



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Necesidades Educativas Específicas

Grado en Pedagogía-2º CURSO

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	5
Metodología	5
Criterios de evaluación	6
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	6-8
Breve CV de la profesora	9

Necesidades Educativas Específicas

Datos básicos

Módulo: Diagnóstico, diversidad y orientación

Materia: Bases psicológicas de la educación y diversidad

Carácter: Obligatorio

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: Segundo Semestre

Calendario: desde el 30 de enero hasta el 20 de mayo de 2017

Horario: lunes a las 12, miércoles de 11 a 13 y jueves a las 11

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Begoña Díaz Rincón

E-mail: bdiazri@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles y viernes de 9 a 11 horas

Breve descripción de la asignatura

Mediante esta asignatura se espera que el estudiante comprenda los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa, que conozca las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad y aprender a intervenir con estos alumnos.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Comprender los referentes teóricos de la atención a la diversidad y la inclusión educativa.
- Conocer las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas con discapacidad para fundamentar las acciones educativas.
- Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

Competencias

Competencias Transversales	<p>C.T. 3. Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio.</p> <p>C.T. 5. Capacidad de trabajar autónomamente.</p> <p>C.T. 6. Capacidad de trabajar en equipo.</p> <p>C.T. 13. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>C.T. 19. Apoyo a la integración de personas con discapacidad.</p>
Competencias Básicas	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>
Competencias Específicas	<p>C.E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>C.E.4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales</p> <p>C.E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. La atención a la diversidad
2. La discapacidad sensorial
3. La discapacidad intelectual
4. La discapacidad motórica
5. Los trastornos generalizados del desarrollo
6. Los alumnos con altas capacidades

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Elaboración de un resumen o mapa conceptual de cada uno de los temas de la asignatura destacando las características principales de los mismos
2. Búsqueda bibliográfica de manuales, monográficos y artículos relativos a un tema elegido por el alumno que tenga que ver con la asignatura. Tarea individual
3. Elaboración de un trabajo monográfico y exposición en clase. Tarea individual
4. Análisis de vídeos, documentales y páginas web
5. Realización de mapas mentales / conceptuales en pequeños grupos
6. Cuestiones para la reflexión-acción en pequeños grupos
7. Supuestos prácticos en pequeños grupos
8. Lectura, resumen y comentario en grupo de algunos artículos o documentos bibliográficos propuestos por la profesora en la plataforma

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clase teórica	29	29	
Clases prácticas	12	12	
Seminarios	16	16	
Tutorías Presenciales grupales e individuales	1	1	
Evaluación	2	2	
Lectura y búsqueda de información	15		15
Estudio personal	30		30
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	30		30
Elaboración de trabajo monográfico	10		10
Preparación de presentaciones orales	5		5
TOTAL	150	60	90

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

- Examen (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- Dossier de trabajos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.
- Exposición teórico-práctica** de los estudiantes **(10%)**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- Examen (60%)**: tipo test con preguntas de opción múltiple, sobre los contenidos del programa. Es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- Dossier de trabajos (30%)**: tarea de búsqueda bibliográfica, lectura de artículos, supuestos prácticos, resúmenes, mapas mentales o conceptuales, análisis de videos, etc.
- Exposición teórico-práctica** de los estudiantes **(10%)**

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD CALVO, M. (2007). *Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva*. Egido Ediciones.
- AINSCOW, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid, Narcea.
- AINSCOW, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid, Narcea.
- ALBERTE J.R. (2003). "La atención a la diversidad en la encrucijada", *Bordón*, 55 (1), 81-91.
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). *La escuela inclusiva: práctica y reflexiones*. Editorial Graó.
- ARNÁIZ SÁNCHEZ, P. (2003) *Educación Inclusiva: Una escuela para todos*. Ediciones Aljibe
- AVALÓ, V (1999) *Adaptaciones Teoría y práctica*. Escuela Española.
- BARRERO, N. (2004). *La formación del profesorado ante las necesidades educativas especiales: orientación educativa e inclusión*. Huelva, Hergué.
- CABRERIZO, J. y .RUBIO, J. (2007). *Atención a la Diversidad. Teoría y Práctica*. Pearson. Prentice Hall.
- CARDONA, C. (2008) *Diversidad y educación inclusiva. Enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Madrid, Pearson Educación.
- CARRIÓN MARTÍNEZ. (2001), *Integración escolar: ¿Plataforma para la escuela inclusiva?* Ediciones Aljibe.
- CASANOVA RODRÍGUEZ, M. A. Y RODRIGUEZ, H. J. (2009). *La Inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. Aula Magna
- CIDE (1999) *Adaptaciones Curriculares en la ESO*. MEC
- CONTRERAS DOMINGO, J. (Coord.) (2002). "Más allá de la integración", *Cuadernos de Pedagogía*, nº 313, 47-78. (Tema del mes)

- DÍAZ .E (2002) La atención a la Diversidad de los alumnos en la Educación Secundaria Obligatoria. Universidad de Jaén-ECHEÍTA, G. (Coord.) (2004). "Igualdad en la diversidad", Cuadernos de Pedagogía, nº 331, 49-80. (Tema del mes).
- ECHEÍTA; G (2001). "Claves e indicios para la valoración de la política de integración/inclusión en España" En: VERDUGO, M.A. y JORDÁN DE URRÍES, F. de B. IV Jornadas Científicas de investigación sobre personas con discapacidad, Salamanca, Amarú, Colección Psicología, 161-175.
- ECHEÍTA, G y VERDUGO, M.A. (2004). La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después. Valoración y prospectiva. Salamanca, IINICO; Universidad de Salamanca.
- ESCRIBANO, A. y MARTÍNEZ, A. (2013). Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo Narcea, SA Ediciones.
- FERNÁNDEZ DE HARO, E. Y OTROS (2007): Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)
- GONZÁLEZ, D (2000) Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica
- JIMÉNEZ, J. Y ARTILES, C. (1996). Cómo prevenir y corregir las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. Madrid: Síntesis.
- JIMÉNEZ MARTÍNEZ, PACO Y VILÁ SUÑÉ, MONSERRAT. (1999), De educación especial a educación en la diversidad. Editorial Aljibe.
- LÓPEZ, A y ZAFRA, M. (2003) La atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria .Experiencia del IES "Fernando de los Rios". De Fuentes Vaquero Granada. Octaedro
- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión del alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó
- MARCHESI, A., COLL, C., PALACIOS, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales, Madrid, Alianza, vol. 3.
- MARTÍN, ELENA Y MAURI, TERESA. (1996), Atención a la diversidad en Secundaria. Editorial Horsori.
- MARTÍN, E. Y MAURI, T. (Coords.). (2011). Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Madrid, MEC-Ed. Graó.
- MEC. (2004). Una escuela de calidad para todos y entre General de educación, Madrid, MEC., (Versión electrónica) Secretaría.
- MÉNDEZ, M.A. y otros. (2000). Alumnos con necesidades educativas permanentes en la ESO: legislación en esquemas, Barcelona, Praxis.
- MORENO SANZ, A. (2003). La lectura comprensiva y los textos escolares en la ESO. Publicación: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura, Col. Blizt, Serie Amarilla.
- SÁNCHEZ SÁINZ, M. Y GARCÍA MEDINA, R. (2013). Diversidad e Inclusión Educativa. Aspectos didácticos y organizativos. Distribución Catarata.
- SANTOS GUERRA, M.A. (2006). El pato en la escuela o el valor de la diversidad. Madrid: CAM-Encuentro.
- VVAA (2010) Desafíos de la diferencia en la escuela. Guía de orientación para la inclusión de alumnos con necesidades educativas en el aula ordinaria. Escuelas católicas. FER-Edelvives. ESCRIBANO, ALICIA Y MARTÍNEZ, AMPARO. (2013) Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo Narcea, SA Ediciones.

ENLACES WEB Y VIDEOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

- http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/inclusion.pdf
- http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS,/Estudio%20defensor%20menor.pdf
- http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS,%20ARTICULOS,%20PO NENECIAS%20Y%20ENLACES.htm
- <http://www.think1.tv/videoteca/es/index/0-46/ikashub-entrevista-montserrat-del-pozo>
- <http://vimeo.com/77914174>
- <http://www.youtube.com/user/iiiepetv#p/u/45/prSmz8USiGU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=JOMw5waJG3c>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1268>
- <http://www.rivasaldia.tv/inicio/?idvideo=1270>

- <http://www.youtube.com/watch?v=bdszzObKWEM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=iSXWZPQZFcU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=SmvrX1GW9JU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=YkHSQZ4whp0>
- <http://www.youtube.com/watch?v=EURAdEQ7bdM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=A4SoMSJf8wo>
- <http://www.youtube.com/watch?v=Sxl8PuyI3TI>
- http://www.youtube.com/watch?v=iERc8Tn_Nm4
- <http://www.youtube.com/watch?v=arF5XNjkXDM>
- <http://www.youtube.com/watch?v=AzHj601NjQU>
- <http://www.youtube.com/watch?v=HV5AxDpcXuA>
- <http://www.youtube.com/watch?v=MqaHUUnLVpA>

PLATAFORMA MOODLE

El estudiante tendrá acceso en la plataforma a todo el material que la profesora de la asignatura considere necesario para su formación teórica y práctica. Igualmente se especifican las tareas que se enviarán en un plazo determinado consensuado con los estudiantes, subiendo los archivos correspondientes.

APOYO TUTORIAL

La profesora de la asignatura estará disponible para los estudiantes en el horario de tutorías que se determina en este documento, pudiendo realizar las tutorías por teléfono, presencialmente o a través de otros medios (chat, skype, mensajería en Moodle...), para aclarar dudas, dar orientaciones acerca de los trabajos que hay que realizar o revisar calificaciones de las tareas.

Breve CV de la profesora

Begoña Díaz Rincón es Doctora en Pedagogía y ejerce como Profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la UPSA, donde imparte materias relacionadas con las Dificultades de Aprendizaje y las Necesidades Educativas Especiales, así como Psicología de la educación y Orientación educativa y tutoría. Ha ocupado diversos cargos de gestión desde 1995, siendo actualmente vicedecana de la Facultad de Educación. Ha escrito artículos relacionados con las dificultades de aprendizaje (dislexia) y programas de formación de padres y madres, entre otros.