



**Prácticum II:
Integración, Participación y Análisis
de la Mención en Educación Primaria
(Audición y Lenguaje)**

Grado en Maestro o Maestra en
Educación Primaria. Mención Audición
y Lenguaje – 4º curso–

Modalidad Presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	5
Contenidos	6
Metodología	7
Criterios de evaluación	8
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	8
Breve CV del profesor responsable	9

Prácticum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención en Educación Primaria

Datos básicos

Módulo: Prácticum

Carácter: Obligatoria

Nº de créditos: 6 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del día 29 enero al día 8 de junio 2019

Idioma en el que se imparte: Español

Profesora responsable de la asignatura: Dra. Dña. Amparo Casado Melo

E-mail: acasadome@upsa.es

Horario de tutorías: concretar por correo electrónico

Breve descripción de la asignatura

La asignatura *Prácticum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención en Ed. Primaria (AU)* se orienta a la reflexión personal del alumnado sobre la práctica educativa: “reflexión sobre la acción”. Se analizan los conocimientos adquiridos durante la formación universitaria y su aplicación a las prácticas realizadas en los centros escolares. Se analizan los puntos fuertes y débiles de su futura práctica educativa personal desde el pensamiento autocrítico apoyado en la técnica DAFO. Para ello la elaboración del *Plan personal de mejora* será la conclusión de las medidas personales y específicas a tener en cuenta por parte de cada alumno.

Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro en Educación Primaria en la Mención de Audición y Lenguaje. Realización de la asignatura *Prácticas escolares externas*

Objetivos

- Analizar la práctica educativa desde los conocimientos teóricos adquiridos en la formación universitaria
- Examinar la práctica educativa desde los conocimientos prácticos adquiridos en la asignatura “Prácticas escolares externas”
- Reflexionar sobre los puntos fuertes y débiles –externos e internos- que llevarán a la realización de una propuesta de mejora personal de la calidad de la formación conseguida por el alumnado

CE 64	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
CE 65	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
CE 66	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
CE 67	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
Transversales	
CT2	Capacidad de organización y planificación
CT4	Razonamiento crítico
CT7	Capacidad de análisis y síntesis
CT9	Motivación por la calidad
CT10	Toma de decisiones
CT11	Resolución de problemas
CT12	Capacidad de reflexión

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Contenido teórico 1: Integración y análisis de la realidad educativa
- Contenido teórico 2: Actuación docente del alumno en prácticas
- Contenido teórico 3: Conocimiento competencias básicas para la docencia e investigación

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

- Contenido práctico 1: Realización de la técnica DAFO como propuesta de mejora de la actuación profesional personal

Metodología

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS PRESENCIALES	HORAS TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	HORAS TOTALES
Clases Magistrales	15		15
Resolución de problemas	10		10
Clases prácticas	8		8
Evaluación	3		3
Tareas	9		9
Tutorías	15		15
Lectura y búsqueda de información		15	15
Estudio personal		15	15
Resolución de tareas de forma autónoma		45	45
Revisión y profundización de materiales		15	15
TOTAL HORAS	39	90	150
TOTAL CRÉDITOS	2,4	3,6	6

Las clases consistirán en la exposición de los trabajos de reflexión realizados por el alumno. Estos trabajos de reflexión serán relativos al periodo de prácticas externas realizadas en el centro escolar (o de la experiencia profesional que el alumno tenga). Para ello se trabajará con la técnica de análisis DAFO. Las conclusiones en aquellos aspectos que deben ser mejorados para su futuro ejercicio profesional docente e investigador se recogerán finalmente en un *Plan personal de mejora de la práctica educativa*.

Todo ello fundamentado en los siguientes aspectos:

1. Reflexión sobre el período de prácticas y las experiencias vividas. Evaluación de las prácticas desde la crítica y autocrítica.
2. Sensibilización con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar.

3. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y de la realidad del centro escolar.
4. Descubrimiento de la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza - aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos.
5. Conceptualización y clasificación de las diferentes experiencias vividas y de los posibles puntos de conexión entre las mismas.
6. Compromiso de desarrollo de un aprendizaje continuo que profundice, reconsidere o desestime, la construcción de conocimientos individuales o grupales realizadas en el Prácticum.

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

Entrega de las diferentes plantillas DAFO que analizan la práctica educativa desde los tres módulos básicos. Exposición de dos plantillas. Entrega del *Plan personal de mejora de la práctica educativa*.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

Campos Barrionuevo, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Perrenoud, P. (2007). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.

Quevedo Blasco, V. y González Ruiz, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer Educación.

Breve CV del profesor responsable

Amparo Casado Melo, profesora Encargada de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciada en Psicopedagogía, Doctora en Psicopedagogía, Experta en Integración de Personas con Discapacidad y Master en Integración de Personas con Discapacidad: Habilitación y Rehabilitación por la Universidad de Salamanca, Facultad de Psicología. Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (2014-2015). Directora del Máster Universitario en Formación del Profesorado en ESO, Bachillerato y FP. (desde enero de 2014-2017). Publicaciones diversas sobre Educación Especial e implementación de metodologías activas en el aula.