



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

PRACTICUM II: INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MENCIÓN NEE

Grado en Maestro en Educación Primaria. Mención NEE

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Practicum II
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	2
Calendario	Del 31 de ENERO del 2022 al 11 de JUNIO del 2022
Horario	Lunes, de 12:00h a 14:00h. Martes, de 10:00h a 12:00h.
Idioma	Español
Profesor responsable	Amparo Casado Melo
E-mail	acasadome@upsa.es
Tutorías	Miércoles, de 10 a 12:00h. Viernes, de 10 a 12:00h.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura *Prácticum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención en Ed. Primaria (NEE)* se orienta a la reflexión personal del alumnado de la práctica educativa: “reflexión sobre la acción”. Se analizan los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria y su aplicación a las prácticas externas realizadas en los centros escolares en el Grado de Primaria y en la Mención de Necesidades Educativas Específicas. También se realizan visitas a centros de inclusión escolar y centros de Educación Especial. Así los alumnos pueden analizar los puntos fuertes y débiles de su futura práctica educativa desde la observación y el pensamiento autocrítico apoyándose en la técnica DAFO.

Se potencia el trabajo en equipo de forma cooperativa con el esfuerzo y potenciando la capacidad de análisis, síntesis y reflexión individual. Para ello los alumnos elaboran un *Plan personal de mejora* teniendo en cuenta la organización, los recursos, métodos y las actuaciones de su periodo de prácticas externas

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos, se aconseja haber cursado la materia de Prácticas Escolares Externas en la Mención de NEE.

OBJETIVOS

- Analizar la práctica educativa desde los conocimientos teóricos adquiridos en la formación universitaria.
- Examinar la práctica educativa desde los conocimientos prácticos adquiridos en la asignatura “Prácticas escolares externas”.
- Analizar los procesos educativos en el aula de Primaria con los alumnos con NEE.
- Reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles –externos e internos- que llevarán a la realización de una propuesta de mejora personal de la calidad de la formación conseguida por el alumnado.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Competencias Específicas

CE62. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE64. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE66. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE67. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La organización del aula de Primaria con alumnos con NEE (análisis de la realidad)
2. La actuación docente del alumno en su periodo de prácticas externas.
3. Organización de los recursos humanos: profesor tutor, profesores de apoyo, departamento de orientación, etc.
4. Organización de los recursos materiales: adaptación del material habitual de clase, material específico según la necesidad educativa.

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Análisis de la realidad educativa del centro donde han realizado las prácticas externas.
2. Reflexión y exposición del centro, aula, alumnos, etc. como unidad organizativa.
3. Identificación de los principios de atención a la diversidad en los documentos recogidos en el centro educativo.
4. Realización de seis plantillas con la técnica DAFO para analizar cada uno de los subsistemas del centro educativo.
5. Aplicación de estrategias organizativas y metodológicas del equipo y recursos materiales utilizados en sus periodos de prácticas.
6. Análisis de otras realidades educativas diferentes a la vivida en su periodo de prácticas.
7. Propuesta de mejora de la actuación profesional personal.

Presentación y entrega del Diario de Prácticas, las seis plantillas DAFO y documento de propuesta de mejora.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Exposiciones teórico-prácticas	15
Análisis de la realidad vivida en el centro	5
Clases prácticas, visitas a centros educativos con alumnos con NEE	10
Tutorías presenciales/Otras	5
Cumplimentar plantillas DAFO y propuesta de Mejora	10
Charlas de especialistas externos a la Universidad, Feria de la Integración Laboral (Sindicatos, especialistas en preparación de oposiciones, Servicio de Orientación Laboral y antiguos alumnos integrados en el mercado laboral por la Mención de NEE)	10
Revisión de material suministrado en la plataforma Moodle	5
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de la información requerida para realizar su Diario	15
Realización de sus plantillas de manera individual	30
Propuesta de su propio plan de mejora	15
Preparación de las presentaciones orales	20
Planificación y preparación de la Feria de Integración Laboral en NEE	10
Total	150

Se trata de una materia práctica, donde se intenta que el alumno reflexione sobre su propia práctica docente en su periodo de prácticas externas y para ello se intenta dotarle de medios para poder comparar: visitas a otros centros, charlas con otros maestros de NEE, análisis y observación de otras prácticas y análisis de realidades diferentes. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la reflexión, a la participación, al debate, al diálogo entre el profesor, diferentes profesionales y los alumnos. Tienen que ser críticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje vivido para mejorar en su futuro profesional.

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la materia, así como la biografía complementaria e indicaciones de las actividades que deben realizar.

Desde el comienzo de la materia, todos los alumnos disponen de un horario semanal de atención tutorial en el despacho de la profesora, el alumno puede recibir cualquier orientación sobre la asignatura que necesite. Este horario también puede consultarse en la plataforma de la materia, en la puerta del despacho y en esta Guía que está visible desde el comienzo del curso en la página web de la Facultad de Educación.

Este apoyo y orientación, además de ofrecerlo de forma personal, también se puede realizar por aula virtual o por teléfono.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación de la asignatura se divide en los siguientes parámetros:

- Entrega y exposición del Diario de Prácticas supone un 20%.
- Realización de las diferentes plantillas DAFO que analizan la práctica educativa suponen un 50%.
- Entrega del Plan personal de mejora de la práctica educativa, teniendo en cuenta los aspectos a mejorar en las plantillas DAFO suponen un 20%.
- Participación en las actividades programadas con otros profesionales y visitas a centro de EE suponen el 10%.

Convocatoria extraordinaria

Los mismos criterios que en la convocatoria extraordinaria. El alumno presentará la parte que tenga suspensa o no presentada. Se entregarán las tareas, al profesor, el día en que esté convocada la evaluación de la materia.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Campos Barrionuevo, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Quevedo Blasco, V. y González Ruiz, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Recursos electrónicos

https://www.holded.com/es/blog/que-es-un-dafo-y-como-puedes-utilizarlo-a-tu-favor?utm_adgroupid=125354356442&utm_keyword=&campaignid=1330918973&

<https://www.educa.jcyl.es/es/temas/atencion-diversidad>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Amparo Casado Melo, profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Máster en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015). Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. (desde enero de 2014-2017). Vicedecana de Alumnos desde noviembre 2019. Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula.