



Universidad
Pontificia
de Salamanca

GUÍA DOCENTE 2021-2022

PRACTICUM II: PROPUESTAS DE MEJORA DE CENTRO

Grado: Maestro en Educación Primaria

Modalidad: Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Practicum
Carácter	Básica / Obligatoria / Optativa
Créditos	6 ECTS
Curso	Cuarto
Semestre	2
Calendario	Del 31 de ENERO del 2022 al 11 de JUNIO del 2022
Horario	Miércoles, de 10.00 a 12.00. Jueves, de 12.00 a 14.00.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Mario Amatria Jiménez
E-mail	mamatriaji@upsa.es
Tutorías	A consultar en la plataforma de la asignatura

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se pretende que el alumnado tome conciencia de la situación real de los centros de Educación Primaria y proponga ideas nuevas para mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte en ellos y la calidad de las relaciones que se establecen con el entorno, con la sociedad y entre los miembros de la Comunidad Educativa. Partiendo de una reflexión sobre la función, las posibilidades, los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales, se ofrecen herramientas y estrategias para que el alumnado elabore un proyecto de mejora en alguno de los aspectos que integran la educación y el funcionamiento de los centros.

REQUISITOS PREVIOS

Los propios de acceso al Título de Grado en Maestro de Educación Primaria y haber realizado las prácticas externas en algún centro educativo.

OBJETIVOS

- Buscar, analizar y comparar diferentes planes de mejora de centros educativos.
- Proponer cambios en la práctica docente, a partir de la situación actual de los centros de Educación Primaria.
- Diseñar un Plan de Mejora de la educación partiendo de la situación actual de los centros educativos.
- Concienciar al alumnado, que se prepara para ejercer la profesión de maestro, de la importancia de la innovación y la educación permanentes.

COMPETENCIAS

Competencias Generales

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Transversales

CT10. Toma de decisiones.

CT11. Resolución de problemas.

Competencias Específicas

CE65. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CONTENIDOS

Contenidos de la enseñanza teórica

1. La calidad educativa
2. Medios y Funciones del profesorado en el proceso de calidad y mejora de los centros escolares
3. La mejora de la escuela. Conceptos y caracterización.
4. El plan de mejora de centro

Contenidos de la enseñanza práctica

1. Análisis de diferentes planes de mejora
2. Elaboración, en grupos, de diferentes planes de mejora por grupos de trabajo
3. Conocimiento y análisis de experiencias educativas innovadoras

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
A1. Sesiones teóricas	25
A3. Sesiones prácticas/ trabajo cooperativo	25
A4. Tutorías Colectivas	8
Examen	2
Metodología no presencial	90 (60%)
A13. Lectura y búsqueda de información	15
A11. Actividades sobre material en Moodle	10
A21. Trabajo cooperativo	30
A14. Estudio personal	20
A18 Preparación de presentaciones orales	15
Total	150

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

1. El 80% de la calificación se obtendrá de los trabajos y prácticas individuales y en grupo que realicen los alumnos (proceso y producto).
2. El 20% restante se obtendrá del examen final de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

1. El 50% de la calificación se obtendrá de los trabajos y prácticas individuales y en grupo que realicen los alumnos (proceso y producto).
2. El 50% restante se obtendrá del examen final de la asignatura.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

- Acaso, M. (2013). *rEDUvolution : hacer la revolución en la educación*. Paidós Ibérica: Barcelona.
- Alonso, J. I., Escarbajal, A. y Nortes, R. (Eds.) (2012). *Experiencias de innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Murcia: Edit.um.
- Alumnos de la Escuela de Barbiana (2013). *Carta a una maestra*, 7ª ed. PPC: Madrid.
- Coloma, A., Jiménez, M.A., Sáez, A.M. (2007). *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad. Guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2051-6.
- Corchuelo Fernández, C. (2015). Buenas prácticas docentes en contextos de exclusividad. En: *Cuestiones Pedagógicas*, 24, 2014/2015, pp. 25-42. Universidad de Sevilla. [institucional.us.es/revistas/cuestiones/24/03_24.pdf] (26.07.2016).
- Day, C. y Gu, Q. (2015). *Educadores resilientes, escuelas resilientes*. Narcea: Madrid. ISBN: 978-84-277-2102-9.
- Del Pozo, M. (2013). *Una Experiencia a compartir. Las Inteligencias en el Colegio Montserrat*. TekmanBooks: Barcelona.
- Díaz, C. (2015). Buen corazón y mala cabeza, buena cabeza y mal corazón: dos almas separadas. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 46-49.
- Domínguez Prieto, X.M. (2015). ¿Inteligencia emocional? En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 41-45.
- Feito, R. (2006). *Otra escuela es posible*. Siglo XXI: Madrid. ISBN: 978-84-323-1275-5
- Fernández Martín, J.A. (2012). *Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2433-0.
- García Morillón, F. (2015). Sentimientos, emociones, pasiones, ¿de qué estamos hablando? En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 33-36.
- García, A., Hernández, F., Miralles, P. y Maquilón Sánchez, J. J. (2012). (Coord.). *Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria*. Monográfico. Revista electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 40 (15).
- Gruwell, G. (2007). *Diarios de la calle: el diario de los escritores de la libertad*. Elipsis: Barcelona.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2012). *Guía sobre Buenas Prácticas Docentes para el desarrollo en el aula de competencias básicas del alumnado*. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa. Recuperado de: http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-II.pdf
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (2012). *Guía de Buenas Prácticas Docentes*. Sevilla: Agencia Andaluza de Evaluación Educativa. Junta de Andalucía. Consejería de Educación. Recuperado de http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_hosteleria/DFEI/Guia-de-buenas-practicas-docentes-I.pdf
- Jurado Fernández, D. (2016). *El bosque no deja ver los árboles*. Plataforma editorial: Barcelona.

- LaCueva, A. (1998). La enseñanza por proyectos: ¿límite o reto? *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 16. Educación ambiental y Formación: Proyectos y experiencias. En: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie16a09.htm>
- Marina, J.A. (2012). *La inteligencia ejecutiva*. Ariel: Barcelona. ISBN: 978-84-344-0067-2
- Marina, J.A. y Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende. La inteligencia ejecutiva aplicada a los docentes*. Santillana: Madrid. ISBN: 978-84-680-2557-5.
- Marina, J.A. (2015). *¡Despertad al diplodocus!: Una conspiración educativa para transformar la escuela y todo lo demás*. Ariel: Barcelona.
- Maquillón, J.J., Escarbajal, A. y Nortes, R. (2014). *Vivencias innovadoras en las aulas de primaria*. Edit.UM: Murcia. ISBN-13: 978-84-697-1190-3.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE (2012). *Propuestas de mejora. Informe 2012 sobre el estado del sistema educativo*. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Consejo Escolar del Estado. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/cee/informe2012/pm2012cee.pdf?documentId=0901e72b8145b4f3>
- Monteagudo, M. J. y Pose, H. (2016). Repensar las buenas prácticas en el mundo educativo y social. *Revista de Educación Contextos Educativos*. Monográfico. 19. Recuperado de: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/issue/view/184>
- Murillo, F.J. (2002). La Mejora de la Escuela: concepto y caracterización. En F. J. MURILLO Y M. MUÑOZ-REPISO (Coords.), *La mejora de la escuela: un cambio de mirada*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, Nº. 2. En: [\[http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf\]](http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf)
- Norte, R., Alonso, J. (2014). *Investigación Educativa en educación Primaria*. Edit.um: Murcia. ISBN-13: 978-84-616-7555-5. Observatorio 2008. *Propuestas de mejora de nuestra escuela*. En: [\[http://psicodidact.blogspot.com.es/2008/03/observatorio-2008-propuestas-de-mejora.html\]](http://psicodidact.blogspot.com.es/2008/03/observatorio-2008-propuestas-de-mejora.html)
- Peral, B. (2015). Biología de las emociones y los sentimientos. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 37-40.
- Piñas Mesa, A. (2015). El sentimiento de autoestima en la sociedad del pensamiento débil. En: *Revista Acontecimiento*, Nº 114. Pp. 49-52. PLAN DE MEJORA DE ARAGÓN. En: [\[http://evalua.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DocApoyoRealizacion/SugerenciaParaLaElaboracionDePlanesDeMejora.pdf\]](http://evalua.educa.aragon.es/admin/admin_1/file/DocApoyoRealizacion/SugerenciaParaLaElaboracionDePlanesDeMejora.pdf)
- Plan de mejora de canarias. En: [\[http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/ORIENTACION_ES_ELAB_PLAN_MEJORA.pdf\]](http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/5/DGOIE/PublicaCE/docsup/ORIENTACION_ES_ELAB_PLAN_MEJORA.pdf)
- Plan de mejora comunidad de navarra. En: [\[http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Quees_un_plan_de_mejora.pdf/c300e8bc-1606-40c0-8a20-22ce1895bc04\]](http://www.educacion.navarra.es/documents/57308/57761/Quees_un_plan_de_mejora.pdf/c300e8bc-1606-40c0-8a20-22ce1895bc04)
- Plan de mejora del ministerio de educación de guatemala http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Plan_-Mejora1.pdf
- Propuestas para la mejora de la calidad educativa en la lomce <http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/participacionpublica/lomce/20131210-boe/LOMCE-10-12-13.pdf>

- Quintanal, J. y Miraflores, E. (2007). (coords.) Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad. Madrid: CCS.
- Revista AULA, de innovación educativa. Graò: Barcelona. ISSN: 2014-4725.
- Revista de educación. Nº 352, mayo-agosto 2010. Las TIC en la Educación Obligatoria: de la teoría a la política y la práctica. MEC: Madrid.
- Revista de Educación *Contextos Educativos*, nº 19. Monográfico sobre buenas prácticas en el mundo educativo y social.
- Robinson, K. y Aronica, L. (2016). *Escuelas creativas. La revolución que está transformando la educación*. Debolsillo: Barcelona. ISBN 978-84-663-3504-1
- Román, M. (2011). Planes de mejoramiento: Estrategias e instrumentos para la mejora de la eficacia de la escuela. En: [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2011030701595\[10.Planes_de_Mejoramien-to_Estrategias_e_Instrumentos_para_la_mejora_de_la_eficacia_de_la_Escuela.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/2011030701595[10.Planes_de_Mejoramien-to_Estrategias_e_Instrumentos_para_la_mejora_de_la_eficacia_de_la_Escuela.pdf)
- Rosales, C. (2013). Análisis de experiencias de innovación educativa. Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica, 31(2), 45-68.
- Torrego, J.C., y NEGRO, A., coords. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas*. Editorial Alianza: Madrid.
- Vílchez, L.F. (2013). *La educación (com)partida*. PPC: Madrid. ISBN: 978-84-288-2582-5.
- Zabalza, M. A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Dr. Mario Amatria Jiménez

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Logroño, 2015. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Zaragoza, 2004. Diplomado en Magisterio en Educación Física, Logroño 2002. Master en preparación física en Fútbol, Castilla-La Mancha, 2009. Post-grado en Dirección y Gestión de Instalaciones deportivas, Zaragoza, 2010. Autor de publicaciones científicas en revistas especializadas, libros y contribución a congresos del área, así mismo ha elaborado guías de material didáctico y docente del área para diversas comunidades autónomas.

Imparte docencia en la Universidad Pontificia de Salamanca en el Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y en el Grado de Maestro en Educación Primaria en la especialidad de Educación Física desde el curso académico 2015/2016. Está acreditada por la ACSUCYL en la figura de Contratado Doctor/Universidad Privada (2018) y por la ANECA en la figura de Ayudante Doctor (2018).