

GUÍA DOCENTE 2017/2018



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Organización Escolar

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 2º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

| | |
|---|----------|
| Datos básicos | 3 |
| Breve descripción de la asignatura | 4 |
| Requisitos previos | 4 |
| Objetivos | 4 |
| Competencias | 5 |
| Contenidos | 5 |
| Metodología | 6 |
| Criterios de evaluación | 7 |
| Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial | 7 |
| Breve CV del profesor responsable | 8 |

Organización Escolar

Datos básicos

Módulo: Grado en Educación Social

Carácter: Básica

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 1er Semestre

Calendario: Del 18 de septiembre de 2017 al 22 de diciembre de 2017

Horario: Lunes: De 12:00 a 13:00h. Martes: De 8:00 a 9:00h. Miércoles: De 9:00 a 10:00h. Jueves:
De 10:00 a 11:00h

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Fernando González Alonso

E-mail: fgonzalezal@upsa.es

Horario de tutorías: Martes: De 16:00 a 18:00. Jueves: De 17:00 a 19:00

Breve descripción de la asignatura

La asignatura Organización Escolar en Educación Social pretende dar a conocer las políticas y sistemas educativos, sus relaciones e implicaciones y las normativas con su proceso de centralización y descentralización. De la misma forma, presenta las teorías y modelos organizativos y los componentes de las organizaciones: objetivos, estructuras, personas, recursos, tecnología y cultura.

La participación social, el desarrollo comunitario y las instituciones educativas como la familia y la comunidad son otros elementos a desarrollar.

Requisitos previos

No se establecen requisitos previos.

Objetivos

- Conocer la organización de centros respecto de las acciones, espacios, recursos humanos y materiales y la organización temporal que comprende su funcionamiento.
- Analizar los documentos institucionales y la normativa que regula las etapas escolares y su organización.
- Apreciar y relacionar las políticas y sistemas educativos, sus implicaciones y el proceso de centralización y descentralización.
- Conocer las teorías y modelos organizativos y los componentes de las organizaciones: objetivos, estructuras, personas, recursos, tecnología y cultura.
- Distinguir la participación social, el desarrollo comunitario y las instituciones educativas como la familia y la comunidad en el proceso organizativo del centro.
- Trabajar en equipo de forma cooperativa con el esfuerzo individual, potenciando la organización, planificación y capacidad de análisis y síntesis.

Competencias

| | |
|----------------------------------|---|
| Competencias básicas y generales | CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| Competencias transversales | C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes. |
| Competencias específicas | C.E. 14 - Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades. C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria |

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Políticas y sistemas educativos. Sus relaciones e implicaciones.
2. Normativa y autonomía. Centralización y descentralización.
3. Teorías y modelos organizativos.
4. Componentes de las organizaciones: objetivos, estructuras, personas, recursos, tecnología y cultura.
5. Participación social.
6. Instituciones educativas: familia y comunidad.
7. El desarrollo comunitario.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis y presentación de las relaciones e implicaciones del sistema educativo actual, políticas y sus enseñanzas.
2. Observación y exposición del centro escolar como unidad organizativa, sus teorías y modelos organizativos

8. Identificación y estudio de la organización y estructura de los documentos institucionales del centro; la normativa y autonomía con los procesos de centralización y descentralización.
3. Casos prácticos respecto de la organización del profesorado, alumnado, servicios de apoyo y personal no docente
4. Casos prácticos de organización del espacio escolar de exterior y de interior del centro escolar y de las estrategias organizativas del equipamiento y recursos materiales
5. Elaboración de horarios relativos al centro
6. Casos prácticos de organización de la participación en el centro
7. Clasificación de acciones organizativas de participación social, de la familia y la comunidad en relación con la vida escolar y su organización.

Metodología

| METODOLOGÍA | HORAS | HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL | HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL |
|--|-------|-----------------------------|--------------------------------|
| Clases magistrales | 15 | 15 | |
| Resolución de problemas | 10 | 10 | |
| Clases prácticas | 17 | 17 | |
| Tutorías presenciales | 15 | 15 | |
| Evaluación | 3 | 3 | |
| Lectura y búsqueda de información | 15 | | 15 |
| Estudio personal | 30 | | 30 |
| Resolución de tareas de forma autónoma | 30 | | 30 |
| Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual | 15 | | 15 |
| TOTAL | 150 | 60 | 90 |

Sesiones teóricas

Con presencia del profesor incluyen las clases magistrales con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales ya sean colectivas o individuales, la realización de la evaluación, abarcando el temario completo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación, el diálogo entre profesor y alumnado así como entre ellos y la reflexión, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sesiones prácticas

En grupo o individualmente, el alumnado elabora diferentes trabajos cuya complejidad irá aumentando a medida que se profundice en el conocimiento teórico práctico de la materia.

Dichas actividades prácticas procurarán la aproximación del alumnado a la realidad educativa que nos rodea.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la parte teórica de la asignatura supone el 50% de la calificación final: 5 puntos. La evaluación de la parte práctica de la asignatura supone el 40 % de la calificación final y el 10% a la asistencia, interés, participación, etc. Total 5 puntos.

Las fechas de la parte práctica serán fijadas al inicio de la asignatura.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno solo se presentará a la parte que tenga suspensa.

En el caso de ser la teoría, deberá repetir el examen.

En el caso de ser la práctica, deberá entregar todos los trabajos planteados en la asignatura el día del examen extraordinario en mano al profesor.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, M. (Coord.) (2005). *Haciendo realidad la escuela inclusiva*. Morón (Sevilla): M.C.E.P.

AGELET, J. (2000). *Estrategias organizativas de aula: propuestas para atender la diversidad*. Barcelona: Graó.

ARÀNEGA SUSANA y DOMÈNECH, JOAN, (2001): *La educación primaria, retos, dilemas y propuestas*, Graó, Barcelona.

CARDONA ANDÚJAR, (2001): *Organización del Centro escolar*, Ediciones UNED, Madrid.

ELBOJ, E. (2002). *Comunidades de aprendizaje: transformar la educación*. Barcelona: GRAÓ.

GARDNER, H. (2005). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

GONZALEZ, M. T., (2003), *Organización y Gestión de Centros Escolares, Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson educación.

JOHNSON, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE número 106 de 4/5/2006)

LEY ORGÁNICA para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley Orgánica 8/2013, 9 de diciembre). Boletín Oficial del Estado, nº 295, 2013, 10 diciembre.

LOE (2006) Ley Orgánica de la Educación

LORENZO, M. (Coord.) (2001): *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de Casos Prácticos*. Editorial Universitas. Madrid.

MEDINA RIVILLA, ANTONIO y GENTO PALACIOS, SAMUEL, (1996): Organización pedagógica del nuevo centro educativo, Cuadernos de la UNED nº 153, IMPRESA, Madrid.

QUINTANA MATÍN – MORENO CERRILLO, (2001): La organización de centros educativos en una perspectiva de cambio, Ediciones UNED, Madrid.

RAMO Z. y RODRIGUEZ-CARREÑO, M. (1997): Guía de organización de los colegios de Primaria y de las escuelas infantiles. Reglamento orgánico. Editorial Escuela Española. Madrid

RIU, F. (2006): LOE: Desafío y Oportunidad. Edebé. Barcelona.

TEBAR, P. (2006): La gestión de los centros educativos. Una propuesta intercultural. Catarata. Madrid.

VERA, J. M. (2006): Dirección y gestión de centros docentes. Graó. Barcelona.

VERA, J. M. (2006): Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo. Graó. Barcelona

ZABALZA, M. A. (1990). *La formación práctica de los profesores*. Coruña: Tórculo.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

Breve CV del profesor responsable

Fernando González Alonso es profesor Encargado de Cátedra en la Facultad de Educación de la UPSA. Desarrolla su actividad en los Grados de Primaria, Infantil, CAFYD, Pedagogía y Educación Social en asignaturas como Didáctica General, Organización Escolar, Educación en Valores, Teorías e Instituciones educativas, entre otras. Acreditado como Profesor Contratado Doctor y Profesor de Universidad Privada (ACUCYL, abril 2012). Profesor del Master universitario en profesorado de ESO, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas y del Curso de formación pedagógica y didáctica para enseñanzas de Formación Profesional. Dirige Trabajos de Fin de Grado y Trabajos de Fin de Master. Actualmente es Director del Instituto de Estudios Maristas (IEM) de la UPSA y Coordinador de Prácticas de la Facultad. Ha colaborado con otros institutos universitarios y publicado algunas obras, capítulos y artículos relacionados con las áreas mencionadas.