



Universidad  
Pontificia  
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

# ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Modalidad presencial

## DATOS BÁSICOS

<b>Módulo</b>	Ciencias sociales y jurídicas
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Créditos</b>	6 ECTS
<b>Curso</b>	Segundo
<b>Semestre</b>	1
<b>Calendario</b>	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2020 al 29 de ENERO del 2021
<b>Horario</b>	Lunes, de 12:00 a 14:00. Miércoles, de 10:00 a 12.00.
<b>Idioma</b>	Español
<b>Profesor responsable</b>	Amparo Jiménez Vivas
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ajimenezvi@upsa.es">ajimenezvi@upsa.es</a>
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 9:00 a 10:00. Martes, de 9:00 a 10:00. Jueves, de 12:00 a 14:00.
<b>Otros profesores</b>	Sandra Liliana Medina Cárdenas
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:smedinaca@upsa.es">smedinaca@upsa.es</a>
<b>Tutorías</b>	Lunes, de 10:00 a 11:00. Jueves, de 12:00 a 14:00.

## **BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

En esta materia se espera que el alumno sea capaz de conocer la importancia que tiene la relación de sociedad, familia y escuela, y adquiera los conocimientos básicos para poder desempeñar tanto la orientación educativa con las familias acerca de sus hijos, como la tutoría que tiene que ayudar a desarrollar en el niño las competencias necesarias para su autonomía personal y desarrollo evolutivo, de acuerdo con la edad correspondiente. Conociendo previamente las teorías actuales para llevar a cabo su labor de educador y tutor en esta etapa, compaginándolo con casos prácticos que le lleven a una mayor comprensión y desarrollo posterior de su profesión.

## **REQUISITOS PREVIOS**

Conocimientos sobre el desarrollo evolutivo y las características propias de los alumnos.

## **OBJETIVOS**

Conocer las teorías actuales referentes a la Orientación Educativa y Tutoría en Educación Primaria

Saber desempeñar la labor de tutor con los alumnos, así como relacionarse con sus familias o tutores legales.

Abordar tareas de diagnóstico y recogida de información dentro del aula, destacando los aspectos psicopedagógicos, sociales y emocionales de los alumnos.

Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y empática en la recogida de información y la intervención educativa en el periodo de 6 a 12 años.

## **COMPETENCIAS**

### **Competencias básicas y generales**

CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

### Competencias específicas

CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

CE11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE12. Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE 22- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE 23- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## CONTENIDOS

### Contenidos de la enseñanza teórica

1. Marco conceptual y fundamentos teóricos de la orientación educativa en educación primaria. Conceptos introductorios relacionados con el término Orientación, modelo de orientación educativa. Intervención psicopedagógica y procesos de intervención. La Orientación educativa en los centros escolares: Modelo, principios, áreas de intervención, funciones y contenidos en el contexto escolar. Orientación y tutoría en primaria
2. El perfil del tutor. Cualidades. Funciones del tutor. Actividades del tutor. Programación.
3. Algunas concreciones de la orientación educativa en contextos escolares. PAT: Plan de acción tutorial, POAP, Plan de orientación educativa y profesional.
4. Evaluación psicopedagógica. Informe psicopedagógico y concreciones curriculares. Adaptación, diversificación, orientaciones específicas y apoyos en el aula. La recogida de información y el diagnóstico en el aula. El proceso diagnóstico. Modelos centrados en el alumno, contexto y proceso de enseñanza y aprendizaje. Definiciones comprensivas para la innovación y mejora de la calidad educativa.
5. La observación en el aula. Observación como metodología científica. Características y modalidades de la observación. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.
6. Las técnicas de encuesta. Entrevista tutorial: Finalidad de la entrevista, fases, clima y planificación. Las entrevistas con la familia. Cuestionario, Tipología, diseño, aplicación y codificación de resultados.
7. La sociometría y las técnicas sociométricas. Las relaciones sociales como objeto del diagnóstico en educación. Los procedimientos y Matrices sociométricas y sociogramas. Ventajas, limitaciones, elaboración y puesta en práctica. Técnicas de dinámicas de grupo.

### Contenidos de la enseñanza práctica

1. Análisis de caso en orientación escolar en Educación Primaria.
2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y propuestas orientadoras específicas.

3. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.
4. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.
5. Aplicación de dinámicas del grupo en el aula. Estudio de casos, role playing, análisis de historias escolares.
6. Lectura de artículos seleccionados.

## METODOLOGÍA

Actividades	Horas
<b>Metodología presencial</b>	<b>60 (40%)</b>
Sesiones teóricas	30
Sesiones prácticas	10
Seminarios	10
Presentación final de tareas, proyectos y examen final.	10
<b>Metodología no presencial</b>	<b>90 (60%)</b>
Estudio	20
Lectura de artículos	10
Diseño de instrumentos de diagnóstico	10
Revisión de proyectos	20
Redacción de informes	20
Preparación de tareas finales	10
<b>Total</b>	<b>150</b>

### Explicación

En la parte presencial la profesora orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de

estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema.

Las actividades prácticas tanto en gran grupo como en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas.

La profesora presentará diferentes tipos de propuestas para que los alumnos tengan capacidad de trabajar de forma autónoma, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo en el que se puedan elaborar y resolver casos mediante la metodología del ABP, que hagan referencia a situaciones escolares, familiares y comunitarias propias de la disciplina.

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el aula.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### Convocatoria ordinaria

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

1. Parte teórica: **70%**

Examen escrito sobre los contenidos trabajados. 70%. Se determinará por el grupo clase la estructura y diseño de la prueba. Es obligatorio aprobar la prueba para superar la asignatura.

2. Parte práctica: **30%**

Realización de todas las actividades propuestas por cada tema. La realización será en pequeño grupo estable (entre 3 y 4 miembros) a través de trabajo cooperativo. Se entregan presencialmente e impresas en la sesión de prácticas siguiente. Se estiman 11 prácticas.

### Convocatoria extraordinaria

**Examen escrito** sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

# RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

## Referencias bibliográficas

- Álvarez González, M y Bisquerra Alsina, R. (2012). Orientación educativa. Modelo, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer. Madrid.
- Beauchamp, A. y otros (1997). Cómo animar un grupo. Sal Terrae. Santander.
- Bisquerra Alsina, R. (1998). Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Pirámide. Madrid.
- Fuentes, P. y otros (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Pirámide. Madrid.
- Gallego, S y otros (2009): La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Ed.Octaedro. Barcelona.
- Iglesias Cortizas, M<sup>a</sup>J. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Jiménez Vivas, A. (2010, 2<sup>a</sup>). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.
- Jiménez Vivas, A. (2017. Edit). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la UPSA. Salamanca.
- López González, J.L. (2013). Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad. Wolters Kluwer. Madrid.
- Monge Crespo, C. (2010): Tutoría y Orientación educativa. Nuevas competencias. Ed.Wolters Kluwer. Madrid.
- Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Pallarés, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. ICCE. Madrid.
- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Síntesis. Madrid.

## Otros recursos

Además de la ya presentada bibliografía, en la plataforma de la asignatura el alumno puede encontrar recursos tales:

- Libros en red



- páginas web
- Material interactivo
- Presentaciones en power point
- Resúmenes de los temas
- Proyectos de innovación online
- Direcciones de entidades, organizaciones... que ofrecen recursos sobre el tema
- Apuntes sobre la materia
- Capítulos de libros
- Fichas de trabajo
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Descripciones prácticas.
- Enlaces a entornos legislativos (BOE, BOCyL).
- Documentos legislativos (Informe psicopedagógico, dictamen de escolarización).
- Recursos multimedia.
- Enlaces a organizaciones.

## **BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE**

**Amparo Jiménez Vivas** es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas y europeas. Es la directora del Equipo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.

**Sandra Liliana Medina Cárdenas** es Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación, Máster en Lectura y Comprensión de Textos, Licenciada en Psicopedagogía y Diplomada en Educación Infantil. Su campo de investigación se centra en temas relacionados con los procesos metacognitivos que intervienen en la lectura, escritura y comprensión de textos. Ha participado en congresos Internacionales, en revisión de artículos de investigación y publicado en revistas de impacto en temas relacionados con la lectura y sus dificultades. Durante los años 2012 al 2017 formó parte en tareas de investigación e intervención en la Unidad de Atención a Alumnos con Dificultades en Lectura y Escritura (UADLE) de la Universidad de Salamanca.