

GUÍA DOCENTE 2015-16



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

## Practicum II: Integración, participación y análisis de las prácticas específicas de la Mención de Francés

Grado en EDUCACIÓN PRIMARIA (Mención Francés)

4º curso

Modalidad Presencial

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>6</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>7</b>
<b>Apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>7</b>

# PRACTICUM II FRANCÉS

## Datos básicos

**Módulo:** Materias de Optatividad

**Carácter:** Optativa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del 29 de enero de 2016 al 14 de mayo de 2016

**Horario:** Miércoles y jueves de 17:00 a 19:00

**Idioma en el que se imparte:** Francés/Español

**Profesor/a responsable de la asignatura:** M<sup>a</sup> Antonia Macarro Alcalde

**E-mail:** [mamacarroal@upsa.es](mailto:mamacarroal@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Lunes a jueves de 10:00 a 11:00

## Breve descripción de la asignatura

Para completar de forma exitosa la presente asignatura, el alumno debe ser capaz de mediante argumentos o procedimientos elaborados y sustentados por él mismo, aplicar sus conocimientos y sus capacidades de resolución de problemas en ámbitos laborales que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras. Deberá ser capaz de desenvolverse en situaciones complejas que requieran el desarrollo de nuevas soluciones. Deberá ser capaz de comunicar de manera clara y precisa, conocimientos, metodologías, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de su campo de estudio.

## Requisitos previos

Poseer unos conocimientos básicos de la Lengua Francesa

## Objetivos

- Reflexionar sobre el periodo de prácticas y las experiencias vividas.
- Evaluar las prácticas desde la crítica y autocrítica.
- Sensibilizarse con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar.
- Identificar los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y la realidad del centro escolar.
- Descubrir la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza-aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos.

## Competencias

Competencias básicas y generales	CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. CG 7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. CG 10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
----------------------------------	--

	<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>
<p>Competencias transversales</p>	<p>CT2 - Capacidad de organización y planificación</p> <p>CT4 - Razonamiento crítico</p> <p>CT10 - Toma de decisiones</p> <p>CT11 - Resolución de problemas</p>
<p>Competencias específicas</p>	<p>CE62. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CE64. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</p> <p>CE65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p> <p>CE66. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.</p> <p>CE67. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA

1. La Técnica DAFO aplicada a la asignatura.
2. Elaboración de un Diario de prácticas
3. Plantillas:

Plantilla 1. Integración y Análisis de la realidad educativa: Conocimiento del Centro

Plantilla 2. Integración y Análisis de la realidad educativa: Características del Alumnado

Plantilla 3. Integración y Análisis de la realidad educativa: Características del Profesorado

Plantilla 4. Integración y Análisis de la realidad educativa: Actuación del Profesor Tutor con Relación a la Mención

Plantilla 5. Actuación docente del alumno en prácticas: Intervención Docente

4. Plan Personal de Mejora

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Clases teóricas	10	60 (40%)	
Resolución de problemas	20		
Clases prácticas	25		
Evaluación	5		
Lectura y búsqueda de información	15		90 (60%)
Estudio personal	30		
Resolución de tareas de forma autónoma	30		
Preparación de presentaciones orales	15		
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>90</b>

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación de la asignatura se realizará a partir de las siguientes actividades:

La calificación será sobre 100, derivada del trabajo autónomo del alumno siendo obligatoria la asistencia a clase.

La distribución de notas se hará de la siguiente forma:

1. Diario de prácticas 25%
2. Plantillas 50%
3. Plan personal de mejora 25%

Para poder aprobar la asignatura será necesario obtener un cinco sobre diez en cada una de las actividades.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Se mantienen los criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria.

El examen se deberá repetir íntegro.

## Apoyo tutorial

Existe un horario de atención tutorial durante 4 horas a la semana para que el alumno reciba el apoyo que necesite.

De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse vía telefónica, a través del correo electrónico o de las herramientas disponibles en la plataforma Moodle de la asignatura (chat, foros, etcétera).

## Breve CV del profesor responsable

M<sup>a</sup> Antonia Macarro Alcalde es Profesora Adjunta Encargada de Cátedra en la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca desde el año 1994. Doctora en Filología Francesa y Licenciada en Filología Alemana. Imparte diferentes asignaturas de las Menciones de Francés y Alemán de la Facultad de Educación, así como Lengua Alemana en la Facultad de Filosofía. Como cargo de gestión, desempeña la labor de Coordinadora del Servicio de Idiomas Modernos de la UPSA.