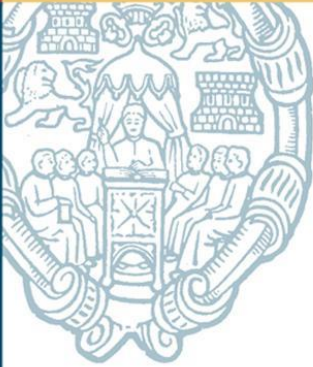


**GUÍA DOCENTE 2018/2019**

**UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA**



## **Practicum II: Propuestas de mejora en el centro**

Grado en MAGISTERIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA –  
4º curso

**Modalidad Presencial**

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Sumario

<b>Datos básicos</b>	<b>3</b>
<b>Breve descripción de la asignatura</b>	<b>4</b>
<b>Requisitos previos</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>Competencias</b>	<b>5</b>
<b>Contenidos</b>	<b>5</b>
<b>Metodología</b>	<b>6</b>
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>6</b>
<b>Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial</b>	<b>7</b>
<b>Breve CV del profesor responsable</b>	<b>9</b>

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

# Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Datos básicos

**Módulo:** Practicum

**Carácter:** Práctica Externa

**Nº de créditos:** 6 ECTS

**Unidad Temporal:** 4º Curso – 2º Semestre

**Calendario:** Del día 29 de enero al día 8 de junio de 2019

**Horario:** Martes de 9:00 a 10:00, Miércoles 12:00 a 13:00 y Jueves de 9:00 a 11:00.

**Idioma en el que se imparte:** Castellano

**Profesor/a responsable de la asignatura:** Dra. Alba González Palomares y Dr. Mario Amatria Jiménez

**E-mail:** [agonzalezpa@upsa.es](mailto:agonzalezpa@upsa.es)

[mamatriamaji@upsa.es](mailto:mamatriamaji@upsa.es)

**Horario de tutorías:** Consultar en plataforma

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Breve descripción de la asignatura

En esta asignatura se pretende que el alumnado tome conciencia de la situación real de los centros de Educación Primaria y proponga ideas nuevas para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en ellos y la calidad de las relaciones que se establecen con el entorno, con la sociedad y entre los miembros de la Comunidad Educativa. Partiendo de una reflexión sobre la función, las posibilidades, los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales, se ofrecen herramientas y estrategias para que el alumnado elabore un proyecto de mejora en alguno de los aspectos que integran la educación y el funcionamiento de los centros.

Además, se facilitará al alumnado la posibilidad de entrar en contacto con otras realidades educativas y con nuevas experiencias de educación y gestión de los centros.

## Requisitos previos

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria y haber realizado las prácticas externas en algún centro educativo.

## Objetivos

- Buscar, analizar y comparar diferentes planes de mejora de centros educativos.
- Buscar realidades escolares en las que se lleve a cabo una pedagogía creativa e innovadora y reflexionar sobre ellas.
- Proponer cambios en la práctica docente, a partir de la situación actual de los centros de Educación Primaria.
- Diseñar un Plan de Mejora de la educación partiendo de la situación actual de los centros educativos.
- Concienciar al alumnado, que se prepara para ejercer la profesión de maestro, de la importancia de la innovación y la educación permanentes.

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Competencias

Básicas y generales	<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p>
Transversales	<p>CT10 - Toma de decisiones.</p> <p>CT11 - Resolución de problemas.</p>
Específicas	<p>CE65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p>

## Contenidos

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICA

- Tema 1 Estructura y organización de un centro escolar y de la Etapa de Primaria (punto de partida)
- Tema 2 El alumnado: Educación emocional. Inteligencias múltiples. Inteligencia ejecutiva.
- Tema 3 El profesorado: Vocación e implicación en su profesión. Formación permanente. Relación con alumnos. Relación con padres y madres. Imagen social del profesorado.
- Tema 4 Las familias: Realidades familiares del alumnado. Conflictos familiares. Relación familia-escuela. ¿Orientación familiar en la escuela?
- Tema 5 Sistema de evaluación.
- Tema 6 Recursos: Biblioteca de aula. Biblioteca escolar. Objeto-teca
- Tema 7 Experiencias educativas en contextos difíciles.

### CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA PRÁCTICA

1. Análisis de diferentes planes de mejora
2. Elaboración, en grupos, de diferentes planes de mejora por grupos de trabajo
3. Conocimiento y análisis de experiencias educativas innovadoras

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
A1. Sesiones teóricas	25	60 (40%)	
A3. Sesiones prácticas/ trabajo cooperativo	25		
A4. Tutorías Colectivas	8		
Examen	2		
A13. Lectura y búsqueda de información	15		90 (60%)
A11. Actividades sobre material en Moodle	10		
A21. Trabajo cooperativo	30		
A14. Estudio personal	20		
A18 Preparación de presentaciones orales	15		
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>60</b>	<b>90</b>

Esta asignatura es eminentemente práctica. Consiste en un proceso trabajo que desembocará en un plan de mejora de un centro educativo. Es el alumnado –con la guía y supervisión de la profesora- quien, a partir de la búsqueda de información, la reflexión personal y el trabajo en equipo, llegará a alcanzar las competencias y los resultados propuestos. Todo esto a través de talleres, seminarios y trabajo en grupo.

En cuanto a la metodología docente, se hará uso de las siguientes prácticas:

- M1 - Lección magistral
- M2 - Estudio de casos
- M3 - Resolución de ejercicios y problemas
- M5 - Aprendizaje orientado a proyectos
- M7 – Talleres / seminarios teórico-prácticos

## Criterios de evaluación

### CONVOCATORIA ORDINARIA

El 60% de la calificación se obtendrá de los trabajos y prácticas individuales y en grupo que realicen los alumnos (proceso y producto).

El 40% restante se obtendrá del examen final de la asignatura.

### CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria sólo cuenta la nota que el alumno obtenga en el examen. En esta convocatoria no se tendrán en cuenta los trabajos realizados durante el curso.

Para aprobar la asignatura será necesario tener aprobado tanto el examen teórico como las prácticas y trabajos desarrollados para poder optar al sumatorio final.

Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

## Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acaso, M. (2013). *rEDUvolution : hacer la revolución en la educación*. Paidós Ibérica: Barcelona.
- Alonso, J. I., Escarbajal, A. y Nortes, R. (Eds.) (2012). *Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia: Edit.um.
- Alumnos de la Escuela de Barbiana (2013). *Carta a una maestra*, 7ª ed. PPC: Madrid.
- Coloma, A., Jiménez, M.A., Sáez, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2051-6.
- Corchuelo Fernández, C. (2015). Buenas prácticas docentes en contextos de exclusividad. En: *Cuestiones Pedagógicas*, 24, 2014/2015, pp. 25-42. Universidad de Sevilla. [institucional.us.es/revistas/cuestiones/24/03\_24.pdf] (26.07.2016).
- Day, C. y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Narcea: Madrid. ISBN: 978-84-277-2102-9.
- Del Pozo, M. (2013). *Una Experiencia a compartir. Las Inteligencias en el Colegio Montserrat*. TekmanBooks: Barcelona.
- Díaz, C. (2015). Buen corazón y mala cabeza, buena cabeza y mal corazón: dos almas separadas. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 46-49.
- Domínguez Prieto, X.M. (2015). ¿Inteligencia emocional? En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 41-45.
- Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Siglo XXI: Madrid. ISBN: 978-84-323-1275-5
- Fernández Martín, J.A. (2012). *Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2433-0.
- García Morillón, F. (2015). Sentimientos, emociones, pasiones, ¿de qué estamos hablando? En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 33-36.
- García, A., Hernández, F., Miralles, P. y Maquilón Sánchez, J. J. (2012). (Coord.). *Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Monográfico. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 40 (15).
- Gruwell, G. (2007). *Diarios de la calle: el diario de los escritores de la libertad*. Elipsis: Barcelona.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2012). *Guía sobre Buenas Prácticas Docentes para el desarrollo en el aula de competencias básicas del alumnado*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Recuperado de: [http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria\\_de\\_ficheros/escuela\\_de\\_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-II.pdf](http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-II.pdf)
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2012). *Guía de Buenas Prácticas Docentes*. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Recuperado de [http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria\\_de\\_ficheros/escuela\\_de\\_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf](http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DEFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf)
- Jurado Fernández, D. (2016). *El bosque no deja ver los árboles*. Plataforma editorial: Barcelona.
- LaCueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 16. Educación ambiental y Formación: Proyectos y experiencias. En: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.htm>
- Marina, J.A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Ariel: Barcelona. ISBN: 978-84-344-0067-2

## Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes*. Santillana: Madrid. ISBN: 978-84-680-2557-5.
- Marina, J.A. (2015). *¡Despertad al diplodocus!: Una conspiración educativa para transformar la escuela y todo lo demás*. Ariel: Barcelona.
- Maquilón, J.J., Escarbajal, A. y Nortes, R. (2014). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*. Edit.UM: Murcia. ISBN-13: 978-84-697-1190-3.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2012). *Propuestas de mejora. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Consejo Escolar del Estado. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/informe2012/pm2012cee.pdf?documentId=0901e72b8145b4f3>
- Monteagudo, M. J. y Pose, H. (2016). *Repensar las buenas prácticas en el mundo educativo y social*. Revista de Educación Contextos Educativos. Monográfico. 19. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/issue/view/184>
- Murillo, F.J. (2002). *La Mejora de la Escuela: concepto y caracterización*. En F. J. MURILLO Y M. MUÑOZ-REPISO (Coords.), *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. (2003). *El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes*. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, Nº. 2. En: [<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>]
- Norte, R., Alonso, J. (2014). *Investigación Educativa en educación Primaria*. Edit.um: Murcia. ISBN-13: 978-84-616-7555-5. Observatorio 2008. *Propuestas de mejora de nuestra escuela*. En: [<http://psicodidact.blogspot.com.es/2008/03/observatorio-2008-propuestas-de-mejora.html>]
- Peral, B. (2015). *Biología de las emociones y los sentimientos*. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 37-40.
- Piñas Mesa, A. (2015). *El sentimiento de autoestima en la sociedad del pensamiento débil*. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 49-52. PLAN DE MEJORA DE ARAGÓN. En: [[http://evalua.educa.aragon.es/admin/admin\\_1/file/DocApoyoRealizacion/SugerenciaParaLaElaboracionDePlanesDeMejora.pdf](http://evalua.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DocApoyoRealizacion/SugerenciaParaLaElaboracionDePlanesDeMejora.pdf)]
- Plan de mejora de canarias. En: [[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/ORIENTACIONES\\_ELAB\\_PLAN\\_MEJORA.pdf](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/ORIENTACIONES_ELAB_PLAN_MEJORA.pdf)]
- Plan de mejora comunidad de navarra. En: [[http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Quees\\_un\\_plan\\_de\\_mejora.pdf/c300e8bc-1606-40c0-8a20-22ce1895bc04](http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Quees_un_plan_de_mejora.pdf/c300e8bc-1606-40c0-8a20-22ce1895bc04)]
- Plan de mejora del ministerio de educación de guatemala [http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan\\_-Mejora1.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf)
- Propuestas para la mejora de la calidad educativa en la lomce <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/participacionpublica/lomce/20131210-boe/LOMCE-10-12-13.pdf>
- Quintanal, J. y Miraflores, E. (2007). (coords.) *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.
- Revista AULA, de innovación educativa. Graò: Barcelona. ISSN: 2014-4725.



## Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

- Revista de educación. Nº 352, mayo-agosto 2010. Las TIC en la Educación Obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. MEC: Madrid.
- Revista de Educación *Contextos Educativos*, nº 19. Monográfico sobre buenas prácticas en el mundo educativo y social.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Debolsillo: Barcelona. ISBN 978-84-663-3504-1
- Román, M. (2011). Planes de mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela. En: [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/2011030701595\[10.Planes\\_de\\_Mejoramiento\\_Estrategias\\_e\\_Instrumentos\\_para\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_eficacia\\_de\\_la\\_Escuela.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2011030701595[10.Planes_de_Mejoramiento_Estrategias_e_Instrumentos_para_la_mejora_de_la_eficacia_de_la_Escuela.pdf)
- Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 31(2), 45-68.
- Torrego, J.C., y NEGRO, A., coords. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Editorial Alianza: Madrid.
- Vílchez, L.F. (2013). *La educación (com)partida*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2582-5.
- Zabalza, M. A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

## PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle, el alumnado encontrará apoyos teóricos y prácticos para el estudio y superación de la asignatura, así como, diferentes recursos que faciliten su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, se crearán tareas específicas que el discente deberá realizar y se pondrá una fecha límite para su entrega.

## TUTORÍAS

Los alumnos disponen de cuatro horas semanales de tutoría en las que pueden hablar con la profesora sobre cualquier dificultad que tengan con la asignatura. Además, a través del correo electrónico se pueden hacer consultas puntuales.

## Breve CV del profesor responsable

**Dra. D<sup>a</sup>. ALBA GONZÁLEZ PALOMARES**

Doctora y Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. También posee la Diplomatura de Magisterio en Educación Física. Ha sido beneficiaria de diferentes ayudas con carácter competitivo, lo que le ha permitido realizar diversas estancias en el extranjero. Sus líneas de investigación se articulan en torno a la cultura corporal y los estereotipos presentes en el deporte y las actividades físico-deportivas y a los aspectos sociales en la educación física escolar y deportiva.

Imparte docencia en la Universidad Pontificia de Salamanca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado de Maestro en Educación Primaria en la especialidad de

## Practicum II: Propuestas de mejora en el centro

Educación Física desde el curso académico 2016/2017. Está acreditada por la ACSUCYL en la figura de Contratado Doctor/Universidad Privada (2018) y por la ANECA en la figura de Ayudante Doctor (2016).

### **Dr. Mario Amatria Jiménez**

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Logroño, 2015. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Zaragoza, 2004. Diplomado en Magisterio en Educación Física, Logroño 2002. Master en preparación física en Fútbol, Castilla-La Mancha, 2009. Post-grado en Dirección y Gestión de Instalaciones deportivas, Zaragoza, 2010. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área, así mismo ha elaborado guías de material didáctico y docente del área para diversas comunidades autónomas.

Imparte docencia en la Universidad Pontificia de Salamanca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado de Maestro en Educación Primaria en la especialidad de Educación Física desde el curso académico 2015/2016. Está acreditada por la ACSUCYL en la figura de Contratado Doctor/Universidad Privada (2018) y por la ANECA en la figura de Ayudante Doctor (2018).