



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA ACADÉMICA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Grado en MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Modalidad presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Ciencias sociales y jurídicas
Carácter	Básica
Créditos	6 ECTS
Curso	Segundo
Semestre	1
Calendario	Del 13 de SEPTIEMBRE del 2020 al 29 de ENERO del 2021
Horario	Martes, de 10:00 a 12:00. Miércoles, de 12:00 a 14.00.
Idioma	Español
Profesor responsable	Amparo Jiménez Vivas
E-mail	ajimenezvi@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 9:00 a 10:00. Martes, de 9.00 a 10:00. Jueves, de 12:00 a 14:00.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta materia se espera que el alumno sea capaz de conocer la importancia que tiene la relación de sociedad, familia y escuela, y adquiera los conocimientos básicos para poder desempeñar tanto la orientación educativa con las familias acerca de sus hijos, como la tutoría que tiene que ayudar a desarrollar en el niño las competencias necesarias para su autonomía personal y desarrollo evolutivo, de acuerdo con la edad correspondiente. Conociendo previamente las teorías actuales para llevar a cabo su labor de educador y tutor en esta etapa de Educación Infantil, compaginándolo con casos prácticos que le lleven a una mayor comprensión y desarrollo posterior de su profesión.

REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos sobre el desarrollo evolutivo y las características propias de los alumnos.

OBJETIVOS

Conocer las teorías actuales referentes a la Orientación Educativa y Tutoría para las aulas de educación infantil.

Saber desempeñar la labor de tutor con los alumnos, así como relacionarse con sus familias o tutores legales.

Abordar tareas de diagnóstico y recogida de información dentro del aula, destacando los aspectos psicopedagógicos, sociales y emocionales de los alumnos de educación infantil.

Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y empática en la recogida de información y la intervención educativa.

COMPETENCIAS

Competencias generales y básicas

CG3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atienden a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y el respeto a los derechos humanos.

CG4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG 10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo de 0.6 años y dominar habilidades sociales en el trato y la relación con la familia de cada estudiante y del conjunto de familias.

CG11. Reflexionar sobre la práctica en el aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

CG 12. Comprender la función, posibilidades y límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales . Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación en los centros educativos.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3..Que los estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro de su área de estudio.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público especializado y no especializado.

Competencias específicas

CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover las actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CE9. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias

CE10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CE18. Comprender que la dinámica diaria de la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en atención al estudiante, así como la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las

situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 años y del periodo 3-6 años.

CE 21 Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir tranquilidad, seguridad y afecto.

CE 22- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad así como contribuir a la innovación y la mejora de la educación infantil

CE 23- Dominar las técnicas de observación y registro

CE 24- Abordar análisis de campo mediante la metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE28. Valorar la importancia del trabajo en equipo

CE31 valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Marco conceptual y fundamentos teóricos de la orientación educativa en educación infantil. Conceptos introductorios relacionados con el término Orientación, modelo de orientación educativa.
2. Intervención psicopedagógica y procesos de intervención. La Orientación educativa en los centros escolares: Modelo, principios, áreas de intervención, funciones y contenidos en el contexto escolar Orientación y tutoría en Educación Infantil
2. El perfil del tutor. Cualidades del tutor. Funciones del tutor. Actividades del tuto. Programación de actividades. Algunas concreciones de la orientación educativa en contextos escolares. PAT: Plan de acción tutorial, POAP, Plan de orientación educativa y profesional.
4. Evaluación psicopedagógica. Informe psicopedagógico y concreciones curriculares. Adaptación, diversificación, orientaciones específicas y apoyos en el aula. La recogida de información y el diagnóstico en el aula. El proceso diagnóstico. Modelos centrados en el alumno, contexto y proceso de

enseñanza y aprendizaje. Definiciones comprensivas para la innovación y mejora de la calidad educativa.

5. La observación en el aula de infantil. Observación como metodología científica. Características y modalidades de la observación. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.

6. Las técnicas de encuesta. Entrevista tutorial en educación infantil: Finalidad de la entrevista, fases, clima y planificación. Las entrevistas con la familia Cuestionario, Tipología, diseño, aplicación y codificación de resultados.

7. Técnicas de dinámica de grupo. Concreción y aplicación en las aulas de educación Infantil..

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Análisis de caso en orientación escolar en Educación Infantil.
2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y propuestas orientadoras específicas.
3. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.
4. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.
5. Aplicación de dinámicas del grupo en el aula. Estudio de casos, role playing, análisis de historias escolares.
6. Lectura de artículos seleccionados.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Sesiones teóricas	30
Sesiones prácticas	10
Seminarios	10

Presentación final de tareas, proyectos y examen final.	10
Metodología no presencial	90 (60%)
Estudio	20
Lectura de artículos	10
Diseño de instrumentos de diagnóstico	10
Revisión de proyectos	20
Redacción de informes	20
Preparación de tareas finales	10
Total	150

Explicación

En la parte presencial la profesora orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas (individuales o en grupo) a realizar por cada tema.

Las actividades prácticas tanto en gran grupo como en pequeño grupo implican las acciones a desarrollar en el aula con metodologías activas.

La profesora presentará diferentes tipos de propuestas para que los alumnos tengan capacidad de trabajar de forma autónoma, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo en el que se puedan elaborar y resolver casos mediante la metodología del ABP, que hagan referencia a situaciones escolares, familiares y comunitarias propias de la disciplina.

El alumno desarrolla la parte no presencial de forma individual y grupal a través de una serie de procedimientos como la lectura de los textos propuestos, artículos, mapas conceptuales, elaboración de glosarios, etc. Es imprescindible el análisis de una situación diagnóstica concreta y la elaboración de un instrumento de recogida de información dependiente de las técnicas revisadas en el aula.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

1. Parte teórica: **70%**

Examen escrito sobre los contenidos trabajados. 70%. Se determinará por el grupo clase la estructura y diseño de la prueba. Es obligatorio aprobar la prueba para superar la asignatura.

2. Parte práctica: **30%**

Realización de todas las actividades propuestas por cada tema. La realización será en pequeño grupo estable (entre 3 y 4 miembros) a través de trabajo cooperativo. Se entregan presencialmente e impresas en la sesión de prácticas siguiente. Se estiman 11 prácticas.

Convocatoria extraordinaria

Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Álvarez González, M y Bisquerra Alsina, R. (2012). Orientación educativa. Modelo, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer. Madrid.

Beauchamp, A. y otros (1997). Cómo animar un grupo. Sal Terrae. Santander.

Bisquerra Alsina, R. (1998). Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Pirámide. Madrid.

Fuentes, P. y otros (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Pirámide. Madrid.

Gallego, S y otros (2009): La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Ed.Octaedro. Barcelona.

Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2002) Orientación y acción tutorial: Educación infantil, primaria, secundaria.... Vol. I y II. CEPE.

Iglesias Cortizas, M^aJ. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.

- Jiménez Vivas, A. (2010, 2ª). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.
- Jiménez Vivas, A. (2017. Edit). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la UPSA. Salamanca.
- López González, J.L. (2013). Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad. Wolters Kluwer. Madrid.
- Méndez, L.; Ruiz, J.M.; Rodríguez, E.; Rebaque, Mª. (2007). La tutoría en educación infantil. Wolters Kluwer. Madrid.
- Monge Crespo, C. (2010): Tutoría y Orientación educativa. Nuevas competencias. Ed.Wolters Kluwer. Madrid.
- Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Pallarés, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. ICCE. Madrid.
- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Síntesis. Madrid.

Otros recursos

Además de la ya presentada bibliografía, en la plataforma de la asignatura el alumno puede encontrar los siguientes recursos:

- Libros en red
- páginas web
- Material interactivo
- Presentaciones en power point
- Resúmenes de los temas
- Proyectos de innovación online
- Direcciones de entidades, organizaciones... que ofrecen recursos sobre el tema
- Apuntes sobre la materia
- Capítulos de libros
- Fichas de trabajo
- Esquemas y mapas conceptuales.

- Descripciones prácticas.
- Enlaces a entornos legislativos (BOE, BOCyL).
- Documentos legislativos (Informe psicopedagógico, dictamen de escolarización).
- Recursos multimedia.
- Enlaces a organizaciones.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas y europeas. Es la directora del Equipo de Investigación de la UPSA “Competencias educativas e innovación”. Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.