



UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE SALAMANCA

Prevención en situaciones de riesgo y exclusión

Grado en EDUCACIÓN SOCIAL – 4º

Modalidad presencial

Sumario

Datos básicos	3
Breve descripción de la asignatura	4
Requisitos previos	4
Objetivos	4
Competencias	4
Contenidos	6
Metodología	6
Criterios de evaluación	7
Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial	7
Breve CV del profesor responsable	7

Prevención en situaciones de riesgo y exclusión

Datos básicos

Módulo: Mediación en situaciones de riesgo y exclusión

Carácter: Optativa

Nº de créditos: 3 ECTS

Unidad Temporal: 4º Curso – 2º Semestre

Calendario: Del 29 de enero de 2019 hasta el 8 de junio de 2019

Horario: miércoles de 12 horas a 15 horas

Idioma en el que se imparte: español

Profesor/a responsable de la asignatura: Dr. D. Andrés Gaspar Castillo Sanz

E-mail: acastillosa@upsa.es

Horario de tutorías: miércoles de 11 a 12 horas

Breve descripción de la asignatura

Esta asignatura pretende proporcionar a los estudiantes fundamentos conceptuales, procedimientos metodológicos, técnicas e instrumentos imprescindibles para la intervención socioeducativa dirigida a la prevención de la exclusión y de las conductas antisociales. Se abordan teorías y estrategias socioeducativas para la prevención frente a los problemas de inadaptación y exclusión social cuyo conocimiento es fundamental en la tarea que desempeñan los educadores sociales. Se adopta una visión global de los problemas de socialización contemplando distintos factores de riesgo y protección. Se asume que el trabajo del educador social se debe realizar desde una perspectiva interdisciplinar y de colaboración con otros profesionales. Se analizan los distintos contextos de intervención: escuela, familia y grupos de iguales dentro del entorno comunitario

Requisitos previos

Los propios del acceso al Título de Grado de Educación Social

Objetivos

Proporcionar estrategias y recursos para la prevención de situaciones en riesgo y de exclusión social.

Conocer y saber consultar los estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Proporcionar las herramientas que les permitan abordar las situaciones complejas que fundamentan el desarrollo de las acciones socioeducativas.

Competencias

Básicas y generales	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Trasversales	C.T. 10 - Capacidad heurística y de especulación para la resolución de problemas, la realización de nuevos proyectos y estrategias de acción. C.T. 11 - Habilidades interpersonales, conciencia de

	<p>las capacidades y de los recursos propios</p> <p>C.T. 12 - Capacidad de adaptación a nuevas situaciones</p> <p>C.T. 2 - Capacidad de gestión de la información</p> <p>C.T. 6 - Capacidad de trabajar en equipo</p> <p>C.T. 7 - Capacidad de integración en grupos multidisciplinares. Capacidad de colaboración con profesionales de otros campos y saberes.</p>
Específicas	<p>C.E. 5 - Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.</p> <p>C.E. 1 - Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>C.E. 11 - Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.</p> <p>C.E. 2 - Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.</p> <p>C.E. 20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.</p> <p>C.E. 3 - Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.</p> <p>C.E. 4 - Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>C.E. 9 - Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>C.E. 18 - Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.</p> <p>C.E.12 - Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.</p>

Contenidos

CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA TEÓRICO-PRÁCTICA

1. Definición de prevención
2. Teorías sobre factores de riesgo y protección. El modelo ecológico
3. Prevención de conductas antisociales en la infancia y la adolescencia
4. Prevención de la drogadicción y otras adicciones
5. Prevención del maltrato y el abuso
6. Elaboración de proyectos de prevención
7. Evaluación de proyectos de prevención

Metodología

METODOLOGÍA	HORAS	HORAS DE TRABAJO PRESENCIAL	HORAS DE TRABAJO NO PRESENCIAL
Sesiones teórico-prácticas	15	30 (40%)	
Actividades en grupo	10		
Tutorías	5		
Realización de actividades del campus	35		45 (60%)
Preparación del examen final	10		
TOTAL		30	45

Criterios de evaluación

CONVOCATORIA ORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación será un 60% el examen final y un 40% calculado sobre los puntos obtenidos en las actividades respecto a la puntuación total de las actividades publicadas en el campus

Recursos de aprendizaje y apoyo tutorial

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO SANZ, A., FERNANDEZ SOLÍS, J. (2010) La educación de calle: trabajo socio-educativo en medio abierto, Desclee de Brouwer, Bilbao

Esta asignatura cuenta con unos materiales de estudio seleccionados por el profesor, que se consideran suficientes para el aprendizaje y superación de la asignatura. Todos los materiales serán gratuitos y se podrá acceder a ellos en el campus virtual de la Universidad, a la que tendrá acceso el estudiante una vez matriculado.

Breve CV del profesor responsable

Andrés Gaspar Castillo Sanz es doctor por la Universidad Pontificia de Salamanca. Es autor del libro La Educación de Calle: trabajo socio-educativo en medio abierto. Ha participado en proyectos de intervención con grupos marginados en la ciudad de Madrid. Ha impartido cursos sobre los temas de la asignatura en las escuelas de Cáritas y de otras ONGs. Contribuyó decisivamente en la elaboración de la guía de recursos para personas sin hogar de la Comunidad de Madrid y en el desarrollo de un sistema de alertas para la detección de nuevas drogas en la Comunidad de Madrid. Forma parte del grupo de investigación Sistemas de Computación y Tecnologías de la Educación de la universidad. Es en la actualidad Capellán e Investigador del Hospital Infantil Universitario Niño Jesús de Madrid.