónoma | | | | 45 | 45 |
| Revisión y profundización de materiales en aula virtual | | | | 15 | 15 |
| | | | | | |
| TOTAL HORAS | 7 | 21 | 32 | 90 | 150 |
| TOTAL CRÉDITOS | | 2,4 | | 3,6 | 6 |

La metodología de trabajo se basará en sesiones teórico-prácticas.

Así, en las sesiones teóricas se realizará la exposición de los conceptos fundamentales de la asignatura, que se complementará con diversos tipos de recursos (lecturas, consulta de materiales impresos y digitales, recursos audiovisuales, documentos suministrados a través del campus virtual y/o de otros métodos...) que contribuirán a la comprensión de la asignatura desde sus diferentes vertientes.

Del mismo modo, en la parte práctica de la materia se plantearán actividades y trabajos de carácter individual, por parejas y/o pequeño grupo que serán guiados por el profesor (análisis de casos, ejercicios, prácticas orales y escritas...). Junto a las competencias específicas, en la parte aplicada de la asignatura adquirirán especial relevancia las competencias de carácter transversal que se potenciarán tanto en las diferentes prácticas como en el trabajo final (razonamiento crítico, trabajo en equipo, capacidad de organización y planificación, capacidad de análisis y síntesis, creatividad, capacidad de reflexión..., y por supuesto, desarrollo de la capacidad de comunicación oral y escrita en la lengua materna).

Se emplearán los recursos explicitados en la parte teórica también en las sesiones prácticas, ya que contribuirán a que el alumno profundice en la asignatura y establezca un nexo continuo entre los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se complementará con las tutorías, que brindan un apoyo complementario al estudiante, y el trabajo autónomo del alumno, en el que se persigue que este interiorice los diversos conceptos y contenidos proporcionados en la materia. El trabajo autónomo se llevará a cabo a través de diferentes métodos, entre los que se encuentra el estudio personal, la lectura y búsqueda de información, la resolución de tareas de forma autónoma, la elaboración de glosarios y/o mapas conceptuales o la revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

El 60% de la calificación final de la asignatura consistirá en una prueba escrita en la que se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. El examen constará de varias partes: 1) Resolución de problemas prácticos; 2) Preguntas de desarrollo breve; 3) Temas de desarrollo más amplio.

El 40% restante de la calificación se hará en razón de ejercicios que deberán resolverse a lo largo del curso. Serán planteados en la plataforma y la respuesta deberá enviarse al correo del profesor.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El 100% de la calificación final de la asignatura consistirá en una prueba escrita en la que se valorará la asimilación de los contenidos teóricos y prácticos de la materia. El examen constará de varias partes: 1) Resolución de problemas prácticos; 2) Preguntas de desarrollo breve; 3) Temas de desarrollo más amplio.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

ALCARAZ, E. Y MARTÍNEZ, M. V. (1997). Diccionario de lingüística moderna. Barcelona: Ariel.

ALCOBA, S. (Coord.) (2000). La expresión oral. Barcelona: Ariel.

CASADO VELARDE, M. (2012). El castellano actual: usos y normas. Pamplona: Eunsa.

CASSANY, D. (1995). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

CRYSTAL, D. (1994). Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge. Madrid: Taurus.

ESCANDELL VIDAL, Ma V. (Coord.) (2014). Claves del lenguaje humano. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. UNED.

PÉREZ ESTÉVEZ, P. y ZAYAS, F. (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial.

PRADO ARAGONÉS, J. (2004). Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo

XXI. Madrid: La Muralla.

RADFORD, A. (2000). Introducción a la Lingüística. Madrid: Cambridge. REYES, G. (2018). Palabras en contexto. Madrid: Arco Libros – La Muralla

SÁNCHEZ LOBATO, J. (2006). Saber escribir. Madrid: Instituto Cervantes. YULE, G. (2008). El lenguaje. Madrid: Akal.

PLATAFORMA MOODLE

La plataforma Moodle servirá como guía del alumno. En ella encontrará los diversos materiales teóricos que serán objeto de estudio, así como recursos complementarios que poder consultar en el transcurso de la asignatura para aclarar y resumir las distintas vertientes abordadas.

TUTORÍAS

Existe un horario de atención tutorial para que el alumno reciba el apoyo que necesite en las diversas prácticas y trabajos encomendados en la materia, preparación del examen final.

Además, el alumno puede intercambiar e-mail con el profesor siempre que lo necesite o lo considere adecuado, con el compromiso de que será atendido en un plazo medio inferior a las 24 horas y siempre antes de las 48 horas.

Breve CV del profesor responsable

Santiago García-Jalón de la Lama es Catedrático de Filología Hebrea en la Universidad Pontificia de Salamanca, Evaluador de Proyectos de Investigación del European Research Council (Panel 5) y colaborador de investigación en el Centro Internacional de Investigación de la Lengua. Acreditado por la ANECA en la figura de Titular de Universidad, cuenta con tres sexenios de investigación reconocidos. Ha sido profesor invitado en la Universidad Hebrea de Jerusalén y en la Université de Sorbonne Nouvelle (Paris III). Actualmente, dirige en la Universidad Pontificia los Institutos de investigación sobre Pensamiento Iberoamericano e Historia y Ciencias Eclesiásticas y es coordinador del Programa de Doctorado de Innovación en Humanidades y Ciencias Sociales. Es especialista en historia de la lingüística, asunto al que ha dedicado numerosas publicaciones en revistas nacionales e internacionales.

ADENDA GUÍA DOCENTE *ONLINE*

Vigente durante el curso 2020-21 en caso de confinamiento generado por la crisis del COVID-19

Lingüística

Metodología en el entorno *online*

| METODOLOGÍA (ACTIVIDADES FORMATIVAS) | | TOTAL HORAS | HORAS ACTIVIDADES SÍNCRONAS DEL ALUMNO | HORAS ACTIVIDADES ASÍNCRONAS DEL ALUMNO | | |
|---|--|----------------|---|--|-----|--|
| CLASES SÍNCRONAS | Clases teóricas síncronas | 36 | 38% | | | |
| | Clases prácticas síncronas | 22 | | | | |
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS | Pruebas escritas síncronas | X | | | | |
| | Pruebas y presentaciones orales síncronas | X | | | | |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS | Pruebas escritas asíncronas | 32 | | | 62% | |
| RETOS ACADÉMICOS | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas | 20 | | | | |
| | Creación, almacenamiento y búsqueda de información | 20 | | | | |
| | Realización de consultas y encuestas | 20 | | | | |
| | Discusiones, debates o diálogos | X | | | | |
| | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos | X | | | | |
| | Generación colectiva de material | X | | | | |
| TOTAL | | 150 | 58 | 92 | | |

Criterios de evaluación en el entorno *online*

| EVALUACIÓN | | PUNTOS (sobre 10) |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| PRUEBAS Y PRESENTACIONES SÍNCRONAS | Pruebas y presentaciones orales síncronas | X |
| | Pruebas escritas síncronas | 4 |
| PRUEBAS DE EVALUACIÓN ASÍNCRONAS | Pruebas escritas asíncronas | 6 |
| RETOS ACADÉMICOS | Enunciado, entrega y retroalimentación de tareas | X |
| | Creación, almacenamiento y búsqueda de información | X |
| | Realización de consultas y encuestas | X |
| | Discusiones, debates o diálogos | X |
| | Lección práctica de actividades y contenidos interactivos | X |
| | Generación colectiva de material | X |
| TOTAL | | 10 |

- PRUEBAS Y RETOS ACADÉMICOS DE EVALUACIÓN *ONLINE*
 - Prueba o reto académico 1
 - Prueba o reto académico 2

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial *online*

La única adaptación prevista es que las sesiones presenciales previstas pasarán a impartirse *online*, en la plataforma Moodle.