

GUÍA DOCENTE 2018/2019



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Orientación Educativa y Tutoría

Grado en PEDAGOGÍA – 4º Curso

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	3
Objetivos	3
Competencias	4
Contenidos	¡Error! Marcad or no definido .
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9

Orientación Educativa y Tutoría

Datos básicos

Módulo: Diagnóstico y orientación en educación

Carácter: Básico

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 17 de septiembre al día 26 de enero.

Horario: Lunes de 12 a 14 horas, martes de 9 a 10 horas y jueves de 13 a 14 horas.

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Amparo Jiménez Vivas

E-mail: ajimenezvi@upsa.es

Horario de tutorías: Lunes y martes de 12 a 13 horas y miércoles de 11 a 13 horas.

Otros profesores de la asignatura: Raquel M. Guevara Ingelmo

E-mail: rmguevarain@upsa.es

Horario de tutorías: Martes de 10 a 12 horas.

Breve descripción de la asignatura

Se reflexiona sobre los principios, modelos, procesos y variables de la orientación en educación que afecten al desarrollo personal, social y cultural de los sujetos. Se pretende un análisis integral, científico y riguroso de los diferentes aspectos (necesidades y posibilidades) que conforman y fundamentan las situaciones educativas en distintos contextos. Se plantea un modelo integrador en el diagnóstico y de orientación psicopedagógica analizando los diferentes componentes del mismo para ofrecer al alumno la posibilidad de realizar estudios prospectivos y educativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Requisitos previos

Nociones sobre diagnóstico educativo y métodos de investigación en educación.

Objetivos

- Conocer las teorías actuales referentes a la Orientación Educativa y Tutoría
- Saber desempeñar la labor de tutor con los alumnos así como relacionarse con las familias o tutores legales de ellos.
- Abordar tareas de diagnóstico y recogida de información dentro del aula, destacando los aspectos psicopedagógicos, sociales y emocionales de los alumnos.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y empática en la recogida de información y la intervención educativa.

Competencias

Competencias transversales	CT1 - Conocimiento básico de la metodología de la investigación, de las fuentes, el análisis, la interpretación y síntesis. CT2 - Capacidad de gestión de la información. CT3 - Capacidad de comunicación. Capacidad para exponer oralmente y por escrito con claridad los problemas complejos y proyectos dentro de su campo de estudio. CT5 - Capacidad de trabajar autónomamente. CT6 - Capacidad de trabajar en equipo. CT10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. CT16 - Compromiso ético profesional.
Competencias específicas	CE4 - Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales CE6 - Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales CE7 - Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

	<p>CE8 - Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.</p> <p>CE16 - Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.</p> <p>CE19 - Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p> <p>CE2 - Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas</p> <p>CE20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas</p>
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- a) Marco conceptual y fundamentos teóricos de la orientación educativa. Conceptos introductorios relacionados con el término Orientación, modelo de orientación educativa. Intervención psicopedagógica y procesos de intervención.
- b) La Orientación educativa en los centros escolares: Modelo, principios, áreas de intervención, funciones y contenidos en el contexto escolar
- c) Algunas concreciones de la orientación educativa en contextos escolares.
PAT: Plan de acción tutorial, POAP, Plan de orientación educativa y profesional.
- d) Evaluación psicopedagógica. Informe psicopedagógico y concreciones curriculares.
Adaptación, diversificación, orientaciones específicas y apoyos en el aula.
- e) Orientación y tutoría en infantil
 - a) El perfil del tutor
 - b) Cualidades del tutor
 - c) Funciones del tutor
 - d) Actividades del tutor
 - e) Programación de actividades
- f) La recogida de información y el diagnóstico en el aula.
El proceso diagnóstico. Modelos centrados en el alumno, contexto y proceso de enseñanza y aprendizaje. Definiciones comprensivas para la innovación y mejora de la calidad educativa.
- g) Las técnicas de encuesta.
Entrevista tutorial: Finalidad de la entrevista, fases, clima y planificación. Las entrevistas con la familia

Cuestionario, Tipología, diseño, aplicación y codificación de resultados.

h) La observación en el aula

Observación como metodología científica. Características y modalidades de la observación. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.

i) La sociometría y las técnicas sociométricas

Las relaciones sociales como objeto del diagnóstico en educación. Los procedimientos y Matrices sociométricas y sociogramas. Ventajas, limitaciones, elaboración y puesta en práctica.

Técnicas de dinámicas de grupo

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de caso en orientación escolar.
2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y propuestas orientadoras específicas.
3. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.
4. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.
5. Aplicación de dinámicas del grupo en el aula. Estudio de casos, role playing, análisis de historias escolares.
6. Lectura de artículos seleccionados.

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teóricas	30	60 (40%)	
Sesiones prácticas	10		
Seminarios	10		
Presentación final de tareas, proyectos y examen final	10		

Estudio	20		90 (60%)
Lectura de artículos	10		
Diseño de instrumentos de diagnóstico	10		
Revisión de proyectos	20		
Redacción de informes	20		
Preparación de tareas finales	10		
TOTAL		60	90

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema.

Las actividades prácticas tanto en gran grupo como en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas.

El profesor presentará diferentes tipos de propuestas para que los alumnos tengan capacidad de trabajar de forma autónoma, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo en el que se puedan elaborar y resolver casos mediante la metodología del ABP, que hagan referencia a situaciones escolares, familiares y comunitarias propias de la disciplina.

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el aula.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

- a) PARTE TEÓRICA: Examen escrito sobre los contenidos trabajados. 40%. Se determinará por el grupo clase la estructura y diseño de la prueba.
- b) PARTE TEÓRICA: Realización de un fondo documental sobre la materia. 10%
- c) Realización de las actividades propuestas por cada tema en la parte PRÁCTICA. 50%. OBLIGATORIO: Aplicación INDIVIDUAL de un instrumento de diagnóstico (a elegir por el alumno) en "situación real". Se presenta informe final de acuerdo a las características de la prueba. Realización del resto de actividades propuestas en el aula.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios y estrategias que en convocatoria ordinaria.

TUTORÍAS

Además de las 4 horas semanales que figuran en el horario, el alumno puede consultar en otros momentos aquellos aspectos que no tenga claros en clase y solicitar ayudas a través de la plataforma o correo electrónico.

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Alvarez González, M y Bisquerra Alsina, R. (2012). Orientación educativa. Modelo, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer. Madrid.

Beauchamp, A. y otros (1997). Cómo animar un grupo. Sal Terrae. Santander.

Bisquerra Alsina, R. (1998). Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Pirámide. Madrid

Fuentes, P. y otros (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Pirámide. Madrid.

Gallego, S y otros (2009): La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Ed.Octaedro. Barcelona.

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2002) Orientación y acción tutorial: Educación infantil, primaria, secundaria.... Vol. I y II. CEPE.

Iglesias Cortizas, M^ªJ. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.

Jiménez Vivas, A. (2010, 2^a). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.

Jiménez Vivas, A. (2017. Edit). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la UPSA. Salamanca.

López González, J.L. (2013). Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad. Wolters Kluwer. Madrid.

Mendez, L.; Ruiz, J.M.; Rodriguez, E.; Rebaque, M^a. (2007). La tutoría en educación infantil. Wolters Kluwer. Madrid.

Monge Crespo, C. (2010): Tutoría y Orientación educativa. Nuevas competencias. Ed.Wolters Kluwer. Madrid.

Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura. Badajoz.

Pallarés, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. ICCE. Madrid.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas y europeas. Es la directora del Equipo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.

Raquel M^a Guevara Ingelmo es doctora en Ciencias Humanas y Sociales por la Universidad Pontificia de Salamanca. Licenciada en Psicopedagogía y maestra de Educación Especial e Infantil. Especialista en didáctica y organización escolar. Su docencia en la UPSA se centra en los Grados de Educación Primaria e Infantil donde ha venido impartiendo diversas materias del área desde el año 2010. Es profesora en dos máster relacionados con la Educación en UDIMA (Madrid). Ha trabajado en el ámbito escolar como orientadora escolar y como maestra de Educación Primaria. Durante 7 años fue coordinadora de la Escuela Municipal de Salud del Excmo. Ayuntamiento de Salamanca. Autora del II Plan de Salud de la ciudad de Salamanca. Sus principales líneas de investigación están relacionadas con la educación y la salud.