



Universidad
Pontificia
de Salamanca

Guía académica
2021-22

PRACTICUM I: PROCESOS DE INTERACCIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL AULA DE PRIMARIA

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

DATOS BÁSICOS

Módulo	Practicum
Carácter	Obligatoria
Créditos	6 ECTS
Curso	Tercero
Semestre	2
Calendario	Del 31 de enero al 11 de junio de 2022
Horario	Lunes, de 11.00 h. a 13.00 h. Miércoles, de 12.00 h. a 14.00 h. Jueves, de 10.00 h. a 12.00 h.
Idioma	Castellano
Profesor responsable	Juan Jesús Luna Cortés
E-mail	jjlunaco@upsa.es
Tutorías	Martes, de 10.00 h. a 12.00 h Jueves, de 12.00 h. a 14.00 h

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Al concluir esta materia los alumnos tendrán un conocimiento práctico del aula en la etapa de infantil y de la gestión de la misma. Igualmente, podrán aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje la convivencia, y regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de alumnos de 6 a 12 años.

Se potencia el trabajo en equipo de forma cooperativa con el esfuerzo individual, potenciando la organización, planificación y capacidad de análisis y síntesis. De igual forma, se analizan los procesos de interacción y comunicación que se dan en el aula de Primaria y fuera de ella, relativos al periodo de 6 a 12 años.

REQUISITOS PREVIOS

No se establecen requisitos previos.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de Primaria.
- Relacionar teoría práctica con la realidad del aula y del centro.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula desarrolladas en un contexto profesional.

COMPETENCIAS

Competencias generales

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CG5 Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal de los estudiantes.

CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida

CG10 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

Competencias transversales

CT2 – Capacidad de organización y planificación.

CT5 – Compromiso ético

CT10 – Toma de decisiones.

CT11 – Resolución de problemas

Competencias específicas

CE58 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

CE59 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE65 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE68 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6 a 12 años

Contenidos de la enseñanza teórica

Tema 1. Los procesos de interacción y de comunicación en el aula.

Tema 2. Análisis y reflexión desde la acción.

Tema 3. Factores físicos y ambientales en educación:

3.1. La escuela por fuera: contexto natural, geográfico, social, económico, cultural.

3.2. La escuela por dentro: elementos materiales y personales. Tiempos y espacios.

Tema 4. Concreciones de los procesos de interacción y comunicación en el aula

4.1. El clima institucional.

4.2. Aprendizaje y convivencia: la disruptividad en el aula

Contenidos de la enseñanza práctica

Tema 5. Diseño de procesos de comunicación en el aula.

Tema 6. Estudio de casos de interacción en el aula.

Tema 7. Estrategias frente a la disruptividad.

Presentación y entrega del Portfolio de las actividades prácticas.

METODOLOGÍA

Actividades	Horas
Metodología presencial	60 (40%)
Exposiciones teórico - prácticas	30
Resolución de problemas y ejercicios	15
Tutorías presenciales / Otras	4
Revisión y profundización de materiales suministrados en el aula virtual	10
Evaluación	1
Metodología no presencial	90 (60%)
Lectura y búsqueda de información	20
Estudio personal	30
Resolución de tareas de forma autónoma	30
Preparación presentaciones orales	10
Total	150

Sesiones teóricas

Con presencia del profesor incluyen las clases magistrales con la resolución de problemas vinculados a la comprensión de la materia; las tutorías presenciales ya sean colectivas o individuales, la realización de la evaluación, abarcando el temario completo. Las clases pretenden ser un espacio abierto a la participación, el diálogo entre profesor y alumnado, así como entre ellos y la reflexión, sin perder el carácter formativo y crítico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sesiones prácticas

En grupo o individualmente, el alumnado elabora diferentes trabajos cuya complejidad irá aumentando a medida que se profundice en el conocimiento teórico práctico de la materia. Dichas actividades prácticas procurarán la aproximación del alumnado a la realidad educativa que nos rodea.

	CONTENIDO TEÓRICO/PRÁCTICO 60 horas	TRABAJO AUTÓNOMO 90 horas
1ª Semana 31 ENERO a 4 FEBRERO 2022	Tema 1. Los procesos de interacción y de comunicación en el aula. (6 h. Clases prácticas) Tema 2. Análisis y reflexión desde la acción (4 h. R. Problemas + 2 h. Rev. Materiales aula virtual.)	Lectura y búsqueda de información 4 h. Estudio personal 1 h.
2ª Semana 7-11 FEBRERO 2022	Tema 3. Factores físicos y ambientales en educación: (6 h. Clases prácticas) 3.1. La escuela por fuera: contexto natural, geográfico, social, económico, cultural. 3.2. La escuela por dentro: elementos materiales y personales. Tiempos y espacios.	Lectura y búsqueda de información 4 h. Estudio personal 1 h.
3ª Semana 14-18 FEBRERO 2022	Tema 4. Concreciones de los procesos de interacción y comunicación en el aula (5 h. P + 1 h. Tutoría) 4.1. El clima institucional. 4.2. Aprendizaje y convivencia: la disruptividad en el aula	Lectura y búsqueda de información 4 h. Estudio personal 1 h.
4ª Semana 26-29 ABRIL 2022	Tema 5. Diseño de procesos de comunicación en el aula. (6 h. Res. Problemas) la observación	Lectura y búsqueda de información 3 h. Estudio personal 2 h.
5ª Semana 2-6 MAYO 2022	Tema 6. Estudio de casos de interacción en el aula (3 h. Rev. Materiales aula virtual + 3 Exposición)	Preparación presentaciones orales 5 h.
6ª Semana 9-13 MAYO 2022	Tema 6. Estudio de casos de interacción en el aula (6 h. Exposición)	Preparación presentaciones orales 5 h.
7ª Semana 16-20 MAYO 2022	Tema 7. Estrategias frente a la disruptividad (6 h. Exposición)	Preparación presentaciones orales 5 h.
8ª Semana 23-27 MAYO 2022	Tutorías 9 h.	Estudio personal 10 h.
9ª y 10ª Semana 30 MAYO a 11 de JUNIO 2022	Tutorías 6 h. + 3 h. evaluación	Estudio personal 15 h.

PLATAFORMA MOODLE

En la plataforma Moodle de la asignatura, el alumnado encontrará referencias al temario, los recursos de apoyo y materiales básicos de la asignatura. Así como la bibliografía complementaria e indicaciones de las actividades prácticas a realizar.

TUTORÍAS

Está a disposición del alumnado individual o colectivamente, un horario semanal de atención tutorial en el despacho del profesor, donde poder recibir el apoyo u orientaciones sobre la asignatura, en caso de ser necesario. Dicho horario puede ser consultado en la plataforma de la asignatura, en la puerta del despacho y en esta Guía. De igual modo, el apoyo tutorial puede realizarse además de personalmente, por teléfono o de forma virtual.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Convocatoria ordinaria

La evaluación de los contenidos teóricos será mediante prueba final escrita, con tres casos o propuestas, a resolver por el alumno, a partir de su portafolio: diseño de un proceso de comunicación en el aula, el estudio de un caso sobre interacción en el aula y la elaboración de una estrategia para combatir la disruptividad en el aula. Supone el 40 % de la calificación final de la asignatura. Se califica de 1 a 10.

La evaluación de los contenidos prácticos será mediante la evaluación, con rúbrica, de un portafolio de la materia, según guion - índice propuesto. Supone el 50 % de la calificación final de la asignatura, 30 % de la elaboración y 20% de la presentación oral. Se califica de 1 a 10.

La asistencia, participación interés Supone un 10% de la nota final.

Para aprobar la asignatura será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las evaluaciones anteriormente citadas

Convocatoria extraordinaria

El alumno solo se presentará a la prueba final de contenidos teóricos y, en el caso de no tener superada la evaluación de los contenidos prácticos, entregará en el momento de la prueba las tres actividades propuestas durante el curso, así como el portafolio de la materia. Para aprobar la asignatura

será imprescindible obtener un mínimo de 5 puntos en cada una de las evaluaciones anteriormente citadas.

RECURSOS DE APRENDIZAJE Y APOYO TUTORIAL

Referencias bibliográficas

Blázquez, F. y Lucero, M. (2002). Los medios y los recursos en el proceso didáctico. En A. Medina, y F. Salvador, (2002). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall, 189-190.

Gregorek, A. (2004). La comunicación en el aula. *Papeles Salmantinos de Educación*, 3, 405-428.

LOMLOE

Hernández Fernández, A. y Otros (2006). Diseño de un portafolio en la formación universitaria por competencias, en *Revista de Psicodidáctica*, Volumen 11. Nº 2. Págs. 227-240

Herrero Márquez, P. 2012). La interacción comunicativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. En *ReiDoCrea. Revista electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 1, pp. 138-143, recuperado en <https://www.ugr.es/~miguelgr/ReiDoCrea-Vol.1-Art.19-Herrero.pdf>.

Recursos electrónicos

JCyL. Educacyl. Portal de educación. Tomado de <http://www.educa.jcyl.es/es>

BREVE CV DEL PROFESOR RESPONSABLE

Juan Jesús Luna Cortés, profesor Encargado de Cátedra de la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA), área de Didáctica y Organización Escolar. Licenciado Pontificio en Pedagogía, especialidad Organización Escolar. Licenciado en Filosofía Y Letras (Sección Ciencias de la Educación). Doctor en Pedagogía. Asesor Técnico Docente de la UPSA (1993-2011). Director de la Secretaría Técnica de la Secretaría General de la UPSA (1998-2011). Director del Gabinete Técnico de Calidad de la UPSA (2002-2011). Asesor de Organización Académica y de Servicios de la UPSA (Noviembre de 2015 – Mayo 2017). Publicaciones diversas sobre normativa educativa, proceso del espacio europeo de educación superior y sobre títulos académicos.