



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA

Grado en MAESTRO EN EDUCACION INFANTIL

2º curso

Modalidad Semipresencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	3
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	8
Adenda Guía docente <i>online</i>	7

Orientación educativa y tutoría

Datos básicos

Módulo: Ciencias sociales y jurídicas

Carácter: Básico

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 2º Curso – 1º Semestre

Calendario: Del día 14 de septiembre al día 19 de diciembre

Horario: Sábados presenciales (3 de octubre, 7 de noviembre y 12 de diciembre) + 1,5 horas semanales de clase virtual

Idioma en el que se imparte: Español

Profesor/a responsable de la asignatura: Amparo Jiménez Vivas

E-mail: ajimenezvi@upsa.es

Horario de tutorías: Jueves de 10 a 12 horas.

Breve descripción de la asignatura

En esta materia se espera que el alumno sea capaz de conocer la importancia que tiene la relación de sociedad, familia y escuela, y adquiera los conocimientos básicos para poder desempeñar tanto la orientación educativa con las familias acerca de sus hijos, como la tutoría que tiene que ayudar a desarrollar en el niño las competencias necesarias para su autonomía personal y desarrollo evolutivo, de acuerdo a la edad correspondiente. Conociendo previamente las teorías actuales para llevar a cabo su labor de educador y tutor en esta etapa, compaginándolo con casos prácticos que le lleven a una mayor comprensión y desarrollo posterior de su profesión.

Requisitos previos

Conocimientos sobre el desarrollo evolutivo y las características propias de los alumnos.

Objetivos

- Conocer las teorías actuales referentes a la Orientación Educativa y Tutoría
- Saber desempeñar la labor de tutor con los alumnos así como relacionarse con las familias o tutores legales de ellos.
- Abordar tareas de diagnóstico y recogida de información dentro del aula, destacando los aspectos psicopedagógicos, sociales y emocionales de los alumnos.
- Desarrollar una actitud crítica, reflexiva y empática en la recogida de información y la intervención educativa.

Competencias

Competencias básicas y generales	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CG 5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.</p> <p>CG 7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación</p>
----------------------------------	--

	<p>democrática para una ciudadanía activa.</p> <p>CG 8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p>
Competencias Transversales	<p>CT1 - Trabajo en equipo</p> <p>CT2- Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT10- Toma de decisiones</p> <p>CT 11- Resolución de problemas</p>
Competencias específicas	<p>CE1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.</p> <p>CE2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>CE3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>CE4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>CE7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p> <p>CE11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>CE12 Abordar y resolver problemas de disciplina.</p> <p>CE13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CE20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CE21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.</p> <p>CE22Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p> <p>CE 22- Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.</p> <p>CE 23- Analizar e incorporar de forma crítica</p>

	<p>las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CE24- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.</p>
--	---

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

1. Marco conceptual y fundamentos teóricos de la orientación educativa. Conceptos introductorios relacionados con el término Orientación, modelo de orientación educativa. Intervención psicopedagógica y procesos de intervención.
La Orientación educativa en los centros escolares: Modelo, principios, áreas de intervención, funciones y contenidos en el contexto escolar Orientación y tutoría en primaria
2. El perfil del tutor
 - a) Cualidades del tutor
 - b) Funciones del tutor
 - c) Actividades del tutor
 - d) Programación de actividades
3. Algunas concreciones de la orientación educativa en contextos escolares.
PAT: Plan de acción tutorial, POAP, Plan de orientación educativa y profesional.
4. Evaluación psicopedagógica. Informe psicopedagógico y concreciones curriculares.
Adaptación, diversificación, orientaciones específicas y apoyos en el aula.
La recogida de información y el diagnóstico en el aula.
El proceso diagnóstico. Modelos centrados en el alumno, contexto y proceso de enseñanza y aprendizaje. Definiciones comprensivas para la innovación y mejora de la calidad educativa.
5. La observación en el aula
Observación como metodología científica. Características y modalidades de la observación. ¿Qué observar? Categorización y registro de los datos. Muestreo en las observaciones. Sesgos.

6. Las técnicas de encuesta.
Entrevista tutorial: Finalidad de la entrevista, fases, clima y planificación. Las entrevistas con la familia
Cuestionario, Tipología, diseño, aplicación y codificación de resultados.
7. La sociometría y las técnicas sociométricas
Las relaciones sociales como objeto del diagnóstico en educación. Los procedimientos y Matrices sociométricas y sociogramas. Ventajas, limitaciones, elaboración y puesta en práctica. Técnicas de dinámicas de grupo.

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de caso en orientación escolar.
2. Análisis de proyectos diagnósticos, informes psicopedagógicos y propuestas orientadoras específicas.
3. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías observacionales; listas de control, escalas de estimación y registros anecdóticos.
4. Elaboración y revisión de instrumentos de diagnóstico educativo relacionado con metodologías de encuesta; cuestionarios y entrevistas.
5. Aplicación de dinámicas del grupo en el aula. Estudio de casos, role playing, análisis de historias escolares.
6. Lectura de artículos seleccionados.

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS EN AULA VIRTUAL SÍNCRONA	HORAS EN AULA MOODLE ASÍNCRONA	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	3				3
Clases prácticas		5			5
Evaluación					6
Clases magistrales en aula virtual	21				21
Tareas Moodle	10			5	15
Tutorías virtuales		6			6
Lectura y búsqueda de información				20	20
Estudio personal				25	25
Resolución de tareas de forma autónoma				20	20

Revisión y profundización de materiales en aula virtual			15	20	34
TOTAL HORAS	34	11	15	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4			3,6	6

En la parte presencial el profesor orientará cada uno de los temas de estudio mediante explicaciones de conceptos, esquemas o ejemplos. Se animará a los alumnos a participar en el desarrollo de estas explicaciones mediante preguntas, grupos de reflexión, dinámicas de grupo, comentario de textos... Estas sesiones magistrales en gran grupo también se orientan al conocimiento y comprensión de las actividades prácticas.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La nota final se construirá según los criterios siguientes:

- PARTE TEÓRICA: Examen escrito sobre los contenidos trabajados. 80%. Se explicará en clase la estructura y diseño de la prueba. Obligatorio.
- PARTE PRÁCTICA: Realización de las actividades propuestas. Las actividades se entienden como estrategias de aprendizaje y, por tanto, se asesorará en la realización durante algunas aulas virtuales. Obligatorio. 20%.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

EVALUACION VIRTUAL SI SE REQUIRIERA

Se sustituye el examen escrito por la presentación de todas las actividades prácticas propuestas en la asignatura.

TUTORÍAS

Además de las horas semanales que figuran en el horario, el alumno puede consultar en otros momentos aquellos aspectos sobre los que profundizar y solicitar ayudas a través de la plataforma o correo electrónico: ajimenezvi@upsa.es

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Para trabajar la materia, es recomendable la lectura del siguiente manual:

- Pantoja Vallejo, A. (2013). La acción tutorial en la escuela. Síntesis. Madrid.
- Jiménez Vivas, A. (2010, 2ª). Diagnóstico en educación. Modelo, técnicas e instrumentos. Amarú. Salamanca.

Bibliografía complementaria

- Álvarez González, M. y Bisquerra Alsina, R. (2012). Orientación educativa. Modelo, áreas, estrategias y recursos. Wolters Kluwer. Madrid.
- Beauchamp, A. y otros (1997). Cómo animar un grupo. Sal Terrae. Santander.
- Bisquerra Alsina, R. (1998). Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica. Pirámide. Madrid
- Fuentes, P. y otros (1997). Técnicas de trabajo individual y de grupo en el aula. De la teoría a la práctica. Pirámide. Madrid.
- Gallego, S y otros (2009): La tutoría y la orientación en el siglo XXI. Nuevas propuestas. Ed.Octaedro. Barcelona.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C.L. (2002) Orientación y acción tutorial: Educación infantil, primaria, secundaria.... Vol. I y II. CEPE.
- Iglesias Cortizar, M^{aj}. (2009). Diagnóstico escolar. Teoría, ámbitos y técnicas. Pearson Prentice Hall. Madrid.
- Jiménez Vivas, A. (2017. Edit). Competencias educativas e innovación. Servicio de publicaciones de la UPSA. Salamanca.
- López González, J.L. (2013). Maestros del corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad. Wolters Kluwer. Madrid.
- Mendez, L.; Ruiz, J.M.; Rodríguez, E.; Rebaque, M^a. (2007). La tutoría en educación infantil. Wolters Kluwer. Madrid.
- Monge Crespo, C. (2010): Tutoría y Orientación educativa. Nuevas competencias. Ed.Wolters Kluwer. Madrid.
- Montanero Fernández, M. (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Pallarés, M. (1993). Técnicas de grupo para educadores. ICCE. Madrid.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Jiménez Vivas es Profesora Catedrática de Diagnóstico Educativo y Profesional (área MIDE; Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación) en la Facultad de Educación en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Doctora en Ciencias de la Educación y Licenciada en Psicología. Su línea de investigación principal se centra en el diagnóstico de las necesidades educativas en diversos contextos de intervención social y educativa desde la cual ha dirigido diversos proyectos de investigación competitivos, tesis doctorales, impartido diversos seminarios y colaboraciones con universidades tanto españolas como latinoamericanas y europeas. Es la directora del Equipo de Investigación de la UPSA "Competencias educativas e innovación". Cuenta con ocho libros publicados, capítulos en obras de otros autores, materiales didáctico-pedagógicos y diversos artículos en revistas científicas especializadas de carácter tanto nacional como internacional.