



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA– 2º curso

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Formación Básica. Procesos y contextos educativos
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2021 al 29 de ENERO del 2022
Horario	Martes, de 10:00 a 12:00. Miércoles, de 12:00 a 14:00.
Idioma	Español
Profesor responsable	Purificación Cifuentes Vicente
E-mail	pcifuentesvi@upsa.es
Tutorías	Martes, de 12:00 a 14:00. Miércoles, de 10:00 a 12:00.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La investigación educativa es la actividad científica de construcción del conocimiento científico en el campo de las ciencias de la educación. Los problemas de investigación son hechos que surgen de la realidad y que el investigador encuentra a partir de múltiples situaciones tales como: vacíos en el conocimiento, resultados contradictorios, explicación de un hecho, todo lo cual en conjunto, representa la identificación del problema. La construcción de un problema de investigación es el proceso de delimitación de una situación problemática desde un punto de vista teórico, social y temporal o histórico. Una investigación científica consiste en: identificar, formular y solucionar problemas prácticos, manifiestos, latentes, teóricos, actuales, coyunturales, estructurales, etc. La innovación es una acción pedagógica que mejora la eficiencia, equidad y calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Identificar las fases del proceso de investigación.
- Adquirir un conocimiento de los métodos de investigación y cómo clasificarlos.
- Diferenciar las características de la investigación experimental de la investigación cualitativa.
- Conocer distintas técnicas de recogida de información y registro de los mismos.
- Apreciar la observación como método científico.
- Aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa que favorezcan la actividad y aprendizaje del futuro educador y su gestión de calidad educativa.
- Identificar experiencias innovadoras en educación primaria.
- Ser capaz de abordar problemas de disciplina y las situaciones escolares de índole multicultural, contando con el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Competencias generales

CG 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas

CE17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

CE75. Dominar las técnicas de observación y registro.

CE76. Seleccionar información en diferentes fuentes documentales.

CE77. Conocer los distintos paradigmas de investigación

CE78. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE79. Ser capaz de analizar críticamente las hipótesis, los métodos y los resultados de la investigación.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Introducción

1.1. Aspectos fundamentales de la investigación educativa

1.1.1. El modelo o paradigma racionalista-cuantitativo. El modelo o enfoque naturalista o cualitativo. El modelo socio-crítico.

2. Técnicas de recogida de la información

2.1 Técnicas de recogida de información: Encuesta

2.1.1. Encuestas y Cuestionarios: Tipos, Elaboración, Codificación de los datos.

2.2. Técnicas de recogida de información: Observación

2.2.1. La observación: Tipos de observación. Validación de la observación. Construcción de guía de observación. Entrenamiento del observador. Tratamiento de la observación.

2.3. Técnicas de recogida de información: Test

3. Metodología Cuantitativa

3.1. Metodología experimental

3.1.1. Tipos de Varianza principio fundamental de la varianza. Control de la varianza. Fuentes de invalidez interna y externa. Criterios de clasificación de los diseños. Diseños completamente al azar. Diseños de bloques homogéneos al azar. Diseños intragrupo o de medida repetidas. Tipos de experimentos. Posibilidades y límites.

3.2. Ex post facto

3.2.1. Diseño de una investigación ex post facto. Dos tipos. Ventajas y limitaciones

3.3. Nociones de estadística

4. Metodología Cualitativa

4.1. Investigación-acción

4.1.1. Origen y evolución. Investigación participativa y colaborativa. Proceso. Aportaciones y limitaciones. Elaboración de proyectos.

4.2. Estudio de casos

4.2.1. Definición y origen. Enfoques actuales de la metodología. Finalidades del estudio de casos.

5. Innovación

5.1. Innovación educativa

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Encontrar un manual de metodología de la investigación o un monográfico de alguno de los temas tratados en la materia y presentarlo en el Foro.

2. Realizar un mapa conceptual de los temas tratados en clase y presentarlo en clase.
3. Elaboración de preguntas tipo test de los temas presentados.
4. Análisis de una investigación en el ámbito educativo. Para este trabajo los alumnos cuentan con una ficha-guía. El artículo científico objeto de análisis debe ser enviado. Se dispone de una Guía para el análisis de un artículo científico
5. Diseño de una investigación. Los alumnos cuentan también con una ficha-guía. Se dispone de una Guía Diseño.
6. Encontrar un protocolo de observación utilizado en una investigación.
7. Encontrar un cuestionario utilizado en una investigación.
8. Análisis de una investigación-acción.
9. Análisis de un estudio de caso.
10. Encontrar una innovación educativa.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
A1 Conferencia/Lección Magistral	25
A3 Clases prácticas/Talleres/Seminarios teórico-prácticos	25
A4 Tutorías Presenciales/Otras	7
A5 Evaluación	3
Metodología no presencial	90 (60%)
A13 Lectura y búsqueda de información	10
A14 Estudio personal	30
A15 Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	30

A10 Foro asíncrono	3
A18 Preparación de presentaciones orales	7
A21 Trabajo cooperativo	10
Total	150

Explicación opcional

a) Metodología presencial:

- Exposiciones teóricas de los contenidos conceptuales de la asignatura, con ayuda de esquemas y presentaciones de los temas.
- Trabajos guiados por el profesor:
 - Búsqueda, análisis documental
 - Análisis de artículos de investigaciones
 - Puesta en común de las tareas
 - Resolución de problemas y casos
 - Tutoría para formular dudas, supervisión de casos y trabajos

b) Metodología no presencial:

- Estudio teórico de los contenidos conceptuales y preparación del examen
- Búsqueda de fuentes bibliográficas.
- Lectura de textos
- Análisis y discusión en grupos de los problemas propuestos a partir de la lectura de artículos científicos
- Trabajos en grupo de análisis y discusión de artículos científicos
- Técnicas de trabajo cooperativo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

- Prueba escrita con preguntas y problemas (50%). Se evalúa:
 Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis.
 A cada una de las 30 preguntas del test acompañarán cuatro respuestas posibles, solo una de ellas verdadera. La nota de la prueba: Cada respuesta errónea restará un tercio de acierto. Se puede dejar en blanco aquellas preguntas que no se quiera contestar y no restarán, para ello no se debe seleccionar ninguna opción.
- Carpeta de prácticas de las tareas propuestas en las sesiones prácticas (30 %). Se evalúa:
 Análisis de un artículo científico de una investigación en el ámbito de la educación y otras actividades presentadas en el aula. Elaboración de preguntas tipo test.
- Informe de un diseño de investigación (20 %).

Convocatoria extraordinaria

- El alumno realizará todo aquello que no haya superado en la convocatoria ordinaria.
- Podrá volver a presentar las tareas o el examen ya superados en la convocatoria ordinaria cuando quiera aumentar su nota final.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

ANGUERA, M.T. (1985). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.

ARNAL, J., RINCÓN, D. & LATORRE, A. (1994). *Investigación educativa*. Barcelona: Labor.

ARNAU, J. (1978). *Métodos de investigación en las Ciencias Humanas*. Barcelona: Ediciones Omega.

BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Guía Práctica. Barcelona: Ceac.

BRIONES, G. (1988). *Métodos y Técnicas Avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Santiago.

CIFUENTES-VIENTE, P. (2013). Competencias para la investigación. *Papeles Salmantinos de Educación*, 17, pp. 61 - 100. Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontificia de Salamanca. ISSN 2340-1508

CIFUENTES-VIENTE, P. (2012). Implantación de los nuevos títulos en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica de Lovaina. *Papeles Salmantinos de Educación*, 16, pp. 141 - 169. ISSN 2340-1508

CIFUENTES-VIENTE, P. & PALACIOS, B. (2009). Competencias del orientador escolar. *Papeles Salmantinos de Educación*, 12, pp. 47 - 82. ISSN 1578-7265

CIFUENTES-VICENTE, P. (2008) Estructura de las titulaciones de educación para la convergencia europea. *Educar(nos)*, 44, pp. 7 - 11. ISSN 1575-197X

CIFUENTES-VIENTE, P. (2007). Volumen de trabajo del alumnado en Metodología de la Investigación. *Papeles Salmantinos de Educación*, 8, pp. 137 - 152. ISSN 1578-7265

- CIFUENTES-VIENTE, P.; ALCALÁ DEL OLMO, M.J. & BLÁZQUEZ M.R. (2005). Rol del profesorado en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado - REIFOP*. 8 - 5, pp. 7 - 15. 2005. Disponible en Internet en: <<http://www.aufop.com/aufop/home/>>. ISSN 1575-0965
- CIFUENTES-VIENTE, P. & REGIL, M. (2003). Innovación educativa en las Facultades de Ciencias de la Educación en España. *Papeles Salmantinos de Educación*, 2, pp. 29 - 62. ISSN 1578-7265
- CIFUENTES-VIENTE, P. (2002). *Perfil del estudiante de la Universidad Pontificia de Salamanca*. *Papeles Salmantinos de Educación*, 1, pp. 249 -274. ISSN 1578-7265
- COHEN, L. & MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- DE KETELE, J.M. & ROGIERS, X. (1991). *Méthodologie de recueil d'information*. Bruxelles: De Boeck.
- DE KETELE, J.M. (1984). *Observar para educar. Observación y evaluación en la práctica educativa*. Madrid: Visor.
- DE LANDSHEERE, G. (1982). *La recherche expérimentale en éducation*. Paris: Unesco - Delachaux & Niestlé.
- GLASS, G. V. & STANLEY, J. C. (1980). *Métodos Estadísticos Aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Editorial Prentice / Hall Internacional.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (1987). *Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas
- KERLINGER, F. N. (1984). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Metodologías*. México: Interamericana.
- LEON, O. G. & MONTERO, I. (1995). *Diseño de investigación*. Madrid: McGrawHill.
- MARTÍN TABERNERO, M.F. & DELGADO ÁLVAREZ, M. C. (1993). *Estadística Aplicada*. Salamanca: UPSA.
- PEÑA, D. & ROMO, J. (1997). *Introducción a la estadística para las ciencias sociales*. Madrid: McGrawHill.
- POSTIC, M. & DE KETELE, J. M. (1988). *Observer les situations éducatives*. Paris: PUF.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, G., GIL FLORES., J. & GARCÍA JIMÉNEZ, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2007). *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid: Pearson.

Recursos electrónicos

Plataforma Moodle: En la plataforma el alumno encontrará los materiales de la asignatura. El alumno también podrá presentar sus tareas a través la plataforma. La plataforma permitirá al alumno plantear todas sus dudas en relación con los contenidos de la asignatura, los métodos de trabajo, tareas que tiene que realizar.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Purificación Cifuentes Vicente

Doctora en Psicopedagogía por la Universidad católica de Lovaina (Bélgica). Profesora Encargada de Cátedra (MIDE) en la Universidad Pontificia de Salamanca. Directora de la Revista Papeles Salmantinos de Educación. Ha sido vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Educación del 2009 al 2012 y Coordinadora de la Unidad Técnica de Calidad y Seguimiento de Títulos del 2013 al 2016.

Los proyectos que ha dirigido son: El rol del profesorado en el proceso de integración en el Espacio Europeo de Educación Superior; Análisis de la implantación de los créditos europeos en las facultades de educación; Estudio comparado de los Planes de Innovación de las Facultades de CC de la Educación.

Ha participado en la Evaluación Diagnóstica de la Educación Secundaria en Castilla y León y la Evaluación Diagnóstica de la Educación Primaria en Castilla y León.

Últimos artículos: Competencias para la investigación; Cuestionario de satisfacción del alumnado con el plan formativo de la Universidad Pontificia de Salamanca; Competencias del orientador escolar; Retos del profesorado universitario en el proceso europeo de convergencia; entre otros.

