



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2021-22

PRACTICUM II: INTEGRACIÓN, PARTICIPACIÓN Y ANÁLISIS DE LA MENCIÓN (INGLÉS)

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Materia de Practicum
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero del 2022 al 11 de junio del 2022
Horario	Lunes, de 12:00 a 14:00 Martes, de 10:00 a 12:00
Idioma	Español e inglés
Profesor responsable	Emma Villafaina Muñoz
E-mail	evillafainamu@upsa.es
Tutorías	Lunes, de 10:30 a 12:00 Jueves, de 12:00 a 13:00

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Practicum II: Integración, Participación y Análisis de la Mención (Inglés) se centra en el análisis y reflexión de forma crítica sobre su actuación en la asignatura de Practicum II: Prácticas Específicas Externas en Ed. Primaria (Inglés). Esta reflexión se llevará a cabo participando activamente en las diferentes tareas prácticas guiadas por el profesor (diario de prácticas, análisis de la técnica DAFO, diseño y exposición de propuestas curriculares, y plan personal de mejora). De esta manera, el alumno analizará su estancia en el centro, actualizará en la práctica sus conocimientos teóricos y evaluará su propia actividad.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Poseer un conocimiento de la realidad educativa y de los diferentes elementos curriculares y organizativos implicados en ella.
- Mostrar actitudes crítico-reflexivas sobre la realidad educativa en la que ha estado inmerso.
- Reconocer y valorar la necesidad e importancia del trabajo colaborativo entre las personas que integran la comunidad educativa y con la sociedad.
- Tener la capacidad de recopilar e interpretar datos e informaciones sobre las que fundamentar sus conclusiones leyendo, cuando sea preciso y pertinente, la reflexión sobre asuntos de índole social, científica o ética en el ámbito de su campo de estudio
- Valorar la necesaria conjunción entre la planificación docente y la flexibilidad y contextualización de su aplicación a cada caso/grupo particular

COMPETENCIAS

Competencias generales

C1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

C2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

C3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

C4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

C5. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

C6. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa

C7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes

Competencias específicas

E1. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma

E2. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias

E3. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

E4. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

E5. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

Competencias transversales

- T1. Trabajo en equipo
- T2. Capacidad de organización y planificación
- T3. Razonamiento crítico
- T4. Toma de decisiones
- T5. Resolución de problemas

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. Proyecto educativo del centro en relación al aprendizaje de lenguas extranjeras
2. La técnica DAFO
3. Propuesta didáctica
4. Plan de mejora personal

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Reflexión sobre el período de prácticas y las experiencias vividas. Evaluación de las prácticas desde la crítica y autocrítica
2. Sensibilización con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar
3. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y de la realidad del centro escolar
4. Descubrimiento de la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza - aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos
5. Reflexión sobre el período de prácticas y las experiencias vividas. Evaluación de las prácticas desde la crítica y autocrítica

6. Sensibilización con la labor docente y con la posible problemática encontrada en el centro escolar

7. Identificación de los factores que favorecen la ruptura entre la realidad formativa del alumno en prácticas y de la realidad del centro escolar

8. Descubrimiento de la importancia de la titulación en la planificación del centro y en el proceso de enseñanza - aprendizaje propio del centro, a partir de las experiencias y conocimientos recibidos

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Conferencia/Lección magistral	15
Estudio de casos/Resolución de problemas	15
Clases prácticas	24
Evaluación	2
Tutorías presenciales	4
Metodología no presencial	90 (60%)
Lecturas, búsqueda y visionado de documentación y recursos	20
Estudio personal	20
Resolución de tareas/actividades de forma autónoma	50
Total	150

Explicación opcional

La asignatura se desarrolla a través de las siguientes estrategias:

1. Presentación de los contenidos: exposiciones teórico-prácticas utilizando tanto medios tecnológicos como medios convencionales (clases magistrales, análisis de casos y problemas)

2. Trabajo individual: aprendizaje basado principalmente en la realización de ejercicios y problemas, así como en el estudio y análisis de los ejercicios realizados

3. Trabajo en grupo: debate y discusión de ejercicios propuestos. Los ejercicios serán guiados por el profesor dentro del aula y fuera del aula a través de tutorías tanto presenciales como virtuales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La parte práctica supone el 100% de la puntuación final (10 puntos)

Tarea 1: Diario de Prácticas (20%)

Tarea 2: Plantillas técnica DAFO grupal (15%)

Tarea 3: Plantillas técnica DAFO individual (15%)

Tarea 4: Plan Personal de Mejora (20%)

Tarea 5: Breve propuesta didáctica (20%)

Tarea 6: Lectura, reflexión y comentario de textos (10%)

Convocatoria extraordinaria

El alumno/a presentara solo aquellas actividades que no hubiera realizado o aprobado en la convocatoria ordinaria.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Ballester, L., Martínez, J. y Moril, R. (2011). Introducción de las matrices de valoración analítica en el proceso de evaluación del Practicum de los Grados de Infantil y Primaria. En M. Raposo, M.E. Martínez, P.C. Muñoz, A. Pérez Abellás y J.C. Otero (Coords.), *Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas* (pp. 427-438). San-

tiago de Compostela: Andavira.

- Casino, A. y otros (2007). *El Practicum de la diplomatura de magisterio en la Universidad Católica de Valencia: formación inicial*. Valencia: Universidad Católica de Valencia
- Coll, C. (2002). *Observación y análisis de las prácticas de educación escolar*. Barcelona: UOC.
- Díaz, F. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica docente (dirigido a maestros de infantil y primaria)*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Ramírez, S., Sánchez, C., García, A. Y Latorre, M.J. (Coord.) (2008). *El Practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria. Tendencias y buenas prácticas*. Madrid: EOS.
- Raposo, M., Martínez, M.E., Muñoz, P.C., Pérez-Abellás, A. Y Otero, J.C. (2011). *Evaluación y supervisión del practicum: el compromiso con la calidad de las prácticas*. Santiago de Compostela: Andavira.
- Trujillo, F. (2010). *El análisis D.A.F.O. en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación*. Recuperado de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>
- Zabalza, M.A. (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, 21-43.

Recursos electrónicos

En Moodle el alumno encontrará los apuntes y materiales básicos de la asignatura. Cada uno de los temas que componen los contenidos cuenta con un espacio determinado en el que se especifican

las tareas, y enlaces a documentos (noticias, artículos), páginas web o vídeos. Los trabajos prácticos se entregarán a través de la plataforma Moodle.

Tutorías

Existe un horario de atención tutorial para que el alumno reciba el apoyo que necesite (en las diversas prácticas y trabajos encomendados en la materia). Dada la actual situación, las tutorías se realizarán mediante cita previa, empleando Blackboard Collaborate o Hangouts Meet. Asimismo, la profesora atenderá las consultas de los alumnos vía correo electrónico

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Emma Villafaina Muñoz es licenciada en Filología Inglesa y Alemana y profesora del Servicio de Idiomas Modernos de la UPSA. Ha impartido clases de asignaturas de inglés en diferentes facultades de la Universidad Pontificia desde 1993: Educación, Ciencias de la Salud, Psicología, Informática, Comunicación, Filosofía y Teología, así como en el posgrado Experto en Enseñanza Bilingüe para Profesorado de Infantil y Primaria. Ha participado en cursos para el ICE, Universidad de la Experiencia, y en cursos para la formación del profesorado (FERE). Ha sido coordinadora del Servicio de Idiomas Modernos de la UPSA (1996-2003).